|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 4: Презентации (сквозная тема: «Охрана окружающей среды») | Школа: КГУ «СОШ № 10» |
| Дата: 23.02.2021 г. | ФИО учителя: Есенова Шынар Жолдыбаевна |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Звуки в презентации |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации;4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию. |
| Цели урока | формировать у учащихся умения вставлять в документ рисунки, декоративный текст (WordArt) и настраивать анимацию объектов в презентации |
| Критерии успеха | внедрять на слайд объекты (звук, декоративный текст)настраивать анимацию звука  |
| Языковые цели | **Лексика и терминология, специфичные для предмета:**мультимедиа, клипы мультимедиа**Для развития академического языка можно использовать набор фраз**:* Из каких источников / с каких устройств можно получить звук для презентации?
* Нужны ли звуки перехода между слайдами?
* Для настройки продолжительности звука …
 |
| Привитие ценностей  | Бережное отношение к оборудованию и компьютерам. Уважение к друг другу во время совместной и групповой работы. Прозрачность. Академическая честность при индивидуальной работе. |
| Межпредметные связи | Раздел относится к сквозной теме 4 класса «Охрана окружающей среды». |
| Предварительные знания | Учащиеся умеют работать с прикладными программами для обработки текста, презентаций, видео; умеют открывать, редактировать и сохранять свои работы; знакомы с работой браузера и поисковыми системами. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| 2 мин. | Приветствие, настрой (игра-разминка «Хоррошее настроение»), целеполагание, отметка отсутствующих.  | Листы оценивания |
| 3 мин.5 мин.2 мин.7 мин.9 мин. | *Выход на тему.*(К, Д) Покажите учащимся несколько изображений, демонстрирующих существующие экологические проблемы (в мире, в Казахстане, в вашем населенном пункте), затем коллаж из этих изображений, видеоряд, видеоряд со звуком. *Обсуждение.*(К) Попросите учащихся высказаться, какой из видов представления информации более наглядный и эффективный. *Групповая работа.*(К, Г) Разделите учащихся на группы. Деление на группы организовать с помощью разрезанных рисунков. Лидерам групп даются листы оценивания учащихся. Предложите каждой из групп выбрать одну из экологических проблем для проведения исследования.Проверка опережающего домашнего задания (учащиеся использовали ресурсы сети Интернет для исследования выбранной проблем).(К) Обсудите с учащимися критерии оценивания их проекта и презентации.Примерные критерии оценивания:* внедрять на слайд объекты (звук, декоративный текст)
* настраивать анимацию звука
* презентация содержит 3 слайдов

*Самостоятельная работа.*Предложите учащимся выбрать соответствующий дизайн для их презентации, а затем создать основные слайды. На титульный слайд добавить заголовок в виде декоративного текста. (Г) Обсудите:* Нужны ли звуки для перехода между слайдов?
* Нужно ли звуковое оформление для их презентации?
* Какими способами можно вставить звук?

(К) Обсудите результаты работы групп. (К, Д) Продемонстрируйте учащимся разные способы вставки звука в презентацию, настройку параметров звука.(И) Предложите учащимся добавить в презентацию звуки для перехода между слайдамиДополнительное задание на learningapps.org | <http://lightsup.ru/zhizn/kladbishhe-korablej-aralskogo-morya.html> – фото об Арале<https://www.youtube.com/watch?v=wNCobLyRM9U> – видео об Арале<http://learningapps.org/2716637> - Как мы можем помочь природе. Беседа. |
| 2 мин. | РефлексияВ конце урока учащиеся отвечают на вопросы (Y/N):- мои знания увеличились - мне понравились задания на уроке- цели урока достигли- я отлично работал(а) на уроке- тема помогает раскрывать мои возможности(Для проведения анализа деятельности учащихся и учителя на уроке)  | Стикеры. |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Учащиеся демонстрируют свой опыт при обсуждении, при работе в парах. Для более способных учащихся – дополнительное задание | Взамооценивание при работе в парах, самооценивание, словесное поощрение от учителя | Обсуждение правил техники безопасности, включая правильные упражнения для отдыха во время работы за компьютером. |
| Рефлексия по урокуБыли ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |