|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Обычаи и традиции | | Школа: №8, им. В. Комарова | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Науменко Г.Ю.** | | |
| **Класс: 7** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** Национальные обычаи и традиции народов мира | | | | |
| **Цель обучения, которые необходимо достичь на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.1.3.1 – пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (описание, рассуждение) с изменением лица;  7.4.4.1 – использовать знаки препинания в простых предложениях, обособленным обстоятельством. | | | |
| **Дифференцированные цели урока** | **Все учащиеся смогут:**  Пересказать кратко содержание текста – описание;  Находить обособленное обстоятельство;  **Большинство учащихся смогут:**  Пересказать подробно содержание текста – описания;  Использовать знаки препинания в простом обособленном предложении;  **Некоторые учащиеся смогут:**  Пересказывать текст - описание с изменением лица  Обосновывать постановку знаков препинаний; | | | |
| **Критерии успеха** | Пересказывает кратко содержание текста – описания;  Находит обособленное обстоятельство;  Пересказывает подробно содержание текста – описания;  Использует знаки препинания в простом обособленном предложении;  Пересказывает текст с изменением лица;  Обосновывает постановку знаков препинаний; | | | |
| **Привитие ценностей** | Способствовать воспитанию интереса к истории и традициям народов мира. | | | |
| **Межпредметные связи** | История (Интересные традиции народов мира), литература (фольклор: пословицы о традициях и обычаях), музыка (песня о дружбе). | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Создавать условия для развития навыков общения и обсуждения в группе, навыка пересказа с изменением лица. | | | |
| **Предварительные знания** | Имеет представление о традициях разных этнических культур.  Знает различные осложняющие простое предложение элементы: вводные слова, однородные члены, обобщающие слова; знакомы с фразеологизмами. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  7 мин | **Орг. момент:**  **Коллаборативная обстановка**  - Здравствуйте, ребята.  - Вы услышали моё приветствие. А давайте мы поприветствуем друг друга на родных языках.  - Мы поприветствовали друг друга, а как вы думаете это связано с темой нашего урока?  Метод «Инфо – угадай - ка»  Цель: такой метод, при помощи вопросов, помогает раскрыть тему на начальном этапе.  - Ребята, закончите пословицы. Отгадывая ключевое слово  пословиц, мы раскроем тему сегодняшнего урока.  Обратите внимание на **слайд 1.**  - Какова сторона, таков и … (обычай)  - В каком народе живешь, такого обычая и …(держишься)  - Что город – то норов, что дом – то …(обычай)  - В какой народ попадёшь, такую и шапку …(оденешь)  - Чей хлеб ешь, того и обычай …(тешь)  - Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  - Правильно, мы поговорим о традициях народов мира.  Дескриптор:  Находит ключевые слова;  Выделяет основную мысль;  Находит основную мысль, предполагая цель урока .  К.О.: Находит ключевые слова – 1б  Выделяет основную мысль – 1б  Находит основную мысль, предполагая цель урока – 2б  *Целеполагание:*  - Эпиграф к уроку: **(слайд 2)**  *«Традиции и обычаи прошли критику веками. Без них народ –безликий образ, как каменная статуя»*  *В.Г.Белинский*  - Как эпиграф связан с пословицами?  **Разделение на группы:**  - Выберите по одной карточке и по одинаковой иллюстрации объединитесь в группы. (Учащиеся разбирают разложенные листки с перевернутыми иллюстрациями. По одинаковым иллюстрациям объединяются в группы.)  Сегодня на уроке мы пополним знания о традициях и обычаях народов мира. Узнаем об обособленных обстоятельствах и знаках препинания при них. | | | Презентация  Сабитова З.К.  Русский язык.  Учебник для 7 кл.общеобр.  шк. – Алматы: Мектеп,2017  Карточки с иллюстрациями |
| Середина урока  33 мин.  10 мин          2 мин      3 мин    10 мин  .      8 мин | **Работа с текстом.**  Текст делится на 4 части (4 группы).Предложения проставляются буквами.  Задание:  **-** Каждой группе даны слова. Составьте из данных слов текст и определите его основную мысль.  **Группа А.**  сохраняя у народов всего мира уклад жизни народа Традиции национальные существуют особенности. Каждый народ традиции отражая передает их из поколения его привычки обычаи в поколение.  **Группа В.**  бытовые боевые Некоторые дошли прошлого. Они сохраняются в жизни традиции отживая из далекого из них бережно свой век в прошлое.А новые прошлого трудовые бытовые боевые входят в нашу жизнь народа уходят Некоторые  **Группа С.**  Это воспитанию на пенсию ветеранов труда традиционный учебного года первое сентября и его народа. окончание это и День чествование уходящих города и другое. Развитие лучших традиций праздник начала прошлого и настоящего помогают воспитанию патриотических чествование чувств народа.  ***Дескрипторы:***   * Собрает из слов предложения; * Соединяет их на смысловые части; * Из частей строит текст;Перескзывает текст, используя элементы описания;   Взаимопроверка, взаимооценка в группе.  К.