**Тема**: «Что такое семья»

**Цели:** 1.формировать понятие «семья»; составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок; формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на

вопросы по содержанию прочитанного; писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.

2.развивать навыки устной речи, письма, звуко-буквенного анализа слов;

3.воспитывать трудолюбие, понимание, отзывчивость, любовь друг к близким, друг к другу.

**Ход урока:**

I. **Орг момент.**

II.**Создание положительного эмоционального настроя:**

Учитель становится в центре круга, подняв над собой обруч, и просит детей взять по одной ленточке.

Ученикам предлагается ответить на вопрос: «Что получилось?» Круг очень похож на юрту. Над детьми купол юрты - шанырак. Шанырак - это символ казахского дома. Каждый человек, большой и маленький, любит свой дом, потому что в нем живет его семья. Иметь семью - это большое счастье. Учитель предлагает закончить предложение: «Моя семья самая...» (дружная, веселая, трудолюбивая, милая, хорошая, спортивная, добрая и т.д.).

III.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**

С помощью игр «Доскажи словечко» и «Аукциона знаний» дети

определяют тему урока и нового раздела.

Очень люблю,

Когда все собираются.

Бабушка с мамою,

Папа

И я,

Мы называемся вместе - семья. (JI. Куклин)

Учитель выясняет, что дети знают о семье, и сообщает, что в Казахстане есть праздник - День семьи. Он отмечается каждое второе воскресенье сентября.

IV. **Работа над новой темой.**

**1. Просмотр** отрывка из мультфильма «Мешок яблок».

Учитель предлагает ответить на вопрос: «Какие трудности пришлось преодолеть зайцу ради своей любимой семьи?»

**2.Работа по учебнику:**

Учитель предлагает детям рассмотреть иллюстрацию задания № **1**.

**Проводится игра «Мозговой штурм»** *(прием из технологии развития критического мышления).* По материалам собственных наблюдений детям предлагается рассказать о том, что они знают о семье, как в дружной семье заботятся друг о друге.

**Работа в группах:** составление кластера «Семья». Организуется работа в пяти группах (по количеству пальчиков на руке). Учитель предлагает каждой группе «Умный конверт», в котором находится по две карточки. Каждая группа должна выбрать только одно слово, которым можно продолжить фразу «Семья - это...»

Составляется общий кластер «Семья». Дети показывают свое согласие с мнением друг друга - хлопками. Далее учитель предлагает называть слова, характеризующие семью, не используя слова из «Умного конверта».

*(Следует разделить детей на группы так, чтобы в каждой группе был ребенок, который может прочитать слова на карточках из «Умного конверта»),*

Учитель предлагает детям разгадать ребус (семья), угадать, какие буквы спрятались за домиком и рассказать , что дети о них знают (задание № 2).

Выполняется слого-звуковой анализ слова «домик» с помощью карточек-фонем.

**3.Динамическая пауза.**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать, (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я -

Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

**V. Закрепление пройденного.**

**1.Работа по учебнику**

Детям предлагается выполнить задание № 3. Учитель или читающие ученики читают стихотворение JI. Вознюк «Раз - я мамочку люблю...».

Учитель предлагает детям ответить на вопросы:

* О чем и о ком стихотворение?
* Какую семью можно назвать дружной?

Рассматривая иллюстрацию к заданию № 4, ученики отвечают на вопросы:

* Сколько человек в семье, описанной в стихотворении?
* Как они относятся друг к другу?

**2.Работа в прописи.**

**Игра «Собери цветы для мамы и бабушки».**

Учитель выясняет у детей, какие цветы изображены на странице прописи. Детям предлагается обвести буквы по пунктиру на тюльпанах, затем самостоятельно выписать их на первую строку. Делается вывод: записали заглавные буквы. Эти цветы дарят маме.

Вторая строка - проводится аналогичная работа со строчными буквами на ромашках. Эти цветы дарят бабушке.

Учитель предлагает детям самостоятельно соединить буквы на цветах в пары: заглавные и строчные. Взаимопроверка выполнения работы проводится в парах. Образец помещен на интерактивной доске.

**3. Пальчиковая гимнастика.**

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

А вот этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

**4.Работа по учебнику**

Организуется работа в парах.

Учитель предлагает детям ответить на вопросы:

* Сколько человек в твоей семье?

- Кто самый старший член твоей семьи, кто - самый младший?

* Как вы заботитесь друг о друге?

**5. Работа в прописи.**

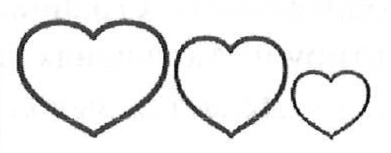
Учитель предлагает детям раскрасить членов своей семьи на странице прописи. (Если в семье ребенка больше членов семьи, чем показано на картинке, то можно их дорисовать.)

VI .  **Итог урока.**

Ученикам предлагается закончить предложения:

* Я люблю своих родителей за то, что...
* Я хочу своим родителям пожелать...
* Свою семью я считаю...

**Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.



Детям предлагается во время изучения раздела «Моя семья и друзья» собрать коллекцию книг, посвященных теме семьи и друзьям. Можно создать в классе удобный уголок для чтения, чтобы учащиеся могли там проводить свое свободное время.

Родители -соседи.

Дети - игрушки. Любовь- ненависть.

Добро - зло

Понимание - равнодушие