|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Русский язык** | | | **Школа: КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»г.Семей** | | | | |
| **Раздел долгосрочного плана: Моя Родина - Казахстан**  **Раздел: 1** | | |
| **Урок: 2-й** | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. учителя: Тогоспаева Галия Сайлаукановна** | | | | |
| **Класс: 4** | | | **Количество присутствующих**: | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока:** | | | **Что такое Родина?** | | | | |
| **Цели обучения**, **которые необходимо достичь на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 4.1.2.1-определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту  4.3.2.1- понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова  4.5.1.1-различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут**: понимать ключевые моменты в коротком тексте, отвечать на «тонкие» вопросы, строить правильные речевые высказывания, составлять словосочетания о Родине, использовать в речи имена существительные, прилагательные  **Большинство учащихся смогут**: определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту, отвечать на «толстые» вопросы, составлять словосочетания по данной модели, определять часть речи каждого слова в словосочетании  **Некоторые учащиеся смогут**: определять главную идею текста, составлять вопросы к тексту,пересказать содержание текста, составлять синквейн | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | **Обучающийся:**  - понимает содержание текста, отвечает на «тонкие» вопросы, использует в речи имена существительные, прилагательные  - разъясняет ключевые идеи небольших текстов с незнакомыми словами, отвечает на «толстые» вопросы  -составляет словосочетания и предложения с незнакомыми словами, пересказывает | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся смогут:** понимать ключевые идеи небольших текстов и лексическое значение слов, используемых в текстах и речи, извлекатьинформацию, задавать вопросы по тексту,приводить примеры из текста, строить правильные речевые высказывания | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** Родина,место, дом, детство, родная, любимая страна, молодое поколение | | | | | |
| **Терминология:**командировка, поколение, род, предки  **Полезные выражения для диалогов:**  Я считаю, чтоРодина – этоместо...  Мнекажется, чтовдали от Родины... Ядумаю, чточеловекоченьлюбитместо, дом... | | | | | |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский  **Вопросы для обсуждения:**  **-** Из какой страны вернулся папа?  - Какие чувства он испытывал вдали от Родины?  - Каким словом можно назвать место, по которому скучал папа?  - Можно ли слово «скучал» назвать ключевым словом этого рассказа?  - Были ли в твоей жизни ситуации, когда ты скучал(а) по дому? | | | | | |
| **Письменные подсказки:**  Папа вернулся из …  Скучал по …  Человек очень любит место, … | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие любви к родному краю, формирование нравственных качеств, уважительного отношения к окружающейсреде,мир и согласие в нашемобществе в рамкахобщенациональнойидеи «Мәңгілік ел» | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Самопознание, познание мира | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | Интернет-ресурсы, презентация Power Point | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся умеют читать и слушать тексты, понимать их смысл, строить правильные речевые высказывания, интерпретировать | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **8 мин**  **2 мин**  **1 мин**  **2 мин**  **1 мин**  **1 мин**  **1 мин** | **I. Организационный момент.**  Психологический настрой  Для создания психологической атмосферы учитель проводит игру «Солнечный зайчик».  - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **II. Создание коллаборативной среды. Деление на группы**  **Приём «Фрукты»**  Учитель говорит учащимся: «Все мы любим витамины, делимся на яблоки, груши и апельсины». Учащиеся поочерёдно произносят слова «яблоко», «груша», «апельсин». В соответствии с этим учащиеся делятся на три группы.  **III.Актуализация знаний**  **(Ф) Приём «Ассоциации».**  Учитель называет город (село), в котором живут и учатся ребята (например, город Семей) и предлагает назвать ассоциации к этому слову. Учитель подводит ребят к понятию «Родина».  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся называют ассоциации.  **(П) Игра «Расшифруй слово».** Учитель предлагает учащимся расшифровать слово, переставив правильно буквы.  **НОДАРИ**  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся работают в парах, составляют слово «РОДИНА».  **Формативное оценивание: наблюдение учителя «Словесное оценивание»**  **IV. Совместное формулирование целей урока и критериев оценивания** | | | | | | Игра «Солнечный зайчик»  Слайды с фото город Семей  Карточки с буквами |
