Семинар-практикум : **«Навстречу друг другу или готовность**

**педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования»**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать всех Вас на нашем семинаре тема которого звучит так : «**«Навстречу друг другу или готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования»** Надеюсь на совместную плодотворную работу и на то, что каждый сегодня уйдет с определенным багажом информации. Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с Особыми Образовательными Потребностями. (ООП)

- Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются здоровые дети.

Развитое мировое сообщество в системе образования давно отказалось от понятий «инвалид» и «больной».

Сегодня задача государства и общества – сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья.

В законе «Об образовании в РК, статья 1 даны определения двум важным понятиям:

1. Лица (дети) с особыми образовательными потребностями - лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;
2. Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Новое понятие «лица** (дети) с особыми образовательными потребностями» взамен понятия «лица (дети) с ограниченными возможностями в развитии» введено в Закон РК «Об образовании» в **соответствии с международными требованиями.**

 **-** А между собой мы говорим, что это особенные детки.

Мир «особого» ребенка

Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка

Безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен,

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка –

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка

Допускает лишь своих!

РАБОТА В ГРУППАХ

-Итак, кто считается ребёнком, с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ в обучении ?

СОСТАВЛЯЕТСЯ КЛАСТЕР на ПОСТЕРЕ ВЫБРОС НА ДОСКУ.



**Защита постера –** 1 группа выступает, остальные –дополняют!

**ИТОГ:**

- Итак, ребёнок с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

 это ребёнок с нарушениями развития, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных.

Это прежде всего:

1. Дети с нарушением зрения.
2. Дети с нарушением слуха.
3. Дети с нарушением речи.
4. Дети с диагнозом ранний детский аутизм.
5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата,

в том числе и дети с ДЦП.

1. Дети с ЗПР.
2. Дети с умственной отсталостью.
3. Дети с неврологическими заболеваниями.
4. Дети с соматическими заболеваниями.

ПРИКРЕПЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕК.



- Давайте мы представим, что испытывает семья, когда озвучивают неутешительный диагноз их ребёнку.

1.ШОК – (непонимание ситуации, ступор, а потом паника)

2. ОТРИЦАНИЕ- (это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью выздоровеет)

3.АГРЕССИЯ или ПАССИВНОСТЬ (родители задают вопрос сами себе, родственникам, докторам «Почему это случилось именно с нами?»)

4.ТОРГИ-(родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, пожертвования.)

5.ПЕРЕЖИВАНИЕ и ПРИЗНАНИЕ ПРОБЛЕМЫ(стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, страх. Это самый тяжелый период)

6.ПРИНЯТИЕ и ВОЗРОЖДЕНИЕ.(болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем)

Позиция родителей –

 ПРИЗНАТЬ, ЗНАЧИТ НАУЧИТЬСЯ С ЭТИМ ЖИТЬ!

-В такой изоляции и социальном коконе оказываются родители детей с нарушениями в развитии. И преодолеть это состояние можно, ощущая тепло и поддержку как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми.

***Упражнение «Котенок»***

 *Участники встают в круг. Ведущий просит передать по кругу газету. Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его.*

-Точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

В настоящее время в Казахстане одновременно применяются

4 подхода в обучении для детей с ООП

* Дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов
* Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах)

 в общеобразовательных школах.

* Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.
* Дети с особыми образовательными потребностями обучаются на дому по месту проживания.

- И вот настает тот день, когда ребенок с ООП приходит в школу и становится полноправным участником образовательного процесса.

Достоинства инклюзивного образования заключаются в следующем:

* Уверенность ребенка в себе
* Общение со сверстниками
* Воспитание отзывчивости у здоровых. Гуманизация общества
* Адаптация и интеграция в социум
* Полноценное образование
* Понимание проблем детей с ООП, улучшение социальной системы.

- Каждый ребенок, обучающийся у нас в классе , имеет индивидуальные познавательные и личностные особенности.

Есть они и у детей с ООВ

- Замедленное и ограниченное восприятие

- сниженная скорость восприятия и переработки всех видов информации

-нарушения в становлении моторики (в том числе для формирования навыков письма и чтения), в развитии пространственных представлений

-проблемы речевого развития (трудности в формировании словесных обобщений и др.)

- специфика мыслительной деятельности

-ослабленная познавательная активность

- пробелы в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях

-недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность , эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением )

-Конечно, чего скрывать, проблем обучения особенных детей очень много и для педагога это дополнительная огромная работа.

*Поэтому педагог, работающий в области инклюзива должен обладать следующими компетентностями:*

1. Знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личного развития ребенка с ООП.
2. Уметь проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием
3. Реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.
4. Создавать коррекционно-развивающую среду в условиях общеобразовательного учреждения для развития детей с ООП и их нормально развивающихся сверстников.

*- И к каждому ребенку с ООП нужно подходить не с позиции, чего он не может в силу своего диагноза, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.*

-- К наиболее удачным, дающим результат формам работы с особенными детьми относятся ( на слайде )

- Дети с ООП, включенные в обычный класс , как и обучающиеся на дому, могут обучаться по общеобразовательным учебным программам, по специальным уч. программам, по индивидуальному учебному плану и индивидуальным учебным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Хорошим подспорьем для учителя являются Методические пособия, разработанные НАО им. Алтынсарина ( nao.kz), где приводятся рекомендации для учителей в построении пути обучения детей с учетом их психофизических и образовательных потребностей:

-Неслышащие дети

-слабослышащие

-незрячие

-слабовидящие

-с нарушением опорно-двигательного аппарата

-с нарушением речи

-ЗПР

-нарушением интеллекта

-расстройствами аутистического спектра

*Хочу остановиться на формативном оценивании. Опять же, рекомендации по формативному и суммативному оцениванию прописаны в ИМП этого года.*

Задания составляю свои, либо беру их из сборника «Формативное оценивание», но переделываю их под возможности своей девочки.

Правила составления задания ФО, СОр, Соч предполагает :

1. Упрощенность формулировки заданий
2. Упрощенность пошаговой инструкции к заданию
3. При необходимости учитель сам четко и медленно прочитывает вслух
4. Адаптированное оформление текста задания с учетом индивидуалных возможностей учащихся
5. При необходимости предоставление дифференцированной помощи- стимулирующей, организующей, направляющей.
6. Увеличение времени на выполнение заданий.
7. Возможность короткого перерыва (10-15 мин.) при утомлении.

 *И , что самое главное, недопустимы негативные реакции со стороны учителя, которые эмоционально травмируют такого ребенка.*

**ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ.**

-Подводя итоги сегодняшнего разговора о том, как обучать таких детей, важно помнить о психо-эмоциональных аспектах.

1. Обращаться к ребенку по имени.
2. Принимать ребенка таким, какой он есть.
3. Не сравнивать ребенка с окружающими.
4. Избегать переутомления.
5. Не предъявлять повышенных требований.
6. Стараться делать как можно меньше замечаний.
7. Оставаться спокойным в любой ситуации.

- Давайте мы вернемся к человечку, с которого начался наш разговор.

Я попрошу Вас каждого взять 1 стикер голубого или зелёного цвета.

Те коллеги, кто выбрал голубой цвет , напишите, что вы можете дать особому ребенку как педагог. У кого зеленый стикер, напишите свое пожелание этому ребенку.

 Собираются все стикеры и наклеиваются по цвету синий- брюки, зеленый- рубашка.

- Посмотрите, сколько много доброго и светлого мы можем дать этим деткам!

( обвести глазки и рот цветом)

- МЫ ЖИВЁМ, КАК МОЖЕМ, а ОНИ ЖИВУТ, КАК МЫ ПОМОЖЕМ! - за этими словами весь смысл инклюзии!