|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  3.Физическая география  3.1 Литосфера |  | | |
|  | | |
| **Дата** | **Количество учеников:**10  **Присутствовало :**10  **Отсутствовало** | | |
| **Класс** 8 |
| **Тема урока** | Свойства горных пород и минералов | | |
| **Цели обучения** | 8.3.1.7 - определяет свойства горных пород и минералов | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение, анализ | | |
| **Критерии оценивания** | Определяет свойства горных пород и минералов  Сравнивает горные породы между собой  Анализируют свойства горных пород  Предлагает проект дворца будущего | | |
| **Цели урока** | **Все** смогут  Определить свойства горных пород и минералов | **Большинство** будут  Сравнить горные породы между собой и проанализировать их свойства | **Некоторые** предложат проект построения дворца будущего |
| **Языковые цели** | **Терминология**: Горная порода, минерал, спайность, шкала твердости Маоса  **Слушание**: слушание учителя и друг друга  **Чтение**: работа с дополнительным материалом  **Говорение**: работа в группах  **Письмо**: записи в тетрадях, выполнение заданий в группах  ***Полезные советы для диалогов и письма:***  *Горные породы делится на ... и ....*  *Свойства горных пород зависит от .....* | | |
| **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.  Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе и оказания поддержки менее способным учащимся. | | |
| **Межпредметные связи** | Физика, химия | | |
| **Предварительные знания** | Умеет различать виды горных пород (магматические, метаморфические, осадочные) | | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | 5 мин | *I.Организационный момент.* Приветствует учащихся.  Психологический настрой  Рефлексия эмоционального состояния «Дерево достижений»  -Ребята, посмотрите, какое у нас дерево без листьев и каким оно может стать зависит от вас. Я вам предлагаю каждому повесить стикер любого цвета,который будет показывать то, чего вы хотите добиться на уроке.  Зеленый стикер – ожидаю, успех на уроке  Желтый стикер - проявлю активность на уроке  Красный стикер – просто просижу урок, ничего не делая  *II. Мотивационный этап.*  **Форма работы***:* совместная  1.Эпиграф к уроку (на доске)*: «Мы живем в громадном, плохо разгаданном мире и топчем камни …Не подозревая, что знакомство с ними обогатило бы наш опыт во всех областях жизни»*  *К.Г. Паустовский*  *2.*.Демонстрирует видеоролик«Притча о банке с камнями»  3.Акцентирует внимание учащихся на горных породах, представленных на видеоролике (песок, камни)  -Ребята, несмотря на то, что в притче песок представлен в виде не очень важных и нужных человеку вещей (таких как, побольше поесть, подольше поспать, полениться и т.д.), в жизни нашей планеты значение песка достаточно велико. А с чем у Вас ассоциируется слово «песок»?  *4. Распределение по смешанным группам* с помощью специальных карточек-картинок:   * «Мраморный дворец» * «Гранит науки» * «Песочные часы»   *5. Определение темы и цели урока*  **Прием «Анализ картинок»**  -Как вы думаете, что объединяет выбранные вами рисунки?  (**мраморный** дворец, **песочные** часы, **гранит** науки)  -Как использует человек горные породы?  -Какую цель в изучении урока вы ставите?  Выслушивает ответы учащихся и формулирует цель урока | Приветствуют учителя, настраиваются на урок  Развешивают листочки на «Дерево достижений»  Высказывают свое мнение к эпиграфу  Просматривают видеоролик «Притча о банке с камнями»  Обмениваются мнениями о важных вещах в жизни человека  Делятся своими ассоциациями со словом «песок» (например, строительный материал, сыпучее вещество, для детских игр и др.)  Выбирают карточку и группируются по группам с одинаковыми картинками  *Самостоятельно определяют тему и цель урока*  Находят связь между рисунками, приходят к выводу, что на них изображены горные породы (мрамор,  песок,  гранит), пытается сформулировать цель урока | Устная похвала учителя | <https://drasler.ru/krasivye-kartinki-derevo-bez-listev-skachat-besplatno-dlya-detej/>  стикеры зеленого,желтого, красного цвета  <https://www.youtube.com/watch?v=T6H8LOvmeYI&feature=emb_logo>  https://walkspb.ru/images/stories/lightgallery/mramorniy/00_4129__mramorniy03.jpghttps://i0.wp.com/sambalkon.ru/wp-content/uploads/2016/11/stoit-nemnozhko-podozhdat.jpghttp://prikolnye-pozdravleniya.ru/wp-content/gallery/2013-12/dynamic/gryzi-granit-nauki.jpg-nggid041698-ngg0dyn-265x265x100-00f0w010c010r110f110r010t010.jpgКарточки-картинки  Презентация слайд 1 |
| Середина урока | 30 мин | *III.Опрос пройденного материала*  **Форма работы**:групповая  Раздает группам карточку с таблицей «Классификация горных пород и минералов»   |  |  | | --- | --- | | Тип породы | Название  породы | | 1. | Гранит,габбро,  пемза,туф | | 2. | Гравий.песок,каменнаясоль,нефть | | 3. | Гнейс,кварцит,гипс |   *IV.Усвоение новой темы*  *1.Просмотр видеоролика*. С помощью видеоролика «Свойства минералов» знакомит с их главными физическими свойствами  *2. Работа в группах*  **Метод «Аквариум»**  (Каждая из групп получает задание. Одна из групп садится в центре класса и начинает обсуждение предложенного учителем задания. Другие учащиеся наблюдают за дискуссией. Через 3-5 минут один из учащихся, который сидит в центре, записывает информацию на доске, другие записывают в таблицу. Учащиеся класса, которые наблюдали за работой группы, оценивают правильность выполнения задания и анализируют поисковые действия учеников. Далее место в «аквариуме» занимает другая группа)  Рассмотреть горную породу и визуально определить ее важные физические свойства. Занести полученную информацию в таблицу «Свойства горных пород»  1 группа «Свойства горной породы Гипс»  2 группа «Свойства горной породы Гранит»  3 группа «Свойства горной породы Кварцит»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Свойства** | **Гипс** | **Гранит** | **Кварцит** | | Цвет |  |  |  | | Прозрачность |  |  |  | | Блеск |  |  |  | | Твердость |  |  |  | | Вес |  |  |  |   *3.Работа в парах*  Сравнить две любые горные породы между собой и проанализировать их свойства  **Физминутка** «Капитан Краб. Делай так!»  *4. Проект «Мой дворец будущего»*  -Ребята, теперь вы знаете свойства горных пород. Представьте, что вам необходимо построить дворец. Опираясь на полученные знания, подумайте и предложите свои варианты: из чего бы вы его построили. Информацию оформить графически (в виде постера, интеллект-карты и тд).  *V.Закрепление урока*  **Форма работы:**совместная  Метод «Мозговой штурм»  1.Какие свойотва горных пород вы знаете?  2.Что такое спайность?  3.Назовите твердость горной породы Алмаз  4.Расскажите о шкале твердости Маоса  5.Какими свойствами обладает гранит? | Обсуждают в группах и заполняют таблицу  **Критерий оценивания:**  Классифицирует горные и породы и минералы  **Дескрипторы**  1.Определяет магматические горные породы  2.Определяет осадочные горные породы  3.Определяет метаморфические горные породы  Просматривают и обсуждают видеоролик «Свойства минералов», записывают важную информацию в тетрадь  Работают группах с образцами горных пород, определяют их свойства и заполняют таблицу.  **Критерий оценивания:**  Визуально определяют свойства горных пород  Дескрипторы  1.Определяют свойства горной породы гипс  2.Определяет свойства горной породы гранит  3.Определяет свойства горной породы кварцит  **Критерий оценивания**  Сравнивает горные породы и анализирует их свойства  **Дескрипторы**  1.Сравнивает горные породы  2.Анализирует их свойства  **Критерий оценивания:**  Предлагает проект дворца будущего  **Дескрипторы:**  1.Предлагает варианты построения дворца будущего  2.Защищает проект  Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме | ФО  метод  «Большой палец»  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=11cbe89d8d7b537d475c9014d71fe876-l&n=13  Взаимооценивание групп с помощью оценочного лист по 5-балльной шкале    ФО  «Ладошки»  1.Справился с заданием (3 хлопка)  2.Есть неточность (два хлопка)  3.Работа выполнена с ошибками (один хлопок)  ФО  «Сердечки»    Устная похвала учителя | Карточка с таблицей  Видеоролик «Свойства горных пород и минералов»  <https://www.youtube.com/watch?v=cBg5iC2y2rw>  Образцы горных пород, карточка с таблицей  Презентация  Слайд 2  Образцы горных пород  Видеоролик-физминутка  <https://www.youtube.com/watch?v=WHsuZgtaEPs>  Маркеры, листы А4 |
| Конец урока | 5 мин | *VI. Итог урока*  1.Возвращается к целям урока. Определяет, достигнуты ли они. Подводит итоги. Проводит оценивание.  Рефлексия  **Прием «ПОПС формула»**  **П**-позиция «Я считаю, что…», «Я согласен с..»  **О**-обоснование «Потому что..», «Так как..»  **П-**примеры «Например…», «Я могу доказать это на примере…»  **С**-следствие «Таким образом….», «Подводя итог…»  2.Домашняя работа  Творческая работа: написать эссе или подготовить презентацию по теме значения горных пород и минералов в жизни человека. | Основываясь на полученных знаниях, предоставляют обратную связь учителю |  | Презентация  Слайд 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Задания дифференцированы с учетом уровней сложности, по смене деятельности и дифференциация поддержки (более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным) | На уроке использовались активные методы обучения  1.Методы «Анализ картинок», «Аквариум», «Мозговой штурм»  2.Работа с видеороликами, таблицами  3.Прием «ПОПС формула»  Ученики, работая по предложенным методам, используемым на уроке, будут оценены с помощью таких приемов и методов как:  1.В начале урока - Устная похвала учителя  2.Опрос домашнего задания -метод «Большого пальца»  3. работа в группах -Взаимооценивание при помощи оценочного листа  4.Работа в парах - метод «Ладошки»  5.Проектная деятельность – метод «Серлдечки»  6.В конце урока – устная похвала учителя | Психологический настрой: рефлексия эмоционального состояния «Дерево достижений»  Соблюдение техники безопасности учащихся во время групповой работы. |