**Краткосрочный план урока**

**Сквозная тема: «**В здоровом теле здоровый дух!»

**Раздел: 1.** Я и общество

**Подраздел:** 1.4 Здоровье и безопасность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок № 5, 4 четверть, познание мира** | | **Школа: КГУ «СМШ № 37» акимата г. Усть-Каменогорска** | | | | |
| **Дата: апрель** | | **Ф.И.О. учителя: Зуева Инна Владимировна** | | | | |
| **Класс: 1** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | **1.1.4.1. Объяснять важность соблюдения правил личной гигиены** | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  - выделять предметы для соблюдения правил гигиены, знать правила личной гигиены | | | | |
| **Большинство учащихся будут:**  **-** понимать важность соблюдения правил личной гигиены | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  **-** объяснить важность соблюдения правил личной гигиены | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  **-** определять вопросы здоровья и безопасности как социальные, так и индивидуальные | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | | |
| гигиена, забота о себе, забота о других, вопросы и проблемы здоровья | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | |
| Что делает вас здоровыми и держит вас в форме? | | | | |
| Можете ли вы сказать, почему важно следить за своим здоровьем, а именно соблюдать правила личной гигиены? | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Польза и вред продуктов питания. Продукты питания Казахстана. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планир. сроки/время** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  **0-2 мин**  **2-5 мин**  **5-10 мин** | **Эмоциональный настрой, деление на группы:**   |  |  | | --- | --- | | **Игра «Смешарики».**  Учащиеся встают в круг, учитель одевает на каждого «корону» с изображением героев Смешариков (Крош, Ежик, Нюша).  Героям необходимо объединиться в группы. *Условие:* ученик не знает в роли какого он героя и не должен говорить товарищу кем является тот. | **Цели:**   * разделить на группы учащихся, * показать значение сплоченной работы в коллективе, поддержки и помощи товарищей, * выявить учащихся, обладающих лидерскими качествами. |     **-** На уроке мы продолжаем вместе со Смешариками говорить о здоровье человека и способах его сохранения. На предыдущих уроках мы уже начали, работать над созданием журнала «В здоровом теле здоровый дух!». Сегодня продолжаем. Помощниками нам будут Крош, Ежик, Нюша.  -Какое значение имеет в жизни здоровье? Почему?  - Какие сигналы подает нам наш организм, когда мы не здоровы? (боли, слабость, температура). – С помощью чего мы определяем температуру? (Градусник). – Сегодня, работая на уроке, мы будем на листах оценивания отслеживать свою температуру и температуру товарищей.  **Актуализация знаний :**  - Перед тем как приступим к дальнейшей работе по созданию журнала, давайте определим, какую составляющую здорового образа жизни мы уже проработали и отразили в нашем журнале.  Просмотр видео **«Смешарики. Азбука безопасности. (**ПИТАНИЕ+ГИГИЕНА+СПОРТ)  Какие три основы здоровья выделяют Смешарики?  Что мы уже отразили в нашем журнале? ПИТАНИЕ.  Почему питание является составляющей здорового образа жизни? Каким должно быть питание? (Правильным, полезным)  **И.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Сборник ФО** | Стр. 56 Задание 1 | Индивидуально | Оценивание учителем в таблице ФО | Самооценивание «Градусник» | | Лист оценивания «ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ»  температура повысилась, т.к. при выполнении  задания я допустил ошибки  температура в норме, т.к. выполнил задание без  ошибок | | | | |   **Ф.** Сдают листочки, совместная проверка, сигналим «ГРАДУСНИК»   * красный – высокая температура, потому что…  * зеленый – температура в норме, потому что…..   - Какие еще две основы здоровья выделяют Смешарики? Посмотрим следующий фрагмент и определим, что мы сегодня будем изучать и отражать в журнале.  **Целеполагание:**  Просмотр видео **«Смешарики. Азбука безопасности. «ГИГИЕНА» остановить на 00.24**  - Что мы будем сегодня изучать, и отражать в журнале?  - Как вы думаете, кто победит? Почему?  Продолжим просмотр и определим верны ли наши предположения.  Просмотр видео **«Смешарики. Азбука безопасности. «ГИГИЕНА» продолжение**  Почему Нюша оказалась победителем? Какой вывод можем сделать?(Важно соблюдать гигиену)  ***Ф.*** *Измерим температуру.*  У всех температура в норме, поэтому работаем дальше. | | | | | **Видеофрагмент «Смешарики. Азбука безопасности»**  [**https://www.youtube.com/watch?v=k9l7IMby5gI**](https://www.youtube.com/watch?v=k9l7IMby5gI)  Листы для ФО,  Лист оценивания для учащихся (градусники)  градусники  Видеофрагмент «Смешарики. Азбука безопасности»  <https://www.youtube.com/watch?v=J30j5TkE8p4>  Градусники:  красный,  зеленый |
