*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(наименование организации образования)*

***Краткосрочный план урока русского языка***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4** | **Космос. Синтаксис и пунктуация** |
| **ТЕМА УРОКА:**  | **§ 10. Бесконечное пространство Космоса. Неологизмы (урок 2)** |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата:** |  |
| **Класс: 8** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста;8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания; и создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы, реферат, доклад) с учетом целевой аудитории8.4.2.1 использовать термины, неологизмы, инверсию, градацию;8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде таблицы.8.4.2.2 избегать повторов и штампов. |
| **Цели урока** | **Учащиеся будут учиться:**- пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста;- создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания; и создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы, реферат, доклад) с учетом целевой аудитории;- использовать термины, неологизмы, инверсию, градацию;- представлять информацию сплошных текстов в виде таблицы.- избегать повторов и штампов. |
| **Языковая цель** | **Слова и словосочетания:** космос, Вселенная, галактика, планета, звезда, Солнце, метеорит, метеор, метеороид, астрономия, космобиолог, космогеологТермины: научный стиль речи, тезис, аннотация,реферат, основная мысль текста, поисковый образ текста, неологизмФразы-помощники:На мой взгляд основной мыслью текста является .... Особое впечатление на меня произвел(а) ....  |
| **План** |
| **Этап урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока**I. Организационный момент.**2 мин.3 мин.2 мин |  Учитель приветствует учеников.Позитивный настрой**П****Вызов. Стратегия ««Только одна минута»**Расскажите друг другу, что вы знаете о космосе**Мотивация. Проверка домашнего задания****К**- Что вы знаете о планетах?- А что такое звезды?- Чем различаются звезды и планеты?Учитель предлагает обсудить слова Э. Канта.Две вещи не перестают приводить меня в изумление: звёздное небонад головой и нравственный закон внутри нас. | Отвечают на приветствие учителя За 1 минуту рассказывают друг другу все, что знают о космосеОтвечают на вопросы. **Предполагаемые ответы**:Планета – это небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звездыЗвезды – это раскаленные небесные тела, в недрах которых вырабатывается энергия, поэтому они светятся сами по себе.Различия: 1. Звезда излучает свет, а планета отражает
2. Температура звезд больше, чем планет
3. Звезды тяжелее планет
4. Планеты вращаются вокруг звезд
5. У планет есть спутники у звезд их нет

Обсуждают высказывание  | Словесная похвалаПохвала учителя, 1 балл за верный ответ и активное участиеПохвала учителя, 0,5 балла за активное участие | Учебник, тетрадиЛист самооценки с указанием перечня заданийПриложение 1 |
| 3 мин.  | **Актуализация знаний.****К/И**“Нарисуйте” словами звездное небо или космос и запишите свой “рисунок” в виде 1—2 предложений.Прослушайте отрывок из стихотворения Б.Кудряшова и определите тему и цели урока.Великий космос – чёрное пространство,В котором нет начала и конца. И нас чарует звёзд убранствоВ лице туманностей, галактик и комет. | Записывают 1-2 предложенияЧитают свои предложенияНазывают тему урока, прогнозируют цели урока.Записывают в тетрадях число, тему урока. | Похвала учителя, 0,5 балла за активное участие  | Рабочая тетрадь |
| Середина урока.**II. Работа над новым материалом.**25 мин.5 мин.3 мин5 мин5 мин7 мин | **Учащимся предлагается поработать над текстом упр. 171(А,В)****Цель: 8.4.2.1 — использовать неологизмы.**1) На примере текста о “родственниках” существительного космонавт (акванавт, гидронавт, океанавт (“исследователи-первооткрыватели морских глубин”), селенавт (“человек, высадившийся на Луну”) вводится понятие “неологизм”. Чтение правила на стр. 1112) Выпишите из текста неологизмы **Г** **Учащимся предлагается лингвистическая игра по упражнению 174.** Цель: 8.4.2.1 — использовать неологизмы, окказионализмы в речи.По модели слова космонавт образуйте неологизмы (окказионализмы), называющие людей, путешествующих с целью исследовать небо, растения, новых животных. **К/И****Упражнение 172.****Цель: 8.4.2.1 — использовать неологизмы в речи.**Распределите слова офис-менеджер, мажилисмен, фэнтези, хай-тек, флешмоб, биопринтинг, селфи, эмотикон, холдинг, спикер по группам: известные вам неологизмы, но вы их не употребляете и неизвестные**Дифференциация:** учащимся с высокой мотивацией предложить составить с данными словами 1-2 предложения **П/И****Упражнение 173.** **Цели: 8.4.2.1 — использовать неологизмы; 8.3.3.1 — представлять информацию сплошных текстов в виде таблицы.**Определите, как образовались названия профессий, являются ли они неологизмами, и в заключение опишите представителей этих профессий (обязанности, необходимые качества) в таблице.**П/И****Упражнение 176. (А,Б)****Цель: 8.1.3.1 — пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста**1) Прочитайте первый абзац текста. Как вы думаете, о чем текст какова его основная мысль?2)Восстановите порядок абзацев текста. Перескажите текст от имени астронома | Читают текст, знакомятся с понятием неологизм, выписывают неологизмы из текста**Предполагаемый ответ:**1)Неологизмы — явление временное. Неологизмом является только то слово, которое сохраняет яркий оттенок свежести, новизны. Однако трудно установить, как долго слово будет неологизмом.2) акванавт, гидронавт, океанавт, селенавт, космовидениеРаботая в группах, образуют неологизмы, окказионализмы**Предполагаемый ответ:**небонавт, растениенавт, флоранавт, зоонавт и др.Распределяют неологизмы на известные/неизвестные**Предполагаемый ответ:**офис-менеджер, мажилисмен, фэнтези, селфи, холдинг, спикер – слова, которые перестали быть неологизмами и перешли в активную лексику**Предполагаемый ответ:**Инженер-космодорожник — специалист, обслуживающий околоземную транспортную сеть и отвечающий за разработку коридоров транспортных потоков (рейсы на орбиту, трансконтинентальные перелеты по балли-стическим траекториям), синхронизацию запусков на Земле (при росте числа запусков, с учетом многократного увеличения количества объектов, находящихся на орбите).Космогеолог — специалист, занимающийся разведкой и добычей полезных ископаемых на Луне и астероидах.Космобиолог — специалист, исследующий поведение разных биологических систем (от вирусов до животного и человека) в условиях космоса (в сооружениях, летательных аппаратах, на планетарных станциях), изучающий физиологию и генные изменения организмов, разрабатывающий устойчивые космические экосистемы для орбитальных станций, лунных баз и длительных перелетов (По материалам сайта http://atlaslOO.ru/ catalog /kosmos/).Прогнозируют содержание текста, предлагая несколько вариантов.**Предполагаемый ответ:**1)Одно из древнейших понятий астрономии —созвездие. Слово созвездие обозначает “коллекция, группа звезд”.2)Много тысяч лет назад люди начали выделять на ночном небе группы звезд, которые помогали запоминать узор звездного неба и с его помощью ориентироваться в пространстве и времени. Мы и сейчас называем созвездиями только самые яркие группы звезд.3)С изобретением телескопа и особенно фотографии доступными для изучения оказались миллионы звезд, которым надо было давать обозначения. Однако точных границ созвездий не существовало. Поэтому астрономы решили условно поделить небосвод на части с точно установленными границами.4)В настоящее время небо разделено на 88 созвездий. Их границы и названия были утверждены на Первом съезде Международного астрономического союза в 1922 году. (По материалам сайта http://space-hori2on.ru) | самооценивание1 балл за верный ответПохвала учителя. 1 балл за активное участие Взаимооценивание1 балл за активное участие1 балл за составление предложенийВзаимооценивание1 балл за активное участие1 балл за представление информации в виде таблицы**Взаимооценивание по дескрипторам****КО:** - пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста***Дескрипторы:*** - определяет основную мысль текста (1б)-восстанавливает порядок абзацев текста (1б.);- пересказывает содержание текста от имени астронома, сохраняя структуру исходного текста (1б.); | Учебник, стр. 111, упр.171Учебник, стр. 112, упр.174Учебник, стр. 112, упр.172Учебник, стр. 112, упр.173Таблица обязанностей и качествПриложение 2Учебник, стр. 113, упр.176 |
| Конец урока4 мин. 1 мин. | **Проводит рефлексию.**1)Назовите пять ключевых слов и словосочетаний по теме «Космос»2)Выберите афоризм, который отражает вашу деятельность на уроке. Аргументируйте свой выбор.1. Скажи мне – и я забуду, покажи – и я запомню, дай мне сделать –и я пойму. (Конфуций) 2. Преодолевши какой ни на есть труд, человек чувствует удовольствие. (А. Суворов) 3. Я знаю, что я ничего не знаю. (Сократ)4. Как приятно знать, что ты что-то узнал. (Ж.-Б. Мольер)**Объясняет домашнее задание**Домашнее задание: упр. 170 (А,Б). **Цель: 8.3.4.1 — создавать тексты научного стиля (реферат) с учетом целевой аудитории** | Называют ключевые слова и словосочетания по теме «Космос», выбирают афоризм и аргументируют свой выборЗаписывают домашнее задание**Дифференциация:** учащимся с низкой мотивацией предложить примерный план написания реферата | Словесная похвала | Учебник, дневникиПримерный план рефератаПриложение 3 |

**Приложение 1**

**Лист самооценки с указанием перечня заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Задание** | **Колич-во баллов за задание** | **баллы** |
| **1.** | **Проверка домашнего задания** | **1 балл** |  |
| **2.** | **Обсуждение высказывания Э Канта** | **0,5 балла** |  |
| **3.** | **«Рисунок» звездного неба или Космоса** | **0,5 балла** |  |
| **4.** | **Упражнение 171** | **1** |  |
|  | **Упражнение 174** | **1** |  |
|  | **Упражнение 172** | **1** |  |
|  | **Упражнение 173****За представление информации в виде таблицы** | **1** |  |
| **1** |  |
|  | **Упражнение 176. (А,Б)****определяет основную мысль текста** **восстанавливает порядок абзацев текста** **пересказывает содержание текста от имени астронома, сохраняя структуру исходного текста** | **1** |  |
| **1** |  |
| **1** |  |

**Приложение 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессия** | **Обязанности** | **Необходимые качества** |
| **1. Инженер-космодорожник** |  |  |
| **2. Космогеолог** |  |  |
| **3. Космобиолог** |  |  |

**Приложение 3.**

**Примерный план написания реферата:**

**Введение.**

Во введении реферата нужно обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему она заинтересовала автора.

**I глава. Вступительная часть.**

Эта глава должна содержать несколько вступительных предложений, непосредственно вводящих в тему реферата.

**II глава. Основная научная часть реферата.**

Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

**III глава. Заключение, выводы.**

В этой главе автор подводит итог работы, делает