*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(наименование организации образования)*

***Краткосрочный план урока русского языка***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4** | | | **Космос. Синтаксис и пунктуация** | | | | |
| **ТЕМА УРОКА:** | | | **§ 10. Бесконечное пространство Космоса. Неологизмы (урок 2)** | | | | |
| **ФИО педагога** | | |  | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **Класс: 8** | | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста;  8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания; и создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы, реферат, доклад) с учетом целевой аудитории  8.4.2.1 использовать термины, неологизмы, инверсию, градацию;  8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде таблицы.  8.4.2.2 избегать повторов и штампов. | | | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся будут учиться:**  - пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста;  - создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания; и создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы, реферат, доклад) с учетом целевой аудитории;  - использовать термины, неологизмы, инверсию, градацию;  - представлять информацию сплошных текстов в виде таблицы.  - избегать повторов и штампов. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Слова и словосочетания:** космос, Вселенная, галактика, планета, звезда, Солнце, метеорит, метеор, метеороид, астрономия, космобиолог, космогеолог  Термины: научный стиль речи, тезис, аннотация,реферат, основная мысль текста, поисковый образ текста, неологизм  Фразы-помощники:  На мой взгляд основной мыслью текста является .... Особое впечатление на меня произвел(а) .... | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  **I. Организационный момент.**  2 мин.  3 мин.  2 мин | Учитель приветствует учеников.  Позитивный настрой  **П**  **Вызов. Стратегия ««Только одна минута»**  Расскажите друг другу, что вы знаете о космосе  **Мотивация. Проверка домашнего задания**  **К**  - Что вы знаете о планетах?  - А что такое звезды?  - Чем различаются звезды и планеты?  Учитель предлагает обсудить слова Э. Канта.  Две вещи не перестают приводить меня в изумление: звёздное небо  над головой и нравственный закон внутри нас. | | | Отвечают на приветствие учителя  За 1 минуту рассказывают друг другу все, что знают о космосе  Отвечают на вопросы.  **Предполагаемые ответы**:  Планета – это небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звезды  Звезды – это раскаленные небесные тела, в недрах которых вырабатывается энергия, поэтому они светятся сами по себе.  Различия:   1. Звезда излучает свет, а планета отражает 2. Температура звезд больше, чем планет 3. Звезды тяжелее планет 4. Планеты вращаются вокруг звезд 5. У планет есть спутники у звезд их нет   Обсуждают высказывание | | Словесная похвала  Похвала учителя,  1 балл за верный ответ и активное участие  Похвала учителя,  0,5 балла за активное участие | Учебник, тетради  Лист самооценки с указанием перечня заданий  Приложение 1 |
| 3 мин. | **Актуализация знаний.**  **К/И**  “Нарисуйте” словами звездное небо или космос и запишите свой “рисунок” в виде 1—2 предложений.  Прослушайте отрывок из стихотворения Б.Кудряшова и определите тему и цели урока.  Великий космос – чёрное пространство,  В котором нет начала и конца. И нас чарует звёзд убранство  В лице туманностей, галактик и комет. | | | Записывают 1-2 предложения  Читают свои предложения  Называют тему урока, прогнозируют цели урока.  Записывают в тетрадях число, тему урока. | | Похвала учителя,  0,5 балла за активное участие | Рабочая тетрадь |
| Середина урока.  **II. Работа над новым материалом.**  25 мин.  5 мин.  3 мин  5 мин  5 мин  7 мин | **Учащимся предлагается поработать над текстом упр. 171(А,В)**  **Цель: 8.4.2.1 — использовать неологизмы.**  1) На примере текста о “родственниках” существительного космонавт (акванавт, гидронавт, океанавт (“исследователи-первооткрыватели морских глубин”), селенавт (“человек, высадившийся на Луну”) вводится понятие “неологизм”. Чтение правила на стр. 111  2) Выпишите из текста неологизмы  **Г**  **Учащимся предлагается лингвистическая игра по упражнению 174.**  Цель: 8.4.2.1 — использовать неологизмы, окказионализмы в речи.  По модели слова космонавт образуйте неологизмы (окказионализмы), называющие людей, путешествующих с целью исследовать небо, растения, новых животных.  **К/И**  **Упражнение 172.**  **Цель: 8.4.2.1 — использовать неологизмы в речи.**  Распределите слова офис-менеджер, мажилисмен, фэнтези, хай-тек, флешмоб, биопринтинг, селфи, эмотикон, холдинг, спикер по группам: известные вам неологизмы, но вы их не употребляете и неизвестные  **Дифференциация:** учащимся с высокой мотивацией предложить составить с данными словами 1-2 предложения  **П/И**  **Упражнение 173.**  **Цели: 8.4.2.1 — использовать неологизмы; 8.3.3.1 — представлять информацию сплошных текстов в виде таблицы.**  Определите, как образовались названия профессий, являются ли они неологизмами, и в заключение опишите представителей этих профессий (обязанности, необходимые качества) в таблице.  **П/И**  **Упражнение 176. (А,Б)**  **Цель: 8.1.3.1 — пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста**  1) Прочитайте первый абзац текста. Как вы думаете, о чем текст какова его основная мысль?  2)Восстановите порядок абзацев текста.  Перескажите текст от имени астронома | | | Читают текст, знакомятся с понятием неологизм, выписывают неологизмы из текста  **Предполагаемый ответ:**  1)Неологизмы — явление временное. Неологизмом является только то слово, которое сохраняет яркий оттенок свежести, новизны. Однако трудно установить, как долго слово будет неологизмом.  2) акванавт, гидронавт, океанавт, селенавт, космовидение  Работая в группах, образуют неологизмы, окказионализмы  **Предполагаемый ответ:**  небонавт, растениенавт, флоранавт, зоонавт и др.  Распределяют неологизмы на известные/неизвестные  **Предполагаемый ответ:**  офис-менеджер, мажилисмен, фэнтези, селфи, холдинг, спикер – слова, которые перестали быть неологизмами и перешли в активную лексику  **Предполагаемый ответ:**  Инженер-космодорожник — специалист, обслуживающий околоземную транспортную сеть и отвечающий за разработку коридоров транспортных потоков (рейсы на орбиту, трансконтинентальные перелеты по балли-стическим траекториям), синхронизацию запусков на Земле (при росте числа запусков, с учетом многократного увеличения количества объектов, находящихся на орбите).  Космогеолог — специалист, занимающийся разведкой и добычей полезных ископаемых на Луне и астероидах.  Космобиолог — специалист, исследующий поведение разных биологических систем (от вирусов до животного и человека) в условиях космоса (в сооружениях, летательных аппаратах, на планетарных станциях), изучающий физиологию и генные изменения организмов, разрабатывающий устойчивые космические экосистемы для орбитальных станций, лунных баз и длительных перелетов (По материалам сайта http://atlaslOO.ru/ catalog /kosmos/).  Прогнозируют содержание текста, предлагая несколько вариантов.  **Предполагаемый ответ:**  1)Одно из древнейших понятий астрономии —созвездие. Слово созвездие обозначает “коллекция, группа звезд”.  2)Много тысяч лет назад люди начали выделять на ночном небе группы звезд, которые помогали запоминать узор звездного неба и с его помощью ориентироваться в пространстве и времени. Мы и сейчас называем созвездиями только самые яркие группы звезд.  3)С изобретением телескопа и особенно фотографии доступными для изучения оказались миллионы звезд, которым надо было давать обозначения. Однако точных границ созвездий не существовало. Поэтому астрономы решили условно поделить небосвод на части с точно установленными границами.  4)В настоящее время небо разделено на 88 созвездий. Их границы и названия были утверждены на Первом съезде Международного астрономического союза в 1922 году. (По материалам сайта http://space-hori2on.ru) | | самооценивание  1 балл за верный ответ  Похвала учителя. 1 балл за активное участие  Взаимооценивание  1 балл за активное участие  1 балл за составление предложений  Взаимооценивание  1 балл за активное участие  1 балл за представление информации в виде таблицы  **Взаимооценивание по дескрипторам**  **КО:**  - пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста  ***Дескрипторы:***  - определяет основную мысль текста (1б)  -восстанавливает порядок абзацев текста (1б.);  - пересказывает содержание текста от имени астронома, сохраняя структуру исходного текста (1б.); | Учебник, стр. 111, упр.171  Учебник, стр. 112, упр.174  Учебник, стр. 112, упр.172  Учебник, стр. 112, упр.173  Таблица обязанностей и качеств  Приложение 2  Учебник, стр. 113, упр.176 |
| Конец урока  4 мин.  1 мин. | **Проводит рефлексию.**  1)Назовите пять ключевых слов и словосочетаний по теме «Космос»  2)Выберите афоризм, который отражает вашу деятельность на уроке. Аргументируйте свой выбор.  1. Скажи мне – и я забуду, покажи – и я запомню, дай мне сделать –  и я пойму. (Конфуций) 2. Преодолевши какой ни на есть труд, человек чувствует удовольствие. (А. Суворов) 3. Я знаю, что я ничего не знаю. (Сократ)  4. Как приятно знать, что ты что-то узнал. (Ж.-Б. Мольер)  **Объясняет домашнее задание**  Домашнее задание: упр. 170 (А,Б).  **Цель: 8.3.4.1 — создавать тексты научного стиля (реферат) с учетом целевой аудитории** | | | Называют ключевые слова и словосочетания по теме «Космос», выбирают афоризм и аргументируют свой выбор  Записывают домашнее задание  **Дифференциация:** учащимся с низкой мотивацией предложить примерный план написания реферата | | Словесная похвала | Учебник, дневники  Примерный план реферата  Приложение 3 |

