**Наименование организации образования: ЧУ общеобразовательная школа «Немере»**

**Краткосрочный (поурочный) план   
по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | **В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»** | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Иманалиева Валентина Николаевна | | | | |
| Дата: 06.02.2024 | |  | | | | |
| Класс: 3 «В» | | Количество  присутствующих: 20 | | Количество  отсутствующих: - | | |
| Тема урока: | | **Склонение имен прилагательных.**  **Великие географические открытия.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы  3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям  3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам, падежам вместе с именем существительным | | | | |
| **Цели урока:** | | Рассказать учащимся, что такое склонение имён прилагательных и как  определить падеж имён прилагательных. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  ***Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.»***  ***Послание от Великого мореплавателя Христофора Колумба*** | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  **Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **Актуализация жизненного опыта.**  **Деление на группы при помощи островов. Групповая работа на необитаемых островах**      **Педагог**: ребята наше путешествие пройдут на необитаемых островах, будьте смелыми и помогайте друг другу. Ваша задача найти и раскрасить, часть речи , к которым относятся утверждения  *Цели: Закрепить изученный материал*  **Парная работа.**    *Цели: Закрепление изученного имени прилагательного в м.р. ж.р .и ср.р.*  **Целеполагание. Коллективная работа с кластером имя прилагательное**    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К)** **Работа в коллективе.**  *Прочитай. Подумай, о какой части речи говорится в стихотворении-загадке?*  Она с существительным живёт  На редкость дружно:  Изменит окончание,  когда ему так нужно.  Она его не бросит и в воде, и на земле; Стоит с ним в том же роде,  числе и падеже.    *Расскажи, что ты уже знаешь об имени прилагательном. Какую новую информацию ты узнал из загадки?*  **Индивидуальная работа.**  *Выпиши словосочетания «прил. + сущ.» по порядку падежей. У имён прилагательных обозначь окончания.*  На Чёрное море, южный² загар, по горячему пляжу, о летнем² отдыхе, за крутым поворотом, от яркого² солнца.  *- Составь предложение с любым из словосочетаний.*  **Самостоятельная работа.**  *Прочитай пословицы. Объясни, как ты понимаешь их смысл. Спиши. Определи падежи выделенных прилагательных.*    *Цели:*  *3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы*  *3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям*  ***Фиминутка у краба.***    *Групповая работа*    Придумайте словосочетание, просклоняйте сущ. + прил.  *Цели:3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным*  *Дидактическая игра «Футбол»*  *Найти сущ.гл.прил. И загнать мяч в правильные ворота*    *Цели : Закрепить знания о частях речи*    **Закрепление.**  **Самостоятельная работа**    *Цели:3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы*  *3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям*  *3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам, падежам вместе с именем существительным* | | **Дескриптор:**  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы,  делятся на группы  работают над групповым заданием  **Дескриптор:**  Учащиеся работают в парах  **Дескриптор:**  Учащиеся работают над кластером  Формулируют тему урока, определяют цель урока  **Дескриптор:**  Каллиграфически прописывают слова, слоги и предложения  **Дескриптор:**  Читают текст. Выписывают выделенные словосочетания в том порядке, в каком они следуют в тексте.  **Дескриптор:**  Определяют падеж существительного и прилагательного в каждом выписанном  словосочетании и проанализируй последовательность падежей. Делают вывод, как изменяются имена прилагательные и как они согласуются с именами существительными.  **Дескриптор:**  Работают с правилом в учебнике  **Дескриптор:**  Выписывают словосочетание  Обозначают окончание  **Дескриптор:**  Читают пословицы  Списывают. Определяют падежи выделенных прилагательных.  Повторяют движение за учителем  **Дескриптор:**  Работают в группах  **Дескриптор:**  Учащиеся в коллективной работе играют в дидактическую игру  **Дескриптор:**  Учащиеся работают в самостоятельной работе | | **Дескрипторы оценивания :**  Ученики в течении урока при помощи учителя зарабатывают баллы  за правильные ответы в заданиях  За устные ответы по 1 баллу  групповая работа по 3 балла каждому  парная 3 балла каждому  коллективная работа  1 балла  Ученик при помощи учителя в течении урока закрашивает по 10 бальной системе заряд знаний  В индивидуальных и самостоятельных работах учитель оценивает ученика по 10 б системе                      Словесная похвала  фо | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи энергии знаний | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке, суммируют результаты | |  | **Картинки к рефлексии.** |

