**Открытое образовательное пространство**

Открытое образовательное пространство как практика развития потенциала личности требует сетевой и открытой организации образовательного процесса, при которой институты открытого образования разворачиваются как сети дополнительного образования, интегрирующиеся с институтами общего образования. Понятие открытого образования имеет два разных, взаимно дополняющих, смысла. Во-первых, это помещение обучающегося в открытую образовательную ситуацию, в которой он может сам определять свою позицию и стратегию действия. Такая образовательная ситуация удерживается открытой образовательной задачей, задающей общий контекст деятельности и материал, который может быть использован, но не ограничивающей ребёнка по конкретным версиям и способам решения. Во-вторых, это создание открытого образовательного пространства, внутрь которого, в зависимости от поставленных обучающимися целей и выстроенных ими индивидуальных траекторий, может втягиваться разный материал, не только учебный в собственном смысле и которое побуждает ребёнка конструировать собственный способ действия и собственную стратегию. Оптимально, чтобы всё окружение ребёнка (в масштабе населённого пункта, региона, профессиональных сообществ) могло быть в это пространство вовлечено.

Современная социально-экономическая ситуация требует подойти к решению проблемы повышения качества образования через объединение ресурсов разных образовательных организаций, что позволит создать условия, обеспечивающие подготовку образованной личности, которая сможет самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации информационного выбора, которая будет мобильна и конструктивна. Сейчас значительно изменились потребности и интересы детей и их родителей в организации образовательной деятельности по направлениям изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Детям уже недостаточно занятий по освоению навыков, требующих кропотливой монотонной работы, им необходим целый комплекс универсальных компетенций, которые смогут помочь в освоении школьных дисциплин и в дальнейшем профессиональном самоопределении. Задача отдела ИЗО и ДПИ обеспечить данный запрос детей и родителей, но в*новых организационных форматах*. А именно:

* создание единой образовательной среды и совершенствование ресурсного потенциала системы работы в отделе ИЗО и ДПИ, что включает процесс мобилизации всех видов ресурсов: кадрового, программно-методического, материально-технического характера;
* внедрение информационных технологий и технологий творческого развития педагогических кадров отдела ИЗО и ДПИ;
* обновление содержания, форм работы с обучающимися, использование современных технологий и интересных нетрадиционных техник как в изобразительном, так и в художественно-прикладном творчестве в соответствии с интересами детей на основе организации эффективного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия;
* усиление вариативности и опережающего характера обучения и предоставление широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора собственной траектории развития;
* обеспечение доступности и качества предлагаемых образовательно-воспитательных услуг для всех возрастных групп обучающихся;
* разработку и внедрение дополнительных образовательных программ углубленного и возможно предпрофессионального уровня;
* реализацию комплекса мер по расширению сетевого взаимодействия с организациями города;

Так как модернизация образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования и использование информационных ресурсов, то главной задачей является создание единой информационно-образовательной среды, как одно из условий достижения нового качества преподавания с эффективным использованием в учебном процессе новейших информационных и сетевых технологий, что позволит:

* обеспечить доступ педагогов, обучающихся и родителей к информационным образовательным ресурсам;
* создать обучающимся условия для получения полноценного образования, в том числе с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории;
* создать единое информационное пространство.

Таким образом, в новых сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен обладать определенными личностными качествами – быть готовым к изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения, то есть быть компетентным