**Приложение 1**

**Лист самооценки с указанием перечня заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Задание** | **Колич-во баллов за задание** | **баллы** |
| **1.** | **Проверка домашнего задания** | **1 балл** |  |
| **2.** | **Обсуждение высказывания Э Канта** | **0,5 балла** |  |
| **3.** | **«Рисунок» звездного неба или Космоса** | **0,5 балла** |  |
| **4.** | **Упражнение 171** | **1** |  |
|  | **Упражнение 174** | **1** |  |
|  | **Упражнение 172** | **1** |  |
|  | **Упражнение 173**  **За представление информации в виде таблицы** | **1** |  |
| **1** |  |
|  | **Упражнение 176. (А,Б)**  **определяет основную мысль текста**  **восстанавливает порядок абзацев текста**  **пересказывает содержание текста от имени астронома, сохраняя структуру исходного текста** | **1** |  |
| **1** |  |
| **1** |  |

**Приложение 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессия** | **Обязанности** | **Необходимые качества** |
| **1. Инженер-космодорожник** |  |  |
| **2. Космогеолог** |  |  |
| **3. Космобиолог** |  |  |

**Приложение 3.**

**Примерный план написания реферата:**

**Введение.**

Во введении реферата нужно обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему она заинтересовала автора.

**I глава. Вступительная часть.**

Эта глава должна содержать несколько вступительных предложений, непосредственно вводящих в тему реферата.

**II глава. Основная научная часть реферата.**

Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

**III глава. Заключение, выводы.**

В этой главе автор подводит итог работы, делает