**Әдіскердің мектепке дейінгі мекеме педагогтарымен жасалатын нновациялық жұмыс әдістері**

«Бір түп раушан өсіріп, алғашқы гүлдің қуанышына бөленудің, гүлді адамға беріп, сол сәттен толғанысты бастан кешудің, жаңа адамды тәрбиелеудегі маңызы, егістік жерді жыртумен, астық өсірумен, ащы тер мен алақандағы күсті және еңбек рақатын танумен бірдей.»

 **Василий Сухомлинский**

Білім беруді модернизациялау тұжырымдамасы өзін қоғамның бір бөлігі ретінде жүзеге асыра алатын баланың жеке басының дамуына жағдай жасаумен байланысты мектепке дейінгі білім берудің жаңа, заманауи сапасына қол жеткізу міндетін қояды. Осыған байланысты МДМ педагогтарының кәсіби - педагогикалық қызметінің жаңа мазмұны, олардың жаңа білім беру жағдайында сұранысқа ие инновацияларды игеруге және енгізуге дайындығы болжануда.

Тәрбие-білім беру процесінің тиімділігін қамтамасыз етуде жетекші рөлді педагог, оның кәсібилігі атқарады.

Педагогтердің шеберлік деңгейін арттыру-мектепке дейінгі мекемені басқару жүйесінде ерекше орын алатын және педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың тұтас жүйесінде маңызды буын болып табылатын әдістемелік жұмыс қызметінің басым бағыты, өйткені, ең алдымен, педагогтің тұлғасын жандандыруға, оның шығармашылық тұлғасын дамытуға ықпал етеді.

Әдістемелік жұмыс мазмұнының педагогтар жұмысының нәтижелерімен тұрақты байланысы әрбір тәрбиешінің кәсіби шеберлігін жетілдірудің үздіксіз процесін қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, әдістемелік жұмыс озық сипатқа ие және педагогикалық және психологиялық ғылымдағы жаңа жетістіктерге сәйкес балалармен барлық жұмыстың дамуы мен жетілуіне жауап береді. Сондықтан, педагогтың қызметіндегі қателерді түзету қызметтері болған кезде, әдістемелік жұмысты түсінумен келісу мүмкін емес, дегенмен бұл мәселелерді шешу керек. Ең бастысы-педагогтарға нақты, тиімді және уақтылы көмек көрсету. Алайда, мектепке дейінгі мекеменің әр педагогының кәсіби шеберлігін арттыру мәселесі әлі де ең қиын мәселелердің бірі болып қала береді. Жасыратыны жоқ, кейде іс-шараларды ұйымдастыруға көп күш жұмсалады, ал қайтару шамалы. Осы мәселе бойынша ойлана отырып, ол әдістемелік жұмыстың дәстүрлі формалары, онда негізгі орын есептерге, сөз сөйлеулерге олардың тиімділігінің төмендігі және кері байланыстың жеткіліксіздігі салдарынан маңыздылығын жоғалтты деген қорытындыға келді. Бүгінгі таңда педагогтарды еркін пікір алмасуды көздейтін іс-әрекет пен диалогқа тартумен сипатталатын жұмыстың жаңа, белсенді нысандарын пайдалану керек.

Педагогтардың инновациялық әдістемелік жұмысқа белсенді қатысуын қамтамасыз ету үшін өнімді нысандарды жобалау қажет.

Қажетті педагогикалық жағдайлар кешеніне мыналар кіреді:

1. Мектепке дейінгі білім берудің инновациялық мазмұнын іріктеу және сараптау (бағалау);

2. Кәсіби құзыреттілікті арттыру үшін мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтарын белсендіретін әдістемелік жұмыстың өнімді түрлерін жобалау.

Инновациялық әдістемелік жұмыс - бұл кәсіби және басқарушылық, педагогикалық қызметтің бір бөлігі, оның ерекшеліктері:

3. Білім беру мекемесінің жұмысын дамыту режимінде қамтамасыз ету;

4. Мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуын, оның өзін-өзі дамытуын қамтамасыз ететін әдістемелік жұмыстың мазмұнын таңдау;

5. Педагогарды инновациялық фактілер мен құбылыстар туралы ақпаратпен қамтамасыз ету және сараптаманы ұйымдастыру;

6. Педагогтарды баланың жеке дамуына тиімді әсер ететін кәсіби - педагогикалық іс-әрекет тәсілдерімен жабдықтау.

**Педагогтардың инновациялық қызметін жандандырудың әдістері мен формалары.**

Қазіргі уақытта құзыреттілікке, шығармашылыққа, инновацияны қолдануға және құруға дайын инновациялық мектепке дейінгі мекеменің педагогын қалыптастыру проблемасы бар.

Педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмыс жеке бағытқа бөлініп, келесі негізгі талаптарды ұстануы тиіс:

1. Тәжірибеге бағытталған сипатқа ие болыңыз;

2.Біліктілікті арттыру және ғылыми зерттеулер мен инновациялық педагогикалық тәжірибе нәтижелерін енгізуді ықпалдастыру;

3. Педагогтардың мүмкіндіктері мен олардың кәсіби қызығушылықтарын ескеретін жеке-сараланған тәсілді қамтамасыз ету;

4. Білімді белсенді игеруге және кәсіби дағдыларды шоғырландыруға ықпал ету;

5. Біліктілікті арттырудың нәтижелілігін бағалау және осы процеске уақтылы түзетулер енгізу;

6. Педагогтардың кәсіби шеберлігін арттырудың жүйелі және кешенді тәсілін қамтамасыз ету.

Тәрбиешінің қызметі мен жеке басын зерттеу әдістемелік жұмыстың сапасы мен тиімділігін арттырудың қажетті шарты болып табылады. Тәрбиешіге балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жоғары нәтижелерге қол жеткізуге көмектесу тек одан әрі жетілдіру міндеттерін ғана емес, сонымен қатар әр тәрбиешінің нақты мүмкіндіктерін жан-жақты қарастырған жағдайда ғана мүмкін болады.

Біліктілікті арттырудың формалары мен әдістерін таңдау ересектердің танымдық іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктеріне байланысты. Сондықтан оқу процесі келесі талаптарды ескере отырып құрылады:

1. Білім беру сұраныстарының вариативтілігін іске асыру;

2. Өзін-өзі тану тәсілдерін игеру және өзін-өзі дамыту режиміне көшу;

3. Бейресми кәсіби қарым-қатынас қажеттілігін қанағаттандыруға бағдарлау;

4. Өз іс-әрекетін өзін-өзі талдауға бағдарлау және оны жетілдіру қажеттілігін түсіну;

5. Педагогтардан пәнаралық синтезді талап ететін дәрістер, семинарлар мазмұнын проблемалық құру;

6. Зерттеу сипатындағы және өзіндік педагогикалық тәжірибені түсінуге және оны шығармашылық өңдеуге бағытталған