|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Дети и взрослые** | ГУ «Галкинская СОШ» |
| **Подраздел: В. Распутин «Уроки французского»** |
| **Тема урока** | Уроки доброты в рассказе В.Распутина «Уроки французского» |
| Дата:  | ФИО учителя: Устименко Татьяна Ивановна. |
| Класс 8 | Количествоприсутствующих | Количество отсутствующих |
| Цели обучения |  8.2.5.1-характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий 8. 3.1.1 -участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора. |
| Цели урока  | **Все ученики смогут:** - находить и описывать эпизоды, раскрывающие поступки, мотивы поведения героев произведения «Уроки Французского» с помощью одноклассников, используя таблицу «События и детали»;- рассказать о поступках, мотивах поведения героев рассказа В.Распутина «Уроки французского», выделяя общее и различное через прием «Два пузыря»с поддержкой учителя;-выражать свое отношение к героям произведения «Уроки Французского» «за и против» с поддержкой учителя через прием «Дискуссионная карта».**Большинство учеников смогут:** -отбирать и систематизировать эпизоды, раскрывающие поступки и мотивы поведения героев произведения «Уроки французского», используя таблицу «События и детали»;- объяснять поступки и мотивы поведения героев рассказа В.Распутина, выделяя общее и различное, основываясь на собственном жизненном опыте через прием «Два пузыря»;-выражать свое отношение к героям произведения «Уроки Французского» «за и против», давая собственную оценку поступкам героев через прием «Дискуссионная карта». |
| Критерии оценивания | -характеризуют поступки героев произведения, их действия; - участвуют в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения. |
| Привитие ценностей | Доброта, понимание, сострадание, самопожертвование, этические нормы поведения и взаимоотношения. |
| Уровень мыслительной деятельности | Навыки высокого порядка |
| Межпредметная связь | Самопознание |
| Предыдущее обучение | Творчество В.Распутина, вводный урок по рассказу. |
| План |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы  |
| Начало урока2 мин | **Прием «Доброе тепло»**Детям предлагается обменяться рукопожатием.Учитель: Возьмитесь за руки и постарайтесь передать по цепочке тепло ваших рук друг другу, подарите волшебную силу через взгляд. Теперь я вижу, что вы готовы помогать друг другу. |  |
| Середина урока7 мин12мин5 мин2 мин7 мин | **До:****Работа по заголовку темы урока.****ПР, ГР Задание 1**: Выпишите ключевые слова темы с обоснованием, обсудите в паре. Какое слово является главным? С помощью приема «Свободное письмо» дайте свое толкование слову «доброта».Заслушайте свои суждения в группах, отберите наиболее значимые и сравните со словами Распутина: «Мне нужно было вернуть людям то добро, которое они сделали для меня…», обменяйтесь своими идеями с другими группами с помощью приема «Идейная карусель».(Группы по принципу карусели обмениваются с другими группами своими идеями).**ФО:** Комментарий учителя, отзывы учеников.**Дескрипторы:**- выписывают ключевые слова;- дают обоснование ключевым словам;**ГР. Задание 3.** Найдите в тексте и опишите эпизоды, раскрывающие мотивы и поступки поведения героев рассказа «Уроки французского», в таблице события и детали.1 группа: Лидия Михайловна2 группа: мальчикТаблица «События и детали» (Приложение 1)

|  |  |
| --- | --- |
| **События** | **Детали** |
| Мальчик - повествователь | настроение | Внешний вид | Действия героя |
| 1.Приезд в райцентр | Тоскует, страдает | Бедно одет | *Бежал за машиной* |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| Лидия Михайловна | Внешний вид | Социальное положение | Эмоции,чувства |
| 1 Знакомство с детьми | Красивая, добрая, 25 лет… | обеспечена | Жалеет,сочувствует |
|  |  |  |  |

**ФО:** «Две звезды и одно пожелание»**Дифференциация:** **Все:** находят и описывают эпизоды, выделяя основные детали с помощью одноклассников, используя таблицу «События и детали»;**Большинство**:Самостоятельно отбирают и систематизируют эпизоды, выделяя основные детали с помощью таблицы «События и детали»

|  |
| --- |
| Дескрипторы: |
| - находят эпизоды-описывают детали-заполняют таблицу |

**КО:** - Характеризуют поступки героев рассказа В.Распутина «Уроки французского», их действия.**ГР Задание 4:** -Заполните графический органайзер «Двойной пузырь», выделяя общее и различное в характерах ,внещности, поступках, действии героев рассказа «Уроки французского» **Дифференциация:****Все:** характеризуют героев рассказа В.Распутина «Уроки французского», находят по 2 общих и различных признака, заполняют графический органайзер по подсказке (таблица «события и детали»), проверяют по модельному ответу(Приложение 2) **Большинство:** характеризуют героев рассказа В.Распутина «Уроки французского», основываясь на их поступках, собственном жизненном опыте, находят по 3-4 общих и различных признака самостоятельно.**ФО**: Взаимооценивание между группами**Дескрипторы:**-находят общее и разное в характерах, поступках, внешности героев рассказа «Уроки французского».**После:****КО:** участвуют в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения.**ИР Задание 5:**-.Просмотрите видеоролик «Лидия Михайловна играет в замеряшки» (приложение 3)- Заполните графический органайзер с помощью приема Дискуссионная карта», приведите аргументы «За и против», выражая свое отношение к героине рассказа «Уроки французского».-Дайте собственную оценку ее поступку. (Приложение 4).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Дискуссионный вопрос | Нет |
| 1.2.3. | Права ли Лидия Михайловна в том, что играет на деньги с учеником? | 1.2.3. |

**ФО: прием «Лестница успеха».****Дифференциация:****Все:** называют 1-2 аргумента за и против, выражая свое отношение к героям рассказа с помощью учителя, выбирают свою позицию **Большинство:** называют 3-4 аргумента за и против, выбирают свою позицию, давая собственную оценку поступку героям рассказа.

|  |
| --- |
| Дескрипторы: |
| -выделяют аргументы «за и против»-выбирают собственную позицию-заполняют дискуссионную карту |

 | Таблица «События и детали»Прием «Двойной пузырь»Видеороликhttps://www.youtube.com/watch?v=iMGY\_kRzdqw&t=2sДискуссионная карта |
| Конец 4 мин.1 мин | Рефлексия**ИРЗадание.** Задайте вопросы Лидии Михайловне по случившейся ситуации с помощью приема «Аллея совести».**Вопросы:**1. **Директор:** «Как вы могли себе позволить играть с учеником на деньги»?
2. **Мама мальчика:** Мне очень жаль, что так выщло. Как теперь после случившегося изменится ваша жизнь?

**Дядя Ваня:** «Будете ли вы еще таким способом помогать детям»?**Мальчик – повествователь:** «Зачем вы играли со мной на деньги, зная, что вы можете пожертвовать своей карьерой»?**Тишкин:** «А если бы я был в такой ситуации, вы помогли бы мне»?**Дескрипторы:****-** задают вопросы Лидии Михайловне**ФО:** цветок «Настроение»На партах у детей лежат лепестки разных цветов. Им предлагается выбрать один лепесток определенного цвета, отражающего свое настроение**.**Красный лепесток – восторженное, радостное настроение.Желтый лепесток– светлое, хорошее, радостное настроение.Зеленый лепесток – спокойное, уравновешенное настроение.Синий лепесток – тоскливое, печальное, грустное настроение |  |

Приложение 1.

Таблица «События и детали»

|  |  |
| --- | --- |
| **События** | **Детали** |
| Мальчик - повествователь | настроение | Внешний вид | Действия героя |
| 1.Приезд в райцентр | Тоскует, страдает | Бедно одет | *Бежал за машиной* |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| Лидия Михайловна | Внешний вид | Социальное положение | Эмоции,чувства |
| 1 Знакомство с детьми | Красивая, добрая, 25 лет… | обеспечена | Жалеет,сочувствует |
|  |  |  |  |

Приложение 2

Приложение 3.

Ссылка на видеоролик:https://www.youtube.com/watch?v=iMGY\_kRzdqw&t=2s

Приложение 4.

Прием «Дискуссионная карта»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Дискуссионный вопрос | Нет |
| 1. Хочет помочь любым способом2.По-другому наш герой не брал у нее деньги.3.Игра возвращает ее в детство | Права ли Лидия Михайловна в том, что играет на деньги с учеником? | 1.Учитель должен быть положительным примером для учеников.2.Всем нуждающимся так не поможешь.3.За игру на деньги могли уволить, а мальчика исключить из школы. |