МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ САРЫКОЛЬСКОГО РАЙОНА

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

«МАЯКСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

**Статья на тему:**

**«Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения качества обучения »**

**Учитель математики:**

**Бусурманова Айгуль Ескендировна**

**октябрь 2020 г.**

**Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения качества обучения**

Скажи мне – я забуду.   
Покажи мне – я могу запомнить.   
Позволь мне сделать самому это   
и это станет моим навсегда».  
П.П. Блонский

        Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)  открывает новые перспективы в сфере образования. Важнейшей задачей системы образования является применение методов обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса.  В условиях информатизации образования, одной из важнейших задач процесса обучения является организация такой деятельности учеников, в процессе которой они *самостоятельно* отбирают информацию из различных источников, анализируют, обрабатывают её и представляют  результаты своей деятельности с помощью информационных и коммуникационных технологий. Поэтому одной из важнейших проблем, стоящих перед современной школой, является формирование умений самостоятельной работы учащихся.

В современном мире ребенку становится все труднее ориентироваться в потоке информации. Возникает потребность в оптимизации ее поиска и отбора. В свете изменившейся парадигмы образования возникает проблема формирования у учащихся общеучебных умений, которые позволят им самостоятельно приобретать знания и умения при обучении любому предмету, в том числе и информатике. Одним из направлений решения этой проблемы является формирование у учащихся учебно-информационных умений, позволяющее вооружить ими учащихся в соответствии с требованиями современного информационного общества.   
 В педагогике учебно-информационными умениями и навыками называют такие умения и навыки, которые включают в себя: умение работать с книгой, справочной и другой литературой, с цифровыми информационными источниками; умение осуществлять наблюдения; умение составлять план, конспект, тезисы; умение готовить доклад (выступление) с помощью средств ИКТ.  
Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально  
предоставленное для этого время, при этом обучающиеся, сознательно стремятся  
достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной  
форме результат  умственных или физических ( либо тех  и других вместе)действий.

Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке является очень важным и необходимым элементом учебно-воспитательного процесса. Самостоятельная работа школьников в реализации новых целей образования занимает одно из основных мест. Особенно актуально это в условиях перехода на новые стандарты обучения в школе. Без систематической организации самостоятельной деятельности  школьников нельзя добиться прочного и глубокого усвоения ими понятий, закономерностей, нельзя воспитать желание и умение познать новое, обязательные для самообразования, самосовершенствования.   
Большое значение самостоятельная работа обучающихся имеют при повторении, закреплении и проверке знаний и умений.   
Развитие самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу ─ это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс.   
*Самостоятельная работа учащихся* – один из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся.

При организации самостоятельной работы особое внимание уделяю созданию стройной системы учебных заданий (задач), объединенных единой концепцией и логикой учебного курса. Их отличительная особенность - интересное содержание, простое и эффективное решение, широкий спектр применяемых технологических или алгоритмических приемов, минимальные требования к знаниям из других областей, возможность проиллюстрировать решение аналогией из жизни (если задача имеет отвлеченный характер).

При построении системы заданий я ориентируюсь на самостоятельное выполнение учащимися заданий. Это формирует способности принятия решения и ответственности за его последствия. Исходная информация о задаче активизирует мыслительную деятельность учащегося, тем самым, мотивируя его  на самостоятельную познавательную деятельность.

Самостоятельная работа рассматривается как средство обучения. Если ребята еще в школьном возрасте привыкнут к самостоятельной работе, то эта привычка останется у них на всю жизнь. Педагог должен побуждать учащихся к самостоятельной работе. И, главное, чтобы стремление самостоятельно работать возникло не по принуждению, а по велению воли, то есть нужно сделать так, чтобы самостоятельная работа стала потребностью ученика. От этого во многом зависит успеваемость учащихся.   
  
Самостоятельная работа как способ усвоения учебного материала характерна для всех видов и форм учебной деятельности.   
В самостоятельных работах учащиеся сами отыскивают способы решения практических заданий.   
Руководство учителя самостоятельными работами заключается в том, чтобы дать возможность учащимся проявить себя, свои силы в решении заданий и упражнений. Это возможно в том случае, если учитель хорошо понимает уровень развития учащихся класса, знает индивидуальные особенности детей и умеет выбирать посильное и интересное задание для самостоятельной деятельности.   
Доля самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается с возрастом школьников. Речь идёт о том, что применение самостоятельной работы должно идти в ногу с процессом естественного развития учащихся.

**Функции самостоятельной работы:**   
 1. Образовательная (систематизация и закрепление знаний обучающихся);  
2. Развивающая (развитие познавательных интересов обучающихся – их внимания, памяти, мышления, речи);  
3. воспитательная (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).

**В процессе  самостоятельного обучения у учеников формируются умения:**

- умение осуществлять поиск необходимой информации;

- умение анализировать источники информации;

- умение составлять план, конспект, тезисы;

- умение задавать уточняющие вопросы;

- умение оценивать результаты деятельности;

- умение доказывать свою точку зрения и т.д.   
 **Основные принципы:**  
 1.Система самостоятельных работ должна  способствовать приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию  у  них  познавательных  способностей,   формированию   умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять  их на практике.  
2. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по  учебной  цели  и  содержанию.  
3. Эффективность самостоятельной работы  достигается,  если  она  является  
одним их составных, органических элементов  учебного  процесса,  и  для  нее предусматривается специальное время на каждом  уроке,  если  она  проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.1  
4. При отборе видов самостоятельной работы, при определении  ее  объема  и  
содержания следует руководствоваться,  как  и  во  всем  процессе  обучения,  
основными принципами дидактики :доступность и систематичность, связь  теории  с  практикой,  принцип постепенности в нарастании  трудностей,  принцип  творческой  активности,  а также  принцип  дифференцированного  подхода  к  учащимся.

**При организации самостоятельной деятельности необходимо соблюдать соответствующие требования:**   
 1.Любая самостоятельная работа должна иметь конкретную цель. 2.Каждый ученик должен знать порядок выполнения и владеть приёмами самостоятельной работы. 3.Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащихся. 4.Полученные результаты или выводы в ходе самостоятельной работы должны использоваться в учебном процессе. 5.Должно обеспечиваться сочетание различных видов самостоятельных работ. 6.Содержание и ход самостоятельной работы у учащихся должен вызвать интерес. 7.Самостоятельная работа должна обеспечивать развитие познавательных способностей учащихся.   
 Все виды самостоятельных работ должны обеспечивать формирование привычки к самостоятельному познанию.

**Формы и виды самостоятельной работы**

по дидактическим целям:

- обучающие;

- тренировочные;

- закрепляющие;

- повторительные;

- развивающие;

- творческие.

по степени индивидуальности:

- общеклассные;

- групповые;

- индивидуальные.

по источнику и методу приобретения знаний:

- работа с книгой (в классе, дома);

- решение и составление задач;

- лабораторные и практические работы;

- подготовка докладов, рефератов.

по уровню самостоятельности учащихся:

- по образцу (репродуктивные);

- реконструктивные, вариативные;

- эвристические (частично-поисковые);

- исследовательские.

по месту выполнения:

- классные;

- домашние.

по форме выполнения:

- устные;

- письменные;

- тесты.