**Краткосрочный план «Художественный труд» 8 класс**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Культура дома **Школа:**  Многопрофильная гимназия №5 «Тандау»**Дата :** **ФИО учителя:** Белова Галина Ивановна**Класс:** 8 Участвовали: Не участвовали: |
| **Тема урока** | Декоративные изделия интерьера (2Д/3Д).Эскиз. Подготовка материалов и оборудования. |
| **Цели обучения, достигаемые** **на этом уроке** (ссылка на учебный план) | 8.1.6.2Самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия, понимая, как они могут быть эффективно использованы. |
| **Цель урока** | *Все учащиеся смогут:*-различать стили интерьера;-подбирать материалы для декорирования изделия;*Большинство:*-объяснить выбор и использование современных и нетрадиционных материалов для изготовление изделия;-разработать эскиз;*Некоторые:*-самостоятельно подбирать элементы декоративных изделий для различных стилей;-определять эффективность использования современных материалов.  |
| **Критерии оценивания** | -учащиеся распознают стили интерьера;-разрабатывают эскиз декоративного изделия;-подбирают нетрадиционный материал для изготовления. |
| **Языковые задачи** | Развивать академический язык, применяя предметную терминологию: дизайн, хай- тек, арт-деко  |
| **Привитие ценностей** | - труд и творчество;-развитие творческого воображения и пространственного мышления;-сотрудничество, умение работать в группе. |
| **Межпредметная связь** | История, биология, геометрия, изобразительное искусство. |
| **Предыдущие знания** | Декорирование, дизайн, отделка  |
| Ход урока |
| **Запланированные****этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| Начало урока | *Организационный момент.**Психологический настрой.**Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните всё, что вас беспокоит, что вам неприятно. Вдохните в себя свежесть нового дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Я посчитаю до 5. На счёт 5- вы откроете глаза. Окружающий вас мир- большое волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающих нас предметов.**Введение в тему с помощью метода* ***«Ассоциаций»:*** *предлагаем учащимся поделиться своими ассоциациями со словом «комфорт». Каждое слово должно начинаться с букв, входящих в это слово.**Стратегия* ***«Открытые вопросы».****Вниманию детей предлагаются слайды с изображением интерьера.**- что изображено на фото?**-что такое интерьер?*Stil-vintazh-v-interere-gostinoj-15*-чем отличаются интерьеры на фото?*аночКак бы вы сформулировали тему урока?Ответы детей.Давайте попробуем определить и цели нашего урока.Учащиеся высказывают свои предположения.Озвучиваем тему и цели урока. | Звучит спокойная музыкаСлайды  |
| Середина урока | Деление на группы ***«По цепочке».***Учитель выбирает несколько учащихся, каждый из них выбирает себе в группу второго участника, затем они вдвоём выбирают следующего и тд.Стратегия ***«Водоворот».***Предлагаем группам найти информацию по стилям интерьера-классический, арт-деко, хай-тек…Что характерно для каждого стиля?Знакомство с информацией.ФО ***«Светофор»***Какие изделия можно применить для декорирования интерьера? (панно, декоративные подушки, вазы, топиарии и тд.)С помощью стратегии ***«Корзина идей»*** подводим детей к выбору материалов для изготовления декоративных элементов. Учащиеся работают в группах, предлагая свои идеи.ФО ***«Светофор»***Динамическая паузаТворческая работа: разработать эскиз декоративного изделия (2Д/3Д) для интерьера.1 группа – коллаж2 группа- декоративная ваза3 группа- топиарийДескрипторы:-проявляет творческий подход;-подбирает цветовую гамму;-использует нестандартные материалы;-соблюдает правила композиции. | Интернет -ресурсыЛитератураФотографии <https://yandex.kz/video/sear>ch?p=1&filmd=10853602901856144484&text=&noreask=1&path=wizard |
| Конец урока | Рефлексия. Метод ***«Ресторан».***Предлагаем учащимся представить, что всё время урока они провели в ресторане и теперь администрация ресторана просит их поделиться впечатлениями и высказать пожелания.-Больше всего мне понравилось……-Пожалуйста, добавьте……Учащиеся пишут свои пожелания, впечатления на стикерах и приклеивают их на лист ватмана, комментируя. |  |
| Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?  | Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?  | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности  |
| *Поддержка учителя в ходу всего урока.**Разные по уровню сложности виды работ.*  | *Формативное оценивание методом «Светофор»* | *Здоровьесберегающие* *технологии.* *Динамическая пауза*  |