|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: §81–83. Р. Гамзатов «Журавли»** | | | **Школа:** КГУ «Карабуйратская средняя школа-сад» | | | |
| **Дата: 21.04.2022** | | | **ФИО учителя:** Сарсембаева А.Г. | | | |
| **КЛАСС 7** | | | **Количество**  **Присутствующих:** 5 | | **Количество отсутствующих: -** | |
| **Интегрированный урок** (русский язык, литература, история, ИЗО) | | | **Урок-представление** (презентация, фотохроника, видеоклипы о войне) | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **С** 7.1.4.1 – определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;  **Г** 7.2.4.1 – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.  **Ч** 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  **П** 7.4.4.1 - писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений  **ИЯЕ** 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения. | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  Определять наклонений глаголов;  Выделять грамматические основы в предложениях;  Сформулировать «тонкие» и «толстые» вопросы, используя гла­голы. | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  образовать условное наклонение глагола;  представлять информацию в виде таблицы, схемы ;  составлять тематическую группу на заданную тему; | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Нарисовать иллюстрации к песне. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы :**  священный, *клин* – тырналардың сыналап ұшу тәсілі,*на исходе* – о том, что кончается; завершение, конец, *промежeток* – пространство или время, разделяющее что-нибудь, *пора* – время, период, срок,*стая* – топ үйір, *сизый* – көкшіл сұр (түс),*мгла* – қараңғылық, іңір қараңғысы, *до сей поры* – осы уақытқа дейін,*полечь* – қаза табу,*замолкнуть* – үні шықпай қалу, анафора,интернационал;  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что мы узнаем о создании песни «Журавли» Р.Гамзатова? | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды. «Поделись улыбкою своей»  Подарите улыбки друг другу.  Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. | | | | | Учебник. |
| Начало урока | **Проверка домашнего задания**  **II. Актуализация знаний.** *Помните! Через века, через года, – помните!*  *О тех, кто уже не придёт* никогда, – *помните!*  Р. Рождественский  Что означают эти строки? к какой песне они были эпиграфом?  Просмотр презентационного материала о творчестве Расула Гамзатова.  **III. Изучение нового материала**  Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, какой смысл заложен автором в эти стро­ки? Почему мы сегодня так много говорим на эту тему? Сколько лет длилась Великая Отечественная война? Как люди узнавали о событиях той войны?  **Упр.499.** Прочитайте информацию об известном аварском поэте и об истории возникновения стихотворения «Журавли» Расула Гамзатова.  На Кавказе существует поверье, будто павшие на поле сражения воины превра­щаются в журавлей. С древних времён люди относились к журавлям с благо­говением. Удивителен факт, что у разных народов журавль всегда занимал по­чётное место священной птицы. Кто из вас знает, что символизируют журавли? | | | | | Объявление начало войны голос Левитана мп3  Клип «О той весне»  Учебник  Таблица  Клип «Журавли»  http://www.myshared.ru/slide/310635/ |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.**  **Упр. 500.** Послушайте стихотворение Р. Гамзатова. Какое впечатление оно на вас произвело? Что особенно запомнилось? Работа со словами и словосочетаниями с помощью «**Карточки-информатора».**  **Работа в группах - Метод «Футбол»**  **Возьмите на заметку! *Анафора*** в переводе с греческого обозначает повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф. Эта сти­листическая фигура широко применяется в поэтической речи.  **Упр. 501.** Заполните схему: *вижу*, *слышу*, *чувствую* по содержанию стихотворения.  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  **502.** Литературный диктант.  **503.** Прочитайте об истории создания песни «Журавли» на стихи Р. Гамзатова. Послу­шайте песню в Напиши­те, какие чувства у вас возникли после прослушивания песни.  записать или за­помнить?  **502.** Прочитайте информацию о памятниках Белым Журавлям и подведите итог по теме урока.  **503.** Мы, не видевшие войну, знаем о ней из рассказов прадедушек и прабабу­шек, по скупым письмам и редким фотографиям, по стихам и песням. Стихи и песни военных лет до сих пор затрагивают за живое, заставляют сердце биться чаще. Каких поэтов военных лет вы знаете? Какие стихи посвящены теме Ве­ликой Отечественной войны?  Упр. **446.** Составьте синквейн к слову ***победа*..** | | | | | Учебник Мяч *записи* (https: //www.youtube.com/watch?v=XZZHISSFHv4). |
| Конец урока | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И) Домашнее задание**.1. Составьте кластер на тему «Журавли».  2. Выучите стихотворение Р. Гамзатова «Журавли» наизусть.  3\*. Нарисуйте иллюстрации к песне.  **Рефлексия**  **Букет настроения».** В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока я говорю: “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – голубой”. Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку. Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:  красный - восторженное;  оранжевый - радостное, теплое;  желтый - светлое, приятное;  зеленый – спокойное;  синий - неудовлетворенное, грустное;  фиолетовый - тревожное, напряженное;  черный - упадок, уныние. | | | | | Минута молчания мп3 |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | | **Физкультурная минутка.**  Мы проверили осанку  И свели лопатки.  Мы походим на носках,  Мы идём на пятках | | |

КГУ «Карабуйратская средняя школа-сад»

Открытый урок

по русскому языку и литературе

в 7 классе

Расул Гамзатов «Журавли»

2021-2022 учебный год