|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема урока:** |  Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. |
|  **Ссылка:** | Учебная программа, календарно-тематический план, среднесрочное планирование. |
| **Общие цели:** | * Формирование понятия об обстоятельстве, как о второстепенном члене предложения.
* Научить детей находить в предложении обстоятельства, ставить к ним вопросы и обозначать графически.
* Содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать "новое", способствовать развитию коммукативных способностей (слушать и слышать одноклассников, вступать в дискуссию, диалог, выражать и отстаивать свое мнение).
* Создать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи, через работу в парах и группах.
 |
| **Результаты обучения:** | Знают что такое предложение, умеют находить грамматическую основу в предложениях и определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое. Учащиеся могут работать самостоятельно, в паре и группе. Владеют приемами формативного оценивания. |
| **Основные идеи:****Ресурсы:** | Оптимальный выбор стратегий на уроке и разные формы работы способствуют усвоению и глубокому осмыслению теоретического материала урока и применение его на практике; развитию у учащихся критического мышления, интереса к предмету.Учебник русского языка 3 класс, интерактивная доска, толковый словарь С.И.Ожегова, карточки, сигнальные карточки, стикеры, фломастеры, ламинированные листы. |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Модули** | **Стратегии** |
| **1** | ***Организационный момент*** |
| 1.Эмоционально-психологический настрой.(1 мин) | «Поделись частичкой тепла»*Мы с вами снова вместе!**Я рада, рады вы.**Приветствуем друг друга**Объятьем дружбы мы.* | Организует эмоционально-психологичес-кий настрой. | Участвуют в игре. | Новые подходы в обучении. | Прием «Поделись частичкой тепла» |
| 2. Деление на группы(2 мин) | Для деления на группы используются разные фрукты (ананас, лимон, виноград и банан). | Организует деление на группы. | Делятся на группы и рассаживаются за столы. | Новые подходы в обучении. |  |
| **2** | Актуализация знаний (создание ситуации успеха)(7 мин) | 1.Стадия вызова. Игра "Найди "лишние слова". Помогает учащимся определить самостоятельно тему урока. 2. Яблоня "Ожидания".Постановка задач урока.3. Стадия повторения предыдущих уроков. | Наблюдает, направляет индивидуальную работу. | Выполняют задание индивидуально.Работа в группах.По завершению задания используют сигнал "Светофор". | Новые подходы в обучении.Обучение критическому мышлению.Использова-ние ИКТ.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. | Метод «тонких» и «толстых» вопросов. |
| **3** | Создание проблемной ситуации.(6 мин) | Минутка чистописания 1. Загадки. 2. Работая в паре, составить из первых слогов данных слово.слепойдорогавагонтельняшка | Организует взаимодействие пар с одинаковым заданием. | Работа в паре для успешного выполнения предложенного задания.Выдвигают общий ответ.По завершению задания используют сигнал "Светофор". | Новые подходы в обучении.Использова-ние ИКТ.Обучение критическому мышлению.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. | Опережающеезадание |
| **6** | Введение новой темы (процесс освоения новых знаний)(10 мин) | Запись предложения под диктовку и нахождение грамматической основы.*Дети пишут в тетрадях.**Ребята пишут аккуратно.**Всегда в тетрадях ребята пишут аккуратно.* *Маркировка текста(чтение учебного материала по данной теме стр.178)*«**✓**» – уже знал (красный стикер)«**+**» – новое (зеленый стикер)«**–**» – думал иначе (желтый стикер)«**?**» – есть вопросы (синий стикер) | В качестве следователя задает вопросы.Где пишут дети?Как пишут ребята?Когда пишут ребята?Организует работу учащихся с текстом учебника, инструктирует. | Отвечают на вопросы и записывают предложения. Находят грамматическую основу. Делают вывод:в предложении есть второстепенные члены предложения, которые отвечают на вопросы Где? Как? Когда?(выражены частью речи существительным и наречием).Выполняют задание в соответствии с инструкцией.По завершению задания используют сигнал "Светофор". | Новые подходы в обучении.Обучение критическому мышлению.Использова-ние ИКТ.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.Обучение критическому мышлению. | Исследова-тельская беседаСтратегия «Инсерт» |
|  | Физминутка(2 мин) | На слайде демонстрируется двигающийся пингвины из Мадагаскара под музыку. | Организует физминутку. | Выполняют упражнения. | Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. |  |
| **7** | Закрепление (12 мин) | **Работа в парах:**Выписать из стихотворения А. Барто - второстепенные члены предложения обстоятельства.**Работа в группах:**Определить на какие вопросы отвечают обстоятельства, которые называют:*Место действия* - ......*Время действия* - .......*Причину действия* - ......*Цель действия* - .......*Каким образом совершается действие* - .....Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? Каким образом? Как? | Организует работу учащихся с текстом и инструктирует. | Выполняют задание в соответствии с инструкцией.Распределив роли,составляют план работы в группе по успешному выполнению предложенного задания.Выдвигают общий ответ.Докладчик озвучивает результаты работы группы. | Управление и лидерство в обучении.Обучение критическому мышлению.Использова-ние ИКТ. |  |
| **8** | Рефлексия(3 мин) | Яблоня ожиданий.Эмоциональная рефлексия*В своей работе на уроке я* **- доволен(не доволен);***Урок для меня показался* ***-* *коротким (длинным);*****За урок я -** **устал (не устал).** | Организует и направляет деятельность учащихся. | Чтение на цветных стикерах ожиданий от урока. Записывают свое отношение к данному уроку. | Новые подходы в обучении.Оценивание для обучения и оценивание обучения | Метод саморегуля-ции, Самооценка |
| **9** | Запись домашнего задания(2 мин) | **1 ГРУППА:** Страница 179, упражнение 486.**2 ГРУППА:**Составить по схемам предложения.**ЗАДАНИЕ ДЛЯ 1, 2 ГРУППЫ.**Составить вопросы по изученной теме урока. | Организует обеспечение учащимися схемами домашнего задания, напечатанного на листочках, консультирует по его выполнению. | Знакомятся с заданием, фиксируют домашнее задание. | Обучение талантливых и одаренных учеников.Обучение критическому мышлению. | Метод «тонких» и «толстых» вопросовДифференцирован-ный подход  |