|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | | | | | |
| **Ссылка:** | | Учебная программа, календарно-тематический план, среднесрочное планирование. | | | | | |
| **Общие цели:** | | * Формирование понятия об обстоятельстве, как о второстепенном члене предложения. * Научить детей находить в предложении обстоятельства, ставить к ним вопросы и обозначать графически. * Содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать "новое", способствовать развитию коммукативных способностей (слушать и слышать одноклассников, вступать в дискуссию, диалог, выражать и отстаивать свое мнение). * Создать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи, через работу в парах и группах. | | | | | |
| **Результаты обучения:** | | Знают что такое предложение, умеют находить грамматическую основу в предложениях и определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое. Учащиеся могут работать самостоятельно, в паре и группе. Владеют приемами формативного оценивания. | | | | | |
| **Основные идеи:**  **Ресурсы:** | | Оптимальный выбор стратегий на уроке и разные формы работы способствуют усвоению и глубокому осмыслению теоретического материала урока и применение его на практике; развитию у учащихся критического мышления, интереса к предмету.  Учебник русского языка 3 класс, интерактивная доска, толковый словарь С.И.Ожегова, карточки, сигнальные карточки, стикеры, фломастеры, ламинированные листы. | | | | | |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Модули** | **Стратегии** |
| **1** | ***Организационный момент*** | | | | | |
| 1.Эмоционально-психологический настрой.  (1 мин) | «Поделись частичкой тепла»  *Мы с вами снова вместе!*  *Я рада, рады вы.*  *Приветствуем друг друга*  *Объятьем дружбы мы.* | Организует эмоционально-психологичес-кий настрой. | Участвуют в игре. | Новые подходы в обучении. | Прием «Поделись частичкой тепла» |
| 2. Деление на группы  (2 мин) | Для деления на группы используются разные фрукты (ананас, лимон, виноград и банан). | Организует деление на группы. | Делятся на группы и рассаживаются за столы. | Новые подходы в обучении. |  |
| **2** | Актуализация знаний (создание ситуации успеха)  (7 мин) | 1.Стадия вызова. Игра "Найди "лишние слова". Помогает учащимся определить самостоятельно тему урока.  2. Яблоня "Ожидания".  Постановка задач урока.  3. Стадия повторения предыдущих уроков. | Наблюдает, направляет индивидуальную работу. | Выполняют задание индивидуально.  Работа в группах.  По завершению задания используют сигнал "Светофор". | Новые подходы в обучении.  Обучение критическому мышлению.  Использова-ние ИКТ.  Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. | Метод «тонких» и «толстых» вопросов. |
| **3** | Создание проблемной ситуации.  (6 мин) | Минутка чистописания  1. Загадки.  2. Работая в паре, составить из первых слогов данных слово.  слепой  дорога  вагон  тельняшка | Организует взаимодействие пар с одинаковым заданием. | Работа в паре для успешного выполнения предложенного задания.  Выдвигают общий ответ.  По завершению задания используют сигнал "Светофор". | Новые подходы в обучении.  Использова-ние ИКТ.  Обучение критическому мышлению.  Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. | Опережающее  задание |
| **6** | Введение новой темы (процесс освоения новых знаний)  (10 мин) | Запись предложения под диктовку и нахождение грамматической основы.  *Дети пишут в тетрадях.*  *Ребята пишут аккуратно.*  *Всегда в тетрадях ребята пишут аккуратно.*  *Маркировка текста(чтение учебного материала по данной теме стр.178)*  «**✓**» – уже знал (красный стикер)  «**+**» – новое (зеленый стикер)  «**–**» – думал иначе (желтый стикер)  «**?**» – есть вопросы (синий стикер) | В качестве следователя задает вопросы.  Где пишут дети?  Как пишут ребята?  Когда пишут ребята?  Организует работу учащихся с текстом учебника, инструктирует. | Отвечают на вопросы и записывают предложения. Находят грамматическую основу.  Делают вывод:  в предложении есть второстепенные члены предложения, которые отвечают на вопросы  Где? Как? Когда?  (выражены частью речи существительным и наречием).  Выполняют задание в соответствии с инструкцией.  По завершению задания используют сигнал "Светофор". | Новые подходы в обучении.  Обучение критическому мышлению.  Использова-ние ИКТ.  Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.  Обучение критическому мышлению. | Исследова-тельская беседа  Стратегия «Инсерт» |
|  | Физминутка  (2 мин) | На слайде демонстрируется двигающийся пингвины из Мадагаскара под музыку. | Организует физминутку. | Выполняют упражнения. | Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. |  |
| **7** | Закрепление (12 мин) | **Работа в парах:**  Выписать из стихотворения А. Барто - второстепенные члены предложения обстоятельства.  **Работа в группах:**  Определить на какие вопросы отвечают обстоятельства, которые называют:  *Место действия* - ......  *Время действия* - .......  *Причину действия* - ......  *Цель действия* - .......  *Каким образом совершается действие* - .....  Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? Каким образом? Как? | Организует работу учащихся с текстом и инструктирует. | Выполняют задание в соответствии с инструкцией.  Распределив роли,  составляют план работы в группе по успешному выполнению предложенного задания.  Выдвигают общий ответ.  Докладчик озвучивает результаты работы группы. | Управление и лидерство в обучении.  Обучение критическому мышлению.  Использова-ние ИКТ. |  |
| **8** | Рефлексия  (3 мин) | Яблоня ожиданий.  Эмоциональная рефлексия  *В своей работе на уроке я* **- доволен(не доволен);**  *Урок для меня показался* ***-* *коротким (длинным);***  **За урок я -** **устал (не устал).** | Организует и направляет деятельность учащихся. | Чтение на цветных стикерах ожиданий от урока.  Записывают свое отношение к данному уроку. | Новые подходы в обучении.  Оценивание для обучения и оценивание обучения | Метод саморегуля-ции,  Самооценка |
| **9** | Запись домашнего задания  (2 мин) | **1 ГРУППА:**  Страница 179, упражнение 486.  **2 ГРУППА:**  Составить по схемам предложения.  **ЗАДАНИЕ ДЛЯ 1, 2 ГРУППЫ.**  Составить вопросы по изученной теме урока. | Организует обеспечение учащимися схемами домашнего задания, напечатанного на листочках, консультирует по его выполнению. | Знакомятся с заданием, фиксируют домашнее задание. | Обучение талантливых и одаренных учеников.  Обучение критическому мышлению. | Метод «тонких» и «толстых» вопросов  Дифферен  цирован-ный подход |