|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Дети и взрослые** | | ГУ «Галкинская СОШ» | | |
| **Подраздел: В. Распутин «Уроки французского»** | | | | |
| **Тема урока** | | Уроки доброты в рассказе В.Распутина «Уроки французского» | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Устименко Татьяна Ивановна. | | |
| Класс 8 | | Количество  присутствующих | Количество отсутствующих | |
| Цели обучения | | 8.2.5.1-характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий  8. 3.1.1 -участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора. | | |
| Цели урока | | **Все ученики смогут:** - находить и описывать эпизоды, раскрывающие поступки, мотивы поведения героев произведения «Уроки Французского» с помощью одноклассников, используя таблицу «События и детали»;  - рассказать о поступках, мотивах поведения героев рассказа В.Распутина «Уроки французского», выделяя общее и различное через прием «Два пузыря»с поддержкой учителя;  -выражать свое отношение к героям произведения «Уроки Французского» «за и против» с поддержкой учителя через прием «Дискуссионная карта».  **Большинство учеников смогут:** -отбирать и систематизировать эпизоды, раскрывающие поступки и мотивы поведения героев произведения «Уроки французского», используя таблицу «События и детали»;  - объяснять поступки и мотивы поведения героев рассказа В.Распутина, выделяя общее и различное, основываясь на собственном жизненном опыте через прием «Два пузыря»;  -выражать свое отношение к героям произведения «Уроки Французского» «за и против», давая собственную оценку поступкам героев через прием «Дискуссионная карта». | | |
| Критерии оценивания | | -характеризуют поступки героев произведения, их действия;  - участвуют в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения. | | |
| Привитие ценностей | | Доброта, понимание, сострадание, самопожертвование, этические нормы поведения и взаимоотношения. | | |
| Уровень мыслительной деятельности | | Навыки высокого порядка | | |
| Межпредметная связь | | Самопознание | | |
| Предыдущее обучение | | Творчество В.Распутина, вводный урок по рассказу. | | |
| План | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| Начало урока  2 мин | **Прием «Доброе тепло»**  Детям предлагается обменяться рукопожатием.  Учитель: Возьмитесь за руки и постарайтесь передать по цепочке тепло ваших рук друг другу, подарите волшебную силу через взгляд. Теперь я вижу, что вы готовы помогать друг другу. | | |  |
| Середина урока  7 мин  12мин  5 мин  2 мин  7 мин | **До:**  **Работа по заголовку темы урока.**  **ПР, ГР Задание 1**: Выпишите ключевые слова темы с обоснованием, обсудите в паре. Какое слово является главным?  С помощью приема «Свободное письмо» дайте свое толкование слову «доброта».  Заслушайте свои суждения в группах, отберите наиболее значимые и сравните со словами Распутина: «Мне нужно было вернуть людям то добро, которое они сделали для меня…», обменяйтесь своими идеями с другими группами с помощью приема «Идейная карусель».  (Группы по принципу карусели обмениваются с другими группами своими идеями).  **ФО:** Комментарий учителя, отзывы учеников.  **Дескрипторы:**  - выписывают ключевые слова;  - дают обоснование ключевым словам;  **ГР. Задание 3.** Найдите в тексте и опишите эпизоды, раскрывающие мотивы и поступки поведения героев рассказа «Уроки французского», в таблице события и детали.  1 группа: Лидия Михайловна  2 группа: мальчик  Таблица «События и детали» (Приложение 1)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **События** | **Детали** | | | | Мальчик - повествователь | настроение | Внешний вид | Действия героя | | 1.Приезд в райцентр | Тоскует, страдает | Бедно одет | *Бежал за машиной* | | - | - | - | - | | - | - | - | - | | Лидия Михайловна | Внешний вид | Социальное положение | Эмоции,чувства | | 1 Знакомство с детьми | Красивая, добрая, 25 лет… | обеспечена | Жалеет,сочувствует | |  |  |  |  |   **ФО:** «Две звезды и одно пожелание»  **Дифференциация:**  **Все:** находят и описывают эпизоды, выделяя основные детали с помощью одноклассников, используя таблицу «События и детали»;  **Большинство**:  Самостоятельно отбирают и систематизируют эпизоды, выделяя основные детали с помощью таблицы «События и детали»   |  | | --- | | Дескрипторы: | | - находят эпизоды  -описывают детали  -заполняют таблицу |   **КО:** - Характеризуют поступки героев рассказа В.