|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Обычаи и традиции |  Школа: №8, им. В. Комарова |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Науменко Г.Ю.** |
| **Класс: 7** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** Национальные обычаи и традиции народов мира |
| **Цель обучения, которые необходимо достичь на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.1.3.1 – пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (описание, рассуждение) с изменением лица;7.4.4.1 – использовать знаки препинания в простых предложениях, обособленным обстоятельством. |
| **Дифференцированные цели урока** | **Все учащиеся смогут:**Пересказать кратко содержание текста – описание;Находить обособленное обстоятельство;**Большинство учащихся смогут:**Пересказать подробно содержание текста – описания;Использовать знаки препинания в простом обособленном предложении;**Некоторые учащиеся смогут:**Пересказывать текст - описание с изменением лицаОбосновывать постановку знаков препинаний; |
| **Критерии успеха** |  Пересказывает кратко содержание текста – описания;Находит обособленное обстоятельство;Пересказывает подробно содержание текста – описания;Использует знаки препинания в простом обособленном предложении;Пересказывает текст с изменением лица;Обосновывает постановку знаков препинаний; |
| **Привитие ценностей**  | Способствовать воспитанию интереса к истории и традициям народов мира. |
| **Межпредметные связи**  |  История (Интересные традиции народов мира), литература (фольклор: пословицы о традициях и обычаях), музыка (песня о дружбе). |
| **Навыки использования ИКТ** | Создавать условия для развития навыков общения и обсуждения в группе, навыка пересказа с изменением лица. |
| **Предварительные знания** |  Имеет представление о традициях разных этнических культур. Знает различные осложняющие простое предложение элементы: вводные слова, однородные члены, обобщающие слова; знакомы с фразеологизмами. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|  Начало урока 7 мин  | **Орг. момент:****Коллаборативная обстановка**- Здравствуйте, ребята.- Вы услышали моё приветствие. А давайте мы поприветствуем друг друга на родных языках.- Мы поприветствовали друг друга, а как вы думаете это связано с темой нашего урока?Метод «Инфо – угадай - ка»Цель: такой метод, при помощи вопросов, помогает раскрыть тему на начальном этапе. - Ребята, закончите пословицы. Отгадывая ключевое словопословиц, мы раскроем тему сегодняшнего урока.Обратите внимание на **слайд 1.**- Какова сторона, таков и … (обычай)- В каком народе живешь, такого обычая и …(держишься)- Что город – то норов, что дом – то …(обычай)- В какой народ попадёшь, такую и шапку …(оденешь)- Чей хлеб ешь, того и обычай …(тешь)- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?- Правильно, мы поговорим о традициях народов мира.Дескриптор: Находит ключевые слова;Выделяет основную мысль;Находит основную мысль, предполагая цель урока . К.О.: Находит ключевые слова – 1бВыделяет основную мысль – 1бНаходит основную мысль, предполагая цель урока – 2б *Целеполагание:*- Эпиграф к уроку: **(слайд 2)***«Традиции и обычаи прошли критику веками. Без них народ –безликий образ, как каменная статуя»*  *В.Г.Белинский*- Как эпиграф связан с пословицами?**Разделение на группы:**- Выберите по одной карточке и по одинаковой иллюстрации объединитесь в группы. (Учащиеся разбирают разложенные листки с перевернутыми иллюстрациями. По одинаковым иллюстрациям объединяются в группы.)Сегодня на уроке мы пополним знания о традициях и обычаях народов мира. Узнаем об обособленных обстоятельствах и знаках препинания при них. | ПрезентацияСабитова З.К. Русский язык.Учебник для 7 кл.общеобр.шк. – Алматы: Мектеп,2017 Карточки с иллюстрациями |
|  Середина урока 33 мин. 10 мин     2 мин   3 мин  10 мин.   8 мин | **Работа с текстом.**Текст делится на 4 части (4 группы).Предложения проставляются буквами.Задание:**-** Каждой группе даны слова. Составьте из данных слов текст и определите его основную мысль.**Группа А.** сохраняя у народов всего мира уклад жизни народа Традиции национальные существуют особенности. Каждый народ традиции отражая передает их из поколения его привычки обычаи в поколение.  **Группа В.**бытовые боевые Некоторые дошли прошлого. Они сохраняются в жизни традиции отживая из далекого из них бережно свой век в прошлое.А новые прошлого трудовые бытовые боевые входят в нашу жизнь народа уходят Некоторые **Группа С.**Это воспитанию на пенсию ветеранов труда традиционный учебного года первое сентября и его народа. окончание это и День чествование уходящих города и другое. Развитие лучших традиций праздник начала прошлого и настоящего помогают воспитанию патриотических чествование чувств народа. ***Дескрипторы:**** Собрает из слов предложения;
* Соединяет их на смысловые части;
* Из частей строит текст;Перескзывает текст, используя элементы описания;