| **Середина**  **10-18 мин**  **20-25 мин**  **18-20 мин** | **Г.-** Приступаем к работе над журналом. Чтобы заполнить информацией первую страницу вам необходимо собрать пазл в группах.  ***Дифференциация***  *1 группа (слабые)* собирает пазл, наклеивает на прозрачный лист, переворачивает, читает**. «Личная гигиена – уход за своим телом, содержание в чистоте »**  *2 группа (средние)* собирает, наклеивает на прозрачный лист, переворачивает, читает, поясняет ПОЧЕМУ? **«Она имеет большое значение в жизни человека »**  *3 группа (сильные)* собирает, наклеивает на прозрачный лист, переворачивает, читает, дает пояснение к выражению **«Чистота – залог здоровья »**  По ходу защиты учитель наклеивает информацию на лист журнала (А3 с ранее подготовленными отверстиями)  ***Ф.*** *Измерим температуру (*Лист оценивания «ОЦЕНИ РАБОТУ ГРУППЫ»)  - Какой вывод сделаем?  - Чтобы следить за своим здоровьем, соблюдая гигиену нам необходимы некоторые предметы. У вас в группах лежат предметы, изучите их и выберите те предметы, которые относятся к предметам личной гигиены.  Проверяем, те ли предметы вы отнесли к предметам гигиены. Складываем в корзину только необходимые предметы. ЗАГАДКИ:  *Измерим температуру*  Учитель размещает на странице журнала изображения предметов гигиены.  - Благодарю вас, ребята, за слаженную, активную работу. У нас уже есть первая страница журнала!  - Смешарики предлагают нам немного размяться  **Физминутка «Зарядка от Смешариков»**  **-** Мы определили какие предметы нужны нам для соблюдения правил гигиены, а теперь нам нужно определить с кем эти предметы дружат.  **П. Игра (в парах) «Кто с кем дружит?»**  ***Ф.*** *Измеряем температуру* (лист оценивания «оцени себя в парной работе»)  «Сравнение по эталону», ПОЧЕМУ?  **Г.** - Мы определили, что очень важно для здоровья соблюдать правила личной гигиены. А какие правила гигиены существуют, мы сейчас определим. | | | | | Пазлы.  Обратная связь группам от других групп учащихся: градусники (  красный,  зеленый)  Лист оценивания для учащихся (градусники)  предметы гигиены и лишние предметы, презентация  Градусники:  красный,  зеленый  Видео «Зарядка от Смешариков»  <https://www.youtube.com/watch?v=lNKXdSht22U> |
| **25-35 мин**  **35-40 мин** | ***Дифференциация***  *1 группа (слабые)*Выбирают правила гигиены из предложенного материала (на листочках прописано).  *3 группа (средние)*По картинкам формулируют правила. Объясняют важность соблюдения каждого правила. (Сборник формативного оценивания, стр. 65)  *2 группа (сильные)*записывают видеоинтервью по предложенным вопросам:   * Какие правила гигиены знаете? * Почему важно соблюдать правила гигиены?   *1 группа*Читают  *2 группа*Озвучивают правила и объясняют важность.  *3 группа*Просмотр видео, анализ видео группой по критериям.  ***Ф.*** *На каждом этапе измерение температуры*  Учитель записывает правила, которые одобрили во время обратной связи на листе журнала. Собирает журнал.  Молодцы, ребята! Совместными усилиями мы создали замечательный журнал. | | | | | Градусники  Лист оценивания для учащихся (градусники), цифровая камера, Сборн.ФО  Градусники:  красный,  зеленый |
| **Конец**  **40-45 мин** | - Что мы планировали отразить в журнале? Достигли цели своей?  Что такое гигиена? Почему ее нужно соблюдать?  *Рефлексия:*  могу объяснить важность соблюдения правил личной гигиены и буду применять их в жизни  понимаю важность соблюдения правил личной гигиены  знаю правила личной гигиены | | | | | карточки для рефлексии |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация (Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать более способных учащихся?)** | | | **Оценивание**  **(Как вы планируете проверить приобретенные знания учащихся?)** | | **Межпредметные связи.**  **Проверка здоровья и безопасности учащихся.**  **Связи с ценностями**  **Использование ИКТ.** | |
| Предложить задания на основном этапе урока, которые ориентированы на разноуровневые группы,  использовать вопросы высокого порядка,  предложить некоторым учащимся задание повышенной трудности творческого характера | | | Через использование на каждом этапе изучения материала формативного оценивания, через самооценивание и взаимооценивание «Измерение температуры» | | * Связь с предметами самопознание, естествознание, обучение грамоте. * Здоровьесбережение через использование динамической паузы, смену деятельности учащихся в ходе урока. * Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость. * Использование ИКТ в качестве демонстрации изображений, видео и аудио записей, записи видеоинтервью. | |

**Примечание:**

К = весь класс

Г= групповая работа

П = работа в парах

И = индивидуальная работа

Э = эксперимент учащегося

Д = демонстрация учителя

Ф = поддерживает формативное оценивание