**КГУ "Рудненский дом юношества"**

**Управления образования акимата Костанайской области.**

педагог-психолог Жильцова Т. В.

**Доклад на тему:**

Педагогическая этика в рамках взаимоотношений "Воспитатель-воспитанник".

Ежедневно воспитателю приходится  находить выход из нетипичных профессиональных ситуаций, разрешать конфликты, участвовать в спорах, преодолевать противоречия в системе отношений « воспитатель - воспитанник», «педагог - воспитатель», «воспитанник - воспитанник», «воспитанник-учитель».

Деятельность воспитателя, отличается от деятельности других категорий специалистов тем, что профессия требует от него развивать и совершенствовать, кроме профессиональных качеств, личностные.

Перед воспитателем профессия предъявляет особые требования. Никакие профессиональные качества не компенсируют человеческое равнодушие, невоспитанность, грубость, агрессию на  детей, безответственность.

Совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью, проявления морали  называют ЭТИКОЙ.
          В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «учитель становится воспитателем, лишь овладев тончайшим инструментом, этикой».

 ЭТИКА – это «практическая философия воспитания».

 ЭТИКА - это кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер       взаимоотношений между людьми.

Одна из основных задач пед. коллектива нашего дома юношества: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе запросов общества в рамках общечеловеческих ценностей. Совершенствование подходовв воспитании, через создание социально-педагогических условий, способствующих формированию конкурентно способной личности воспитанника в условиях «Рудненского дома юношества». На педагогов возложена ответственная миссия: воспитывать детей, помогать им в социализации и адаптации к самостоятельной жизни. Поэтому всё более высокие требования предъявляются не только к знаниям, умениям и навыкам педагога, но и к уровню его личностного саморазвития, психологического самочувствия.

Успешно решать задачи может лишь тот педагог, который олицетворяет собой образец высоконравственной личности. Именно культура и высокая нравственность, делают педагога личностью.

Раскрыть детям красоту человеческих поступков, научить отличать добро от зла, может только тот педагог, чьи нравственные установки безупречны

Педагогическую этику можно определить как соблюдение педагогического принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, как умение выбрать правильный подход к воспитанникам, исходя из их личностных особенностей и отношений с ними.

Педагогическая этика во многом зависит от личных качеств педагога, его кругозора, культуры, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. Она является той основой, на которой вырастает духовная близость между воспитателями и воспитанниками, зарождается и крепнет дружба.

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Среди этих категорий – педагогическая мораль, профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь, педагогический авторитет, педагогическое сознание, педагогический такт.

На принципах педагогической этики основывается профессиональный кодекс педагога. Он регламентирует такие области – требования к личности педагога, общение педагога с воспитанниками, коллегами и администрацией, авторитет, честь и репутацию.
          Профессиональная этика воспитателя требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
Воспитатель требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

Воспитательнесет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - воспитания.

Воспитатель несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях воспитатель уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

Авторитет воспитателя основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.

При оценке поведения и достижений своих воспитанников воспитатель стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Недопустимо принижать своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
В образовательных учреждениях соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

**Некоторые правила педагогического общения.**

* Сначала научи своих воспитанников, потом спрашивай.
* Никогда не обманывай детей, крепко держись данного детям слова.
* Никогда не оскорбляй подростка, защити его от всех видов самоуправства.
* Как бы ни было трудно, будь сдержанным и терпеливым.
* Будь ребёнку примером в поведении, труде, одежде, отношении к другим людям.
* В любой ситуации попробуй поставить себя на место подростка.
* Помни, что по-настоящему понять подростка ты сможешь, если полюбишь его.
* Учись у своих коллег, детей.
* Никогда не жалуйся на своих воспитанников помни, что хороший педагог бывает недовольным только самим собой.
* Когда ты не прав в какой-либо ситуации, попроси у подростка прощения, это не принизит твой авторитет.
* Живи интересами детей и их надеждами. Будь великодушным к тому, кто случайно оступился.
* Никогда не говори при ребёнке о его ограниченных возможностях.

Макаренко А.С. говорил, «что воспитатель, не имеющий авторитета, не может быть воспитателем. В воспитании и обучении невозможно обойтись без авторитета, то есть власти педагога, как отражения его ответственности за судьбу ребенка. Однако эта сила призвана быть не разрушающей, а созидающей. Когда она способствует самоутверждению растущей детской личности, реализации его творческих потенций, педагогический авторитет выступает мощным катализатором личного влияния учителя. Если же она принижает, насилует, деформирует, то вырождается в орудие авторитарности, диктата и беззастенчивого манипулирования воспитанников»

        Только в том случае, если педагог будет чувствовать ответственность перед теми, кого он обучает и воспитывает, будет стремиться к саморазвитию и самовоспитанию, детям будет интересно, только тогда они будут помнить, ценить и уважать своих воспитателей.

Воспитатель  и воспитанник - две основные фигуры в нашем доме юношества. Личности, чьи взаимоотношения непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так важно создание в доме юношества атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества.