**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**вторая младшая группа**

**Образовательные области:** «Познание»

**Раздел:** Естествознание

**Тема:** «Перелетные птицы »

**Цель:**  Формировать у детей представления о перелетных птицах, о сезонных изменениях в природе.

**Задачи:**

1. Расширять знания детей о перелетных птицах;
2. Развивать познавательные интересы к жизни перелетных птиц, к наблюдению за ними;
3. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, интерактивные, игровые

**Приемы:** беседа, рассказ, художественное слово, просмотр слайдов, физминутка, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, дидактическая игра «Покормим птиц»

**Словарная работа:** перелетные, скворечник, гнездо

**Оборудование:** Демонстрационный материал: проектор, слайды на тему «Весенний парк», «Перелетные птицы», аудиозапись «Голоса птиц», рисунок дерева на ватмане, картинки перелетных птиц, зимующих, скворечник, лэпбук, перья от лебедя- белые, от грача – черные. Медали с изображением птиц на каждого ребенка

**Билингвальный компонент:**  птицы – құстар, birds, весна - көктем, Spring; красный- қызыл, red, желтый - сары, yellow, белый – ақ , white, черный-қара, black.

***Мотивационно-побудительный:***

Воспитатель проводит круг радости:

«Здравствуйте все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте все, кто верит доброте!Здравствуйте все, кто не жалея сил делится счастьем своим!»

Ведет беседу:

«Ребята, какое сегодня чудесное утро. Какое время года наступило?»

Знакомит с билингвальным компонентом ( дети повторяют за воспитателем: весна - көктем, spring)

«Когда я пришла в группу, то увидела письмо, интересно от кого же оно?»

Рассказывает, что письмо от синички, которая приглашает в весенний парк познакомить нас со своими друзьями.

***Организационно – побудительный***:

Объясняет: «Для этого мы тепло оденемся.» (Дети имитируют процесс одевания)

Подводит к скамеечке ( стульчикам)

**Слайд 1 – весенний парк**, слышно пение птиц.

«Ребята, что вы слышите?. Почему птицы поют?» (дети объясняют)

Рассказывает детям:

«Правильно , ребята, это птички, они радуются что наступила весна, лаского светит солнышко». Наша синичка пригласила нас, чтобы мы познакомились с птичками, которые прилетели к нам из теплых стран. А почему они прилетели? (ответы детей)

**Слайд 2«Вот и первая птица-грач»**

Какая это птица? (большая, черная)

Знакомит с билингвальным компонентом (черный-қара, black).

Какой у нее хвост? (короткий). Рассказывает, что он питается гусеницами. Строит свои гнезда высоко на дереве.

Послушайте какой звук он издает ( дети внимательно слушают)

**Слайд 3 Ласточка**

«Посмотрите к нам прилетела птица – ласточка.

Ребенок читает стихотворение

Из Африки весною

Ласточки летят,

Под крышами из глины

Гнёзда мастерят.

Летят, как самолётики,

Изящны и легки.

Раздвоенные хвостики,

Собой невелики.

В. Мирясова

Задает вопрос: «Какого цвета она, а грудка ?»

Знакомит с билингвальным компонентом (повторяют за воспитателем белый – ақ , white)

Какой у нее клюв? Хвост? ( раздвоенный).

Рассказывает: «Ласточки ловят мошек, комаров на лету. Строят гнезда из глины и травы под карнизами и крышами домов.

Послушайте какой звук издает ласточка.» (внимательно слушают)

**Слайд 4-Скворец**

Ребенок читает стихотворение:

Скворец поменьше, чем ворона,

Зато побольше воробья -

Он из скворечника с балкона,

Поёт не хуже соловья!

С. Газин

Задает вопросы: «Какого цвета птица? Какой у нее клюв? (маленький , острый). Какого цвета?

Знакомит с билингвальным компонентом (Повторяют за воспитателем

желтый - сары, yellow)

Воспитатель рассказывает: «Питаются скворцы червяками, гусеницами. Гнездятся в старых дуплах или в скоречниках.Послушайте как поет скворушка.»

**Слайд 5 – Кукушка**

Воспитатель знакомит со следующей птицей – кукушкой.

Какого цвета кукушка? (серого). Кукушка никогда не вьет своего гнезда , а свои яйца она подкладывает в чужие гнезда, так что высиживают яйца чужие птицы..

Послушайте как она кукует.

**Слайд 6 – Лебедь**

Лебедь- это водоплавающая птица. Какого цвета? (белого) Это очень грациозная и величавая птица.

**Слайд 7 (на слайде появляются все 5 птиц)**

«Ребята, всех этих птиц можно назвать одним словом – перелетные. Почему?.

Проводит словарную работу (дети повторяют за воспитателем- перелетные)

Проводит физминутку «Птички»

Маленькие птички

Птички – невелички

По лесу летают,

Песни распевают.

Буйный ветер налетел-

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло

Там уютно и тепло.

Предлагает дидактическую игру «Чье перо?» Ребята, пока к нам летели птицы , они растеряли перья . Момогите им собрать перышки. (Дети собирают белое перо для лебедя., черное для грача) Молодцы! Помогли грачу и лебедю.

Спрашивает:

«А где наши птички будут жить?» (гнездо,скворечник)

**Слайд 8**

Показывает гнезда птичек, скворечник.

Правильно, люди тоже помогают птицам. Для них они строят скворечники. Показывает скворечник, который сделали родители для наших птичек

Проводит пальчиковую гимнастику:

Оң қолымда бес саусақ , сол қолымда – бес саусақ.

қосып едің екіуін олып шыкты оң саусақ.

Пока мы играли все наши птички прилетели на дерево. Вам следующее задание. Работа с лепбуком (Расставляют перелетных и зимующих птичек)

***Рефлексивно- коррегирующий этап:***

Благодарит за работу. Задает вопросы: Что понравилось? Что узнали?. За активную работу раздает медальки- эмблемы птичек.

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** и называть перелетных, зимующих птиц, чем питаются птицы , где живут

**Иметь:** навыки наблюдения за птицами, стремление беречь и помогать птицам

**Уметь**: узнавать птиц по внешнему виду, отвечать на вопросы воспитателя