Взаимопроверка, взаимооценка в группе.К.О.: Собрает из слов предложения – 1б Соединяет их на смысловые части – 2б Из частей строит текст;Перескзывает текст, используя элементы описания – 3бМетод «Толстый и тонкий вопрос»Ф.О. Оценивание в группе. «Одна фраза для соседа»1.Ты молодец!2.Я доволен твоей работой.3.Ты мог бы поработать лучше- Вспомните тему прошлого урока. Используя графический органайзер «Одиночный пузырь», мы сейчас повторим и углубим свои знания. Дескриптор:* Даёт понятие о деепричастии
* Распознаёт вид деепричастия
* Находит деепричастие в тексте

Ф.О. Устные комментарии учителя. К.О. Даёт понятие о деепричастии – 1б Распознаёт вид деепричастия – 2б Находит деепричастие в тексте – 3бДифференцированное задание:Прочитайте предложения,выделяя интонационно обособленные обстоятельства..В тексте под номером два, раставьте недостоющие знаки препинания,используя правила с учебника.Объясните графически постановку знаков препинания при обстоятельствах.Почему при выражении «вырваться с четырёх стен» не ставиться запятая? В каких странах проводят эти традиции?(Китай,Индия,Италия)***1.Фестиваль фонарей.*** В Тайваньском районе Пински проходит традиционный фестиваль небесных фонариков. Запуская фонари в небо,жители Тайваня думали, что этим ониотпугивают от злых духов и от болезней. Эта традиция очень хорошо прижилась.*Дескрипторы:** Читает предложения выделяя интонационно и графически обособленные обстоятельства.

К.О.: Читает предложения выделяя интонационно и графически обособленные обстоятельства – 2б***2.Холи.*** Фестиваль цветов в индуистких странах, во время которого отмечают завершение зымы и начало весны. В этот день, веселясь и укрошая друг друга разноцветными сухими порошками или обливаясь подкрашенной водой, жители устраивают шествия, сжигая чучело на костре, а также проводится прогон скота через огонь и хождение по углям.*Дескрипторы:** Раставляет недостающие знаки препинания.
* Объяснясняет постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах.

К.О.: Раставляет недостающие знаки препинания – 1б Объяснясняет постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах – 2б**3.*Венецианский карнавал*** – ежегодный костюмированный праздник, проходящий в Венеции в феврале.При помощи масок и карновальных костюмов на карнавале можно забыть о повседневной рутине, где вырвавшись из четырёх стен можно получить возможность дышать полной грудью, радоваться жизни и отрываться,что называется без тормозов.Используя эти наряды, можно скрыть лицо, социальную принадлежность и даже пол, что арантировало полную анонимность.Часто под максой благородных синьоров и дам скрывались простолюдины, а истинные светские львицы и силные мира прятали лицо за маской простаков.Дескрипторы: * Раставляет недостающие знаки препинания;
* Объяснясняет постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах;
* Объясняет выражение «вырваться из черырёх стен».
* Распознать фразиологизмы, слова в переносном значении, обосновывая своё мнение

К.О.: Раставляет недостающие знаки препинания – 1б Объяснясняет постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах – 1б Объясняет выражение «вырваться из черырёх стен» - 1б Распознать фразиологизмы, слова в переносном значении, обосновывая своё мнение – 1бФ.О. «Узнал, обсуди в паре» Цель: проверить, утвердить свои знания по теме.Оценочный лист.  | https://uat.twig-bilim.kz/film/volume-counting-stars-6949/https://www.youtube.com/watch?v=PzXvVRTV7IoИспользуютсяРазноцветные стикирыУчебник стр.302.Правило об обособленных обстоятельствах, знаки препинания при них.Сабитова З.К. Русский язык.Учебник для 7 кл.общеобр.шк. – Алматы: Мектеп,2017  |
|  Конец урока 5 мин |  Д/З: Написать о традиции или обычаи своей семьи.Рефлексия: приём «Синквейн»Цель: Изложить сложные идеи в одно слово. Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания ученика. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. - Давайте встанем в ручеёк и подведём итог урока.Пары наций встают в ручеёк, смешиваются, встают в хоровод и под музыку читают слова отрывока песни «Большой хоровод» (Слова Е. Жигалкиной, музыка А. Хайта)Спасибо за внимание, урок окончен. | <https://www.youtube.com/watch?v=0Uv0ayI48sM> |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| 1. *Учащимся, допускающим ошибки при ответах на этапе целеполагания проводится коррекция знаний как с помощью учителя, так и при поддержке одноклассников;*
2. *презентация снабжена анимацией, позволяющей учащимся видеть алгоритм выполнения заданий;*

*организовать работу так, чтобы более способные учащиеся могли оказать поддержку одноклассникам и развить навыки своих доказательных рассуждений.* | *Формативное оценивание осуществляется через:*1. *самооценивание на этапе проверка домашнего задания;*
2. *оценивание работы учащихся путём фиксирования верных и неверных ответов на этапе целеполагания*
3. *наблюдение учителем за работой групп;*
4. *взаимоценивание в группах;*
5. *беседа на определение уровня в конце урока;*

*самоанализ учащихся при рефлексии урока* | *Инструктаж по ТБ, соблюдение правил безопасности в кабинете.**Соблюдение правил работы с интерактивной доской* |