**Доклад на тему:**

**« Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологически правильного поведения в природе»**

 Именно в детстве надо прививать любовь к природе, поскольку детские ощущения самые острые и самые сильные. «Какие впечатления могут дать им взамен этих живых, сильных, воспитывающих душу впечатлений природы? После уже будет поздно пользоваться ими, когда сердце утратит свою детскую мягкость, а рассудок станет между человеком и природой».

 К.Д.Ушинский

 Достижения детей старшего дошкольного возраста отличаются большими физическими и психическими возможностями- это начало становления личности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность .
 Детей этого возраста можно рассматривать как начальную ступень экологиче­ского образования, поскольку именно в этот период жизни ребенок приобре­тает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий широкому кругу общечеловеческих ценностей. Экологическая культура - это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой.

Основными компонентами экологической культуры личности должны стать:

 -экологические знания;

 -экологическое мышление;

-экологически оправданное поведение;

-чувство любви к природе;

 Первое отношение к природе складывается у детей на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Но одного лишь формирования бережного отношения к природной среде недостаточно. Педагог должен стремиться соединить возникшие в результате непосредственного общения с природой чувства детей с природо­охранительными знаниями, что, в свою очередь, станет побудителем различ­ной природоохранительной деятельности.
 В старшей группе детей учат внимательно наблюдать явления приро­ды и

устанавливать простейшие связи между ними. Детей этого возраста подводят к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно созда­вать благоприятные условия (определенная почва, солнечный свет, тепло, влага и т. д.). Ребята должны знать, что под влиянием солнца и влаги трава быстро

растет, начинают поспевать некоторые ягоды, фрукты, овощи.

 Главная цель экологического воспитания - формирование начал эко­логической культуры*:* правильного отношения к природе, к себе и другим людям, как части природы, к вещам и материалам природного происхожде­ния.

 Правильное отношение строится на элементарных знаниях экологиче­ского характера, которые в дальнейшем определяют мотивы поступков и по­ведения.
 Экологические знания - это сведения о взаимосвязи растений и жи­вотных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как час­ти природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружаю­щей среды и т.д. Знания - не самоцель в экологическом воспитании, но необходимое условие для выработки отношения к окружающему миру, которое должно носить эмоционально-действенный характер и выражаться в форме познава­тельного интереса , гуманистических и эстетических переживаний, практиче­ской готовности созидать, охранять все живое, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но и потому, что на их изготовление были затрачены материалы природного происхождения.
 Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чув­ственном ее восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особен­ностях жизни, роста и развития отдельных живых существ.

 Интересным в работе с детьми является такой игровой приём, как по­лучение **«**писем-жалоб**»** от жителей живого уголка. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, ре­шают, как можно помочь тому, или иному живому существу, как нужно обе­регать и охранять природу - своего края, и всей планеты.

Эффективным методом расширения знаний по экологии является использование жемчужин народной мудрости - сказок, ле­генд на экологическую тематику, цель которых не столько давать готовые ответы на поставленные вопросы, сколько развивать умение ребенка самостоятельно размышлять, используя свой опыт и предыдущие наблюдения. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечива­ют ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что де­ти могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребно­сти живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направлен­ные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рас­сказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различ­ной деятельности (отражать в игре, ухаживать за животными и растениями).

Формирование экологи­ческой культуры это основное средство воспитания у детей осознанного пра­вильного отношения к природе, правильного поведения. Осознанно-правильное отношение к приро­де является важной, необходимой областью теории воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями.

 Экологически правильное поведение в природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за живот­ными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

 Любить Родину - значит любить родную природу, умело оберегать её. Каждый день мы бываем с детьми на прогулке, ходим мимо кустарников, де­ревьев, цветочных клумб, ухоженных добрыми и заботливыми руками, хо­дим, порой, нельзя ходить безучастным ко всему, что нас окружает**.** Чтоб, потом не удивляться: почему ребенок сломал березку во дворе, растоптал цветы на клумбе, обло­мал кустарники. Надо учить детей сохранять и охра­нять посадки, своими руками сажать растения, наблюдать за ростом, ухажи­вать за ними. Очень важно научить детей ви­деть и понимать красоту окружающей природы, беречь и умножать её богатства. Рассказывая о природе детям, педагог, воспитатель открывает перед ними сказочный мир жизни растений и животных, учит любить и вниматель­но относиться к ним.

 Экологическое воспитание детей старшей группы предполагает:
 - воспитание гуманного отношения к природе (нравственное разви­тие);
 - формирование системы экологических знаний (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желание сохранить её);

- участие в посильной для этого возраста деятельности по уходу за растениями, животными, по охране и защите природы.

 Формируя гуманное отношение к природе, педагог должен выделять главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе это - забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред приро­де, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для нас дом – безнравственны. Очень важно показать детям, что по отношению к природе они зани­мают позицию более сильной стороны и поэтому должны беречь её и забо­титься о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку. Взрослые должны помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняются отсутствием у них необ­ходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания про­исходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных до­школьникам экологических знаний:

- представление о растениях и животных как уникальных и неповто­римых живых существах, об их потребностях и способах удовлетворения этих потребностей;

 - понимание взаимосвязи между живыми существами и средой обита­ния, приспособленности растений и животных к условиям существования;

- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.
 Ознакомление с природой дает наиболее оптимальные результаты при условии, если оно будет носить действенный характер. Нужно дать детям возможность «общаться», «действовать» с объектами природы. Длительное участие детей в уходе за животными помогают не только воспитывать чувство ответственности, правильного поведения, любовь ко всему живому, но и расши­рять знания детей. Воспитание бережного отношения к природе, повышение уровня экологического развития детей во многом определяется степенью экологической грамотностью их родителей.

**Вывод:**

Формирование экологической культуры, экологического сознания, экологически правильного поведения в природе у дошкольников процесс длительный и не простой. Решающим фактором в формировании практических навыков   экологически осознанного поведения   является поведение взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.   Если ребенок видит, как взрослые любовно ухаживают за растениями и животными, общаются друг с другом, как продуманно ведут себя в природе, он фиксируют соответствующие эмоциональные реакции взрослых, формы их поведения, включает эти сведения в структуру личности и сохраняет на всю жизнь в качестве исходной базы данных. Поэтому экологическое образование и воспитание должно вестись ненавязчиво, без налета обязательности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и взрослых.