КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: | | Рациональные способы вычислений | | | | |
| Школа: | | ГУ «ООШ №2 Щербактинского района» | | | | |
| ФИО учителя: | | Швацкая Тамара Николаевна | | | | |
| Дата: | | IV четверть | | | | |
| Класс: 2 | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Операции над числами | | | | |
| **Цели обучения** | | 2.1.2.3. применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений | | | | |
| **Цели урока** | | К концу урока ученик:   * Знает свойства изменения суммы; * Различает сочетательное и переместительное свойства сложения и умножения; * Находит значение выражения используя сочетательное/ переместительное свойство сложения и умножения | | | | |
| **Критерии оценивания** | | *Учащийся достиг цели обучения, если*   * Различает и применяет переместительное свойство сложения и переместительное свойство умножения * Находит значение выражения, используя сочетательное свойство сложения | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся использует в устной и письменной речи основные термины и словосочетания: числовые выражения, буквенные выражения, равенства, неравенства.  Полезные фразы для организации диалога: закон сложения звучит….от перемены мест слагаемых….; чтобы сложить два двухзначных числа надо…. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества при работе в паре, тройке, группе | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Русский язык, познание мира | | | | |
| **Предварительные знания** | | Умение находить значения выражений со скобками, без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **6 мин** | Организационный момент. Деление на группы **«Один ответ» (1 мин)** Ученикам предлагается выбрать пример решить его и сесть в группу с одним ответом. Например: группа «22» и группа «33»  Примеры для деления на группы:2+20= 18+4= 10+8+4= 22  28 +5= 5+8+20= ит.д  С целью актуализации знаний совместного определения цели обучения, предлагается выполнит **задание 1** Прием «Лови ошибку» работа в тройках. **(5 мин)**  Даны два определения для рациональных приемов сложения переместительный (коммутативный) и сочетательный (ассоциативный). Ученикам необходимо «поймать» плавающие на экране примеры в соответствии с определением.  *Коммутативный закон сложения*: от перемены мест слагаемых сумма не меняется.  *Ассоциативный закон сложения:* чтобы к сумме двух чисел прибавить третье число можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего числа.  Взаимооценивание прием ««красный» «зеленый»» если ответ правильный, ученики поднимают зеленый карандаш, неверный –красный карандаш  **ФО:** формативная поддержка учителя, взаимооценивание «красный» «зеленый»  **Д:** по темпу работы | | | | | Ресурс 1 прием «Один ответ»  Ресурс 2  Прием «Лови ошибку» |
| **Середина урока**  **24 мин** | Подготовка к восприятию нового материала групповая работа **Задание 2.** **(5 мин)** Заполните таблицу **«Свойства изменения суммы» Ресурс 3.**  Ученикам предлагается найти правильную формулировку правил свойства изменения суммы, привести доказательства в виде примера.  Например: 1.Если одно из слагаемых увеличить или уменьшить на некоторое число, то сумма соответственно увеличиться или уменьшится на это число. ПРИМЕР: 12+7= 19 (12-2)+7=17 (12+2)+7=21 ( 17-**19**-21)  Взаимооценивание «Карусель» «+,-, дополню» (группы меняются работами проверяют, дополняют) многократно повторяя правила  **Для достижения цели обучения** 2.1.2.3. (применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений) учащимся предлагается выполнить три задания **(10 мин)** двигаясь группой от одного задания к другому прием **«Автобусная остановка»**, ответы оставляются в кармашках прием «Фартук»  **Задание 3. (4 мин)** отработка навыков решения Прием **«Штурман и пилот»** ученики проверяют в парах выполненные задания из «Фартука» поочередно доказывая правильный или неправильный ответ.  Задание 5. **«Научи другого» ( 5 мин)** ученики работают по алгоритму обучаясь и обучая напарника. Ресурс 5.  **ФО:** взаимооценивание» «+,-, дополню»  **Д:** по уровню познавательной активности и объему знаний | | | | | Ресурс 3. Таблица «Свойства изменения суммы»  Ресурс 4. Автобусная остановка  Ресурс 5 обучающая презентация  <http://www.myshared.ru/slide/465964/> |
| **Конец урока**  **10 мин** | Для определения уровня достижения цели обучения учащимся предлагается выполнить задание для ФО (8 мин)  Рефлексия знаний « Пьедестал»;(2 мин) ресурс 8.  - ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Ð¿ÑÐµÐ´ÐµÑÑÐ°Ð»  **ФО:** письменный комментарй учителя, рефлексия знаний  **Д:** по уровню сложности | | | | | Ресурс 6 Задание для ФО |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **ТБ и охрана здоровья** | |
| **Задание:** «Штурман и пилот», «Лови ошибку» реализация цели обучения и интеграции, учет особенностей и потребностей обучения;  **Итоги:** рефлексия знаний «Пьедестал»;  **Диалог и оказание поддержки:** «Автобусная остановка» вопросы разного уровня сложности  Оценивание: Формативная поддержка учителя, взаимооценивание «красный, зеленый», «+,-, дополню», самооценивание по критериям  **Темп:** работа группы по тематическим картинкам «Один ответ» | | | Формативная поддержка учителя;  Взаимооценивание приемы «красный, зеленый», «+,-, дополню», самооценивание по критериям и дескрипторам;  Задание для ФО+ комментарий учителя  Рефлексия знаний «Пьедестал» | | 1. Смена деятельности  2. Предупреждение сколиоза | |
|  | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Ресурс 1 прием «Один ответ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2+20=** | **18+4=** | **10+8+4=** | **20 +2=** |
| **28 +5=** | **5+8+20=** | **20+8+5=** | **7+3+23=** |

**Ресурс 2 Прием «Лови ошибку»**

Даны два определения для рациональных приемов сложения переместительный (коммутативный) и сочетательный (ассоциативный). Ученикам необходимо «поймать» плавающие на экране примеры в соответствии с определением.

*Коммутативный закон сложения*: от перемены мест слагаемых сумма не меняется.

*Ассоциативный закон сложения:* чтобы к сумме двух чисел прибавить третье число можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего числа.

**Ресурс 3. Таблица «Свойства изменения суммы»**

Найди правильную формулировку каждого правила, приведи пример.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало правила | Окончание правила |
| 1.Если одно из слагаемых увеличить или уменьшить на некоторое число, то |  |
| 2. Если одно из слагаемых увеличить на некоторое число, а другое уменьшить на это же число, то |  |
| 3. Ели все слагаемые увеличить или уменьшить в одно и тоже число раз, то |  |

Сумма соответственно увеличиться или уменьшится на это число. ПРИМЕР:

Сумма не измениться ПРИМЕР:

Сумма соответственно увеличиться или уменьшится во столько же ПРИМЕР:

**Ресурс 4. Автобусная остановка**

**1 задание.** Найдите пары и составь равенства

37+13; 32+ (6+12); 47+13;8+52; 64+ (18+6;)

**2 задание.** Вычисли наиболее удобным способом: 58+37+2= ??+??=??

35+35+29+11=??+??=??

**3 задание.** Найдите значение суммы используя поразрядное сложение например: 32+26+41=( 30+20+40) + (2+6+1)= 99

33+17+10=

12+15+23=

**Ресурс 5 Обучающая презентация**

<http://www.myshared.ru/slide/465964/>

|  |  |
| --- | --- |
| http://player.myshared.ru/5/465964/slides/slide_5.jpg | http://player.myshared.ru/5/465964/slides/slide_6.jpg |

**Ресурс 6 Задание для ФО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел Рациональные способы вычислений | | |
| **Цель обучения** | | 2.1.2.3. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений |
| **Критерий оценивания** | | *Обучающийся*   * Различает и применяет переместительное свойство сложения и переместительное свойство умножения * Находит значение выражения, используя сочетательное свойство сложения |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Применение знаний |
| **Задание 1** Приведи пример в соответствии с рисунком используя цифры до 10.  http://player.myshared.ru/5/465964/slides/slide_5.jpg**Задание 2** Вычисли удобным способом.  53 + 20 + 17 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 + 24 + 7 + 16 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Дескриптор** | *Обучающийся* | |
|  | * записывает пример, демонстрирует знание переместительного свойства умножения; * записывает пример, демонстрирует знание сочетательного свойства умножения; * записывает выражение в два действия, используя скобки и находит его значение на основе сочетательного свойства сложения; * записывает выражение и находит его значение, используя рациональные способы вычисления. | |