Распутина «Уроки французского», их действия.  **ГР Задание 4:**  -Заполните графический органайзер «Двойной пузырь», выделяя общее и различное в характерах ,внещности, поступках, действии героев рассказа «Уроки французского»  **Дифференциация:**  **Все:** характеризуют героев рассказа В.Распутина «Уроки французского», находят по 2 общих и различных признака, заполняют графический органайзер по подсказке (таблица «события и детали»), проверяют по модельному ответу(Приложение 2)  **Большинство:** характеризуют героев рассказа В.Распутина «Уроки французского», основываясь на их поступках, собственном жизненном опыте, находят по 3-4 общих и различных признака самостоятельно.  **ФО**: Взаимооценивание между группами  **Дескрипторы:**  -находят общее и разное в характерах, поступках, внешности героев рассказа «Уроки французского».  **После:**  **КО:** участвуют в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения.  **ИР Задание 5:**  -.Просмотрите видеоролик «Лидия Михайловна играет в замеряшки» (приложение 3)  - Заполните графический органайзер с помощью приема Дискуссионная карта», приведите аргументы «За и против», выражая свое отношение к героине рассказа «Уроки французского».  -Дайте собственную оценку ее поступку.  (Приложение 4).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Да | Дискуссионный вопрос | Нет | | 1.  2.  3. | Права ли Лидия Михайловна в том, что играет на деньги с учеником? | 1.  2.  3. |   **ФО: прием «Лестница успеха».**  **Дифференциация:**  **Все:** называют 1-2 аргумента за и против, выражая свое отношение к героям рассказа с помощью учителя, выбирают свою позицию  **Большинство:** называют 3-4 аргумента за и против, выбирают свою позицию, давая собственную оценку поступку героям рассказа.   |  | | --- | | Дескрипторы: | | -выделяют аргументы «за и против»  -выбирают собственную позицию  -заполняют дискуссионную карту | | | | Таблица «События и детали»  Прием «Двойной пузырь»    Видеоролик  https://www.youtube.com/watch?v=iMGY\_kRzdqw&t=2s  Дискуссионная карта |
| Конец  4 мин.  1 мин | Рефлексия  **ИРЗадание.** Задайте вопросы Лидии  Михайловне по случившейся ситуации с помощью приема «Аллея совести».  **Вопросы:**   1. **Директор:** «Как вы могли себе позволить играть с учеником на деньги»? 2. **Мама мальчика:** Мне очень жаль, что так выщло. Как теперь после случившегося изменится ваша жизнь?   **Дядя Ваня:** «Будете ли вы еще таким способом помогать детям»?  **Мальчик – повествователь:** «Зачем вы играли со мной на деньги, зная, что вы можете пожертвовать своей карьерой»?  **Тишкин:** «А если бы я был в такой ситуации, вы помогли бы мне»?  **Дескрипторы:**  **-** задают вопросы Лидии Михайловне  **ФО:** цветок «Настроение»  На партах у детей лежат лепестки разных цветов. Им предлагается выбрать один лепесток определенного цвета, отражающего свое настроение**.**  Красный лепесток – восторженное, радостное настроение.  Желтый лепесток– светлое, хорошее, радостное настроение.  Зеленый лепесток – спокойное, уравновешенное настроение.  Синий лепесток – тоскливое, печальное, грустное настроение | | |  |

Приложение 1.

Таблица «События и детали»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **События** | **Детали** | | |
| Мальчик - повествователь | настроение | Внешний вид | Действия героя |
| 1.Приезд в райцентр | Тоскует, страдает | Бедно одет | *Бежал за машиной* |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| Лидия Михайловна | Внешний вид | Социальное положение | Эмоции,чувства |
| 1 Знакомство с детьми | Красивая, добрая, 25 лет… | обеспечена | Жалеет,сочувствует |
|  |  |  |  |

Приложение 2

Приложение 3.

Ссылка на видеоролик:https://www.youtube.com/watch?v=iMGY\_kRzdqw&t=2s

Приложение 4.

Прием «Дискуссионная карта»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Дискуссионный вопрос | Нет |
| 1. Хочет помочь любым способом  2.По-другому наш герой не брал у нее деньги.  3.Игра возвращает ее в детство | Права ли Лидия Михайловна в том, что играет на деньги с учеником? | 1.Учитель должен быть положительным примером для учеников.  2.Всем нуждающимся так не поможешь.  3.За игру на деньги могли уволить, а мальчика исключить из школы. |