О.: Собрает из слов предложения – 1б  Соединяет их на смысловые части – 2б  Из частей строит текст;Перескзывает текст, используя элементы описания – 3б  Метод «Толстый и тонкий вопрос»  Ф.О. Оценивание в группе. «Одна фраза для соседа»  1.Ты молодец!  2.Я доволен твоей работой.  3.Ты мог бы поработать лучше  - Вспомните тему прошлого урока. Используя графический органайзер «Одиночный пузырь», мы сейчас повторим и углубим свои знания.  Дескриптор:   * Даёт понятие о деепричастии * Распознаёт вид деепричастия * Находит деепричастие в тексте   Ф.О. Устные комментарии учителя.  К.О. Даёт понятие о деепричастии – 1б  Распознаёт вид деепричастия – 2б  Находит деепричастие в тексте – 3б  Дифференцированное задание:  Прочитайте предложения,выделяя интонационно обособленные обстоятельства..В тексте под номером два, раставьте недостоющие знаки препинания,используя правила с учебника.Объясните графически постановку знаков препинания при обстоятельствах.Почему при выражении «вырваться с четырёх стен» не ставиться запятая? В каких странах проводят эти традиции?(Китай,Индия,Италия)  ***1.Фестиваль фонарей.*** В Тайваньском районе Пински проходит традиционный фестиваль небесных фонариков. Запуская фонари в небо,жители Тайваня думали, что этим они  отпугивают от злых духов и от болезней. Эта традиция очень хорошо прижилась.  *Дескрипторы:*   * Читает предложения выделяя интонационно и графически обособленные обстоятельства.   К.О.: Читает предложения выделяя интонационно и графически обособленные обстоятельства – 2б  ***2.Холи.*** Фестиваль цветов в индуистких странах, во время которого отмечают завершение зымы и начало весны. В этот день, веселясь и укрошая друг друга разноцветными сухими порошками или обливаясь подкрашенной водой, жители устраивают шествия, сжигая чучело на костре, а также проводится прогон скота через огонь и хождение по углям.  *Дескрипторы:*   * Раставляет недостающие знаки препинания. * Объяснясняет постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах.   К.О.: Раставляет недостающие знаки препинания – 1б  Объяснясняет постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах – 2б  **3.*Венецианский карнавал*** – ежегодный костюмированный праздник, проходящий в Венеции в феврале.При помощи масок и карновальных костюмов на карнавале можно забыть о повседневной рутине, где вырвавшись из четырёх стен можно получить возможность дышать полной грудью, радоваться жизни и отрываться,что называется без тормозов.  Используя эти наряды, можно скрыть лицо, социальную принадлежность и даже пол, что арантировало полную анонимность.Часто под максой благородных синьоров и дам скрывались простолюдины, а истинные светские львицы и силные мира прятали лицо за маской простаков.  Дескрипторы:   * Раставляет недостающие знаки препинания; * Объяснясняет постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах; * Объясняет выражение «вырваться из черырёх стен». * Распознать фразиологизмы, слова в переносном значении, обосновывая своё мнение   К.О.: Раставляет недостающие знаки препинания – 1б  Объяснясняет постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах – 1б  Объясняет выражение «вырваться из черырёх стен» - 1б  Распознать фразиологизмы, слова в переносном значении, обосновывая своё мнение – 1б  Ф.О. «Узнал, обсуди в паре»  Цель: проверить, утвердить свои знания по теме.  Оценочный лист. | | | https://uat.twig-bilim.kz/film/volume-counting-stars-6949/  https://www.youtube.com/watch?v=PzXvVRTV7Io  Используются  Разноцветные стикиры    Учебник стр.302.  Правило об обособленных обстоятельствах, знаки препинания при них.  Сабитова З.К.  Русский язык.  Учебник для 7 кл.общеобр.  шк. – Алматы: Мектеп,2017 |
| Конец урока  5 мин | Д/З: Написать о традиции или обычаи своей семьи.  Рефлексия: приём «Синквейн»  Цель: Изложить сложные идеи в одно слово.  Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания ученика. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии.  - Давайте встанем в ручеёк и подведём итог урока.  Пары наций встают в ручеёк, смешиваются, встают в хоровод и под музыку читают слова отрывока песни «Большой хоровод» (Слова Е. Жигалкиной, музыка А. Хайта)  Спасибо за внимание, урок окончен. | | | <https://www.youtube.com/watch?v=0Uv0ayI48sM> |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| 1. *Учащимся, допускающим ошибки при ответах на этапе целеполагания проводится коррекция знаний как с помощью учителя, так и при поддержке одноклассников;* 2. *презентация снабжена анимацией, позволяющей учащимся видеть алгоритм выполнения заданий;*   *организовать работу так, чтобы более способные учащиеся могли оказать поддержку одноклассникам и развить навыки своих доказательных рассуждений.* | *Формативное оценивание осуществляется через:*   1. *самооценивание на этапе проверка домашнего задания;* 2. *оценивание работы учащихся путём фиксирования верных и неверных ответов на этапе целеполагания* 3. *наблюдение учителем за работой групп;* 4. *взаимоценивание в группах;* 5. *беседа на определение уровня в конце урока;*   *самоанализ учащихся при рефлексии урока* | | | *Инструктаж по ТБ, соблюдение правил безопасности в кабинете.*  *Соблюдение правил работы с интерактивной доской* |