| **Середина урока**  **27 мин**  **7 мин**  **1 мин**  **7 мин**  **2 мин**  **1 мин**  **8 мин**  **1 мин** | **V. (К) Задание на развитие навыков слушания**  **Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»**  **(К)** Учитель предлагает послушать рассказ В.Драгунского и ответить на вопросы:   * Из какой страны вернулся папа? * Какие чувства он испытывал вдали от Родины? * Каким словом можно назвать место, по которому скучал папа? * Можно ли слово «скучал» назвать ключевым? Почему? * Были ли в твоей жизни ситуации, когда ты скачал(а) по дому?   **(Деятельность учащихся)** Слушают, отвечают на вопросы.  **Дескрипторы:**  **-** понимает содержание текста;  - находит ключевые слова и словосочетания;  - объясняет значение ключевых слов;  - строит правильные речевые высказывания  **Самооценивание: «Дерево моего успеха»**  **VI. (К) Задание на развитие навыков чтения**   |  |  | | --- | --- | | **Уровни мышления** | **Критерий оценивания** | | **Понимание** | понимает ключевые моменты в коротком тексте, отвечает на вопросы | | **Применение** | выделяет незнакомые слова, определяет их значение, приводит примеры с ними | | **Оценка** | выражает свое мнение, аргументирует |   **Дифференцированное задание по уровню знаний (способ:задание)**  **Стратегия «Мозговой штурм»:**  **Уровень А:**  Найдите в тексте ключевые слова, словосочетания  **Уровень В:**  Найдите предложение, которое раскрывает тему текста. Как называется это место?  **Уровень С:**  Составьте синквейн со словом *Родина*, используя слова помощники  **Дескрипторы:**  - понимает содержание текста;  - раскрывает тему текста;  - отвечает на вопросы;  - выделяет ключевые слова;  - пересказывает содержание текста;  - определяет значение незнакомых слов;  -составляет синквейн при помощи слов-помощников  **Групповое взаимооценивание: приём «Две звезды и одно пожелание»**  **VII. Разминка**  Учитель предлагает учащимся встать в круг по парам, чтобы сделать разминку. Учащиеся повторяют за учителем.  - Ты – дрозд, я – дрозд, у тебя – нос, у меня – нос, у тебя – щёчки аленькие, у меня – щёчки аленькие, мы с тобой – два друга, любим мы – друг друга (обнимаются)  **VIII. (К) Задание на развитие навыков письма**  **Стратегия «Совместное письмо»**  **(П)** Учащиеся работают с таблицей. Находят слова из левой колонки, лексически сочетающиеся со словами из правой колонки. Записывают несколько словосочетаний по модели:  Какая?  х  Родная земля.  Определяют часть речи каждого слова в словосочетании.  **Дескрипторы:**  **-** находит два слова, связанных между собой по смыслу или грамматически;  - определяет главное и зависимое слово;  - задаёт вопрос от главного слова к зависимому;  - определяет часть речи каждого слова в словосочетании  **Самооценивание: приём «Светофор»**  У каждого ученика имеются карточки трёх цветов светофора (зелёный, желтый, красный). Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их знание/понимание или незнание/непонимание материала.  **Зеленый цвет:** Я могу. У меня все получилось…  **Желтый цвет:** Я не совсем уверен. Мне требуется консультация...  **Красный цвет:** Я не могу. Требуется помощь… | | | | | | Учебник для 4 класса «Русский язык» (часть 1). Авторы: Т.М.Калашникова, А.Б.Султанова. Р.Х. Беспалова, О.В.Карлова, Н.В.Гунько, Р.Ч.Бектурганова. Алматыкітап баспасы, 2019-стр.8  Учебник стр.8, упр.1 «О чём рассказал папа?»  Учебник стр.9. упр.4  Стикеры  Учебник стр.8-9, упр.3  Работа в тетрадях  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e2d/0004f02c-82284288/img21.jpgСигнальные карточки трёх цветов |
| **Конец урока**  **5 мин**  **2 мин**  **3 мин** | **IX. Рефлексия: прием «Одним словом»**  Учащиеся по очереди заканчивают одним словом:  - Сегодняшний урок – это…  - Сегодня на уроке я…  **Дифференцированное домашнее задание по уровню знаний (способ: группирование)**  **Уровень А:**Найдите в интернете и запишите пословицу о Родине  **Уровень Б:** Найдите во 2-м и 3-м предложениях существительные и распределите в 2-е группы, запишите в 2-а столбика  **Уровень С:** Найдите во 2-м и 3-м предложениях существительные и составьте с ними словосочетания, задайте вопрос от главного к зависимому слову | | | | | | Лист самооценивания  Интернет  Учебник стр.9, упр.3 |
| Дополнительная информация | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| **Способы дифференциации на уроке:**  На уроке при выполнении дифференцированного задания учащимся будет оказываться поддержка для мотивации. Используются различные стратегии, критерии оценивания, подбираются задания с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, формативное оценивание каждого ученика после каждого задания. Более способным учащимсяподбираются задания повышенного уровня сложности | | | | В течение урока будут применяться различные виды формативного оценивания на всех этапах и всеми участниками процесса.   * Формативное оценивание: наблюдение учителя «Словесное оценивание» * Групповое взаимооценивание: Приём «Две звезды и одно пожелание» * Самооценивание: приём «Светофор» | | Для охраны здоровья будет соблюдаться контроль за правильным расположением учащихся, проведение разминки. | |