**Формы дистанционного обучения в современной школе**

Жумабаева Салтанат Кажагалиевна

КСТУ имени академика З.Алдамжарова бакалавр

КГУ средняя школа №11 акимата города Рудного

Костанайская обл г.Рудный ул.Качарская7-13

87757312626, saltanat.kazhagalievna@mail.ru.

Актуальность проблемы дистанционного обучения обусловлена социальным заказом общества, а также рядом принятых государственных нормативных актов, Так, согласно тесту Государственной программы «Цифровой Казахстан» [1], благодаря усилиям по цифровизации, будет создано новое общество, в котором происходит активное развитие человеческого капитала. Это ускорит цифровую революцию. Среди задач программы особое место занимает повышение цифровой грамотности в среднем, техническом и профессиональном, высшем образовании.

В Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» перечислены цифровые образовательные ресурсы, сетевые и кейсовые технологии для реализации дистанционного обучения [2].

В основе дистанционного обучения лежат программы и опыт, который был накоплен десятками лет в области заочного обучения. При этом в обучение повсеместно внедряются информационно-коммуникационные технологии, которые в своем сочетании теории и практики формируются в новое качество и отдельную среду для получения знаний. Как отмечает И.В. Роберт, дистанционное обучение можно определить в качестве разновидности педагогической деятельности, основанной на опосредованном взаимодействии между учащимися и обучающим через интерактивные источники информационных ресурсов (к примеру, с использованием интерактивной площадки, веб-сайта или веб-страницы) [3]. Также это обучение отражает и содержит все необходимые элементы структуры учебного процесса, а это цели и задачи, содержание и методы, учебные заведения и их организационные формы.

На современном этапе реализация обучения происходит с использованием всех информационно-коммуникационных возможностей, что выражается в возможности обеспечения немедленной обратной связи от пользователя к администраторам учебного средства, а также компьютерной визуализации учебного материала, архивирования большого объема информации, ее обработки и передачи, поиска необходимой информации, автоматизации вычислений, обработки результатов образовательных экспериментов, то есть эффективного планирования, организации, управления, контроля и оценки эффективности учебного процесса).

Как отмечал А.А. Андреев, дистанционное обучение представляет собой такую форму учебного процесса, при котором учитель взаимодействует с учениками на расстоянии, опосредованно, через различные виды коммуникаций [4]. Опосредованное общение, в свою очередь, представляется в качестве двустороннего обмена информацией в формате аудио, видео, печатного текста и т.д.

Несмотря на свои специфические черты, дистанционное обучение характеризуется теми же компонентами, что и традиционный учебный процесс – это образовательные цели и задачи, учебные программы и методология. Единственным отличием является дистанционная форма проведения занятий.

К средствам внедрения дистанционного обучения относятся информационно-коммуникационные технологии, а также различные виды передачи информации, среди которых разные виды связи, радио и телевидение, почта. Выбор методов реализации дистанционного обучения обусловливается той технической средой, которая используется для информационного обмена [5].

Министерством образования и науки Республики Казахстан Приложением к приказу «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19» [6] были разработаны методические рекомендации по организации дистанционного обучения. Формат дистанционного обучение может выбрать сам учитель посредством телеуроков, использования интернет-платформ, передачу заданий через Казпочту или нарочно на бумажных носителях.

Телеуроки организовывались по расписанию по телеканалам «EL ARNA», «Balapan». Также предлагалось смотреть повторы уроков на сайтах телеканалов, на платформах BilimLand и Youtube-каналов названных телевизионных каналов. При выборе формате теле- или аудиоуроков на основе поурочного планирования учителям предлагалось рекомендовать обязательный просмотр уроков, а также ссылки на ЦОРы на обучающих площадках и платформах. Министерством было предложено использовать для общения с учениками и их родителями электронные журналы, электронную почту, WhatsApp, Aitu- чат, другие мессенджеры.

Обратная связь осуществлялась посредством электронного журнала «Kundelik.kz», систем «Bilimal.kz», «Mektep.edu.kz», в случае отсутствия электронных журналов - через доступные виды связи на усмотрение педагога (периодичность предоставления обратной связи учитель определяет самостоятельно).

Также Министерством были рекомендованы интернет-платформы и цифровые образовательные ресурсы для обучения:

· BilimLand;

· Kundelik.kz;

· Daryn.online

Цифровые образовательные ресурсы:

· Mektep.OnLine;

· QaradomalakStudio;

· Оpiq.kz

· Microsoft TEAMS

· GoogleClassRoom.

Данные интернет-платформы не предназначены для организации учебного процесса в онлайн – режиме. Цифровые и электронные приложения экономят силы и время, помогают сделать урок наглядным, интересным и запоминающимся.

Стоит отметить и негативные стороны современного состояния развития дистанционного образования в Казахстане:

- низкая компьютерная грамотность, что касается не только учащихся, но и преподавателей. Несмотря на повсеместное развитие информационных технологий, стоит отметить, что многие функции населению недоступны и непонятны;

- у некоторых учащихся нет полноценной возможности заниматься с помощью технических средств обучения – проникновение Интернета по стране еще не достигло 100%, также у многих нет компьютера;

- состав учителей на данной момент больше заточен на работу по традиционным формам обучения, не имеют достаточной подготовки для преподавания дистанционно, также не имеют достаточного уровня знаний и мотивации для разработки соответствующего методического обеспечения дистанционного обучения;

- необходимы большие затраты на обеспечение учебного процесса компьютерными образовательными системами необходимого качества, а также на тестирование и разработку программ;

- для дистанционного обучения должны быть разработаны, экспериментально проверены и внедрены качественно иные образовательные методы, нежели используемые при традиционной форме обучения;

- подготовка, обучение педагогического состава, подготовка обучающихся, тестирование и внедрение образовательных программ и площадок требует существенных временных затрат;

- на данный момент отсутствует достаточно разработанная теоретическая база по проблеме внедрения и реализации различных форм дистанционного обучения, что часто связано с отсутствием четких образовательных целей, понимания минимальных требований к учащимся в рамках такой формы обучения, отсутствия понимания относительно возможностей контроля знаний в дистанционной форме.

**Литература**

1 Государственная программа «Цифровой Казахстан» // Режим доступа: https://digitalkz.kz/o-programme/

2 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» // Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768

3 Роберт И.В., Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для педагогических вузов. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2020. – 259 с.

4 Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 1999. – 300 с.

5 Шаяхметова Е.А., Возняк О.А. Функционирование и эффективность дистанционного обучения: Монография. Астана: КАЗГЮУ, 2021. – С. 84.

6 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.) // Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc\_id=30118747