**Краткосрочный план «Художественный труд» 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Культура дома  **Школа:**  Многопрофильная гимназия №5 «Тандау»  **Дата :** **ФИО учителя:** Белова Галина Ивановна  **Класс:** 8 Участвовали: Не участвовали: | | | |
| **Тема урока** | | Декоративные изделия интерьера (2Д/3Д).  Эскиз. Подготовка материалов и оборудования. | |
| **Цели обучения, достигаемые**  **на этом уроке** (ссылка на учебный план) | | 8.1.6.2  Самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия, понимая, как они могут быть эффективно использованы. | |
| **Цель урока** | | *Все учащиеся смогут:*  -различать стили интерьера;  -подбирать материалы для декорирования изделия;  *Большинство:*  -объяснить выбор и использование современных и нетрадиционных материалов для изготовление изделия;  -разработать эскиз;  *Некоторые:*  -самостоятельно подбирать элементы декоративных изделий для различных стилей;  -определять эффективность использования современных материалов. | |
| **Критерии оценивания** | | -учащиеся распознают стили интерьера;  -разрабатывают эскиз декоративного изделия;  -подбирают нетрадиционный материал для изготовления. | |
| **Языковые задачи** | | Развивать академический язык, применяя предметную терминологию: дизайн, хай- тек, арт-деко | |
| **Привитие ценностей** | | - труд и творчество;  -развитие творческого воображения и пространственного мышления;  -сотрудничество, умение работать в группе. | |
| **Межпредметная связь** | | История, биология, геометрия, изобразительное искусство. | |
| **Предыдущие знания** | | Декорирование, дизайн, отделка | |
| Ход урока | | | |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | *Организационный момент.*  *Психологический настрой.*  *Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните всё, что вас беспокоит, что вам неприятно. Вдохните в себя свежесть нового дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Я посчитаю до 5. На счёт 5- вы откроете глаза. Окружающий вас мир- большое волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающих нас предметов.*  *Введение в тему с помощью метода* ***«Ассоциаций»:*** *предлагаем учащимся поделиться своими ассоциациями со словом «комфорт». Каждое слово должно начинаться с букв, входящих в это слово.*  *Стратегия* ***«Открытые вопросы».***  *Вниманию детей предлагаются слайды с изображением интерьера.*  *- что изображено на фото?*  *-что такое интерьер?*  Stil-vintazh-v-interere-gostinoj-15*-чем отличаются интерьеры на фото?*  аночКак бы вы сформулировали тему урока?  Ответы детей.  Давайте попробуем определить и цели нашего урока.  Учащиеся высказывают свои предположения.  Озвучиваем тему и цели урока. | | Звучит спокойная музыка  Слайды |
| Середина урока | Деление на группы ***«По цепочке».***  Учитель выбирает несколько учащихся, каждый из них выбирает себе в группу второго участника, затем они вдвоём выбирают следующего и тд.  Стратегия ***«Водоворот».***  Предлагаем группам найти информацию по стилям интерьера-классический, арт-деко, хай-тек…  Что характерно для каждого стиля?  Знакомство с информацией.  ФО ***«Светофор»***  Какие изделия можно применить для декорирования интерьера? (панно, декоративные подушки, вазы, топиарии и тд.)  С помощью стратегии ***«Корзина идей»*** подводим детей к выбору материалов для изготовления декоративных элементов. Учащиеся работают в группах, предлагая свои идеи.  ФО ***«Светофор»***  Динамическая пауза  Творческая работа: разработать эскиз декоративного изделия (2Д/3Д) для интерьера.  1 группа – коллаж  2 группа- декоративная ваза  3 группа- топиарий  Дескрипторы:  -проявляет творческий подход;  -подбирает цветовую гамму;  -использует нестандартные материалы;  -соблюдает правила композиции. | | Интернет -ресурсы  Литература  Фотографии  <https://yandex.kz/video/sear>  ch?p=1&filmd=10853602901856144484&text=&noreask=1&path=wizard |
| Конец урока | Рефлексия. Метод ***«Ресторан».***  Предлагаем учащимся представить, что всё время урока они провели в ресторане и теперь администрация ресторана просит их поделиться впечатлениями и высказать пожелания.  -Больше всего мне понравилось……  -Пожалуйста, добавьте……  Учащиеся пишут свои пожелания, впечатления на стикерах и приклеивают их на лист ватмана, комментируя. | |  |
| Дифференциация – каким  способом вы хотите больше  оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | Оценивание – как Вы  планируете проверять  уровень усвоения материала  учащимися? | | Охрана здоровья и  соблюдение техники  безопасности |
| *Поддержка учителя в ходу всего урока.*  *Разные по уровню сложности виды работ.* | *Формативное оценивание методом «Светофор»* | | *Здоровьесберегающие*  *технологии.*  *Динамическая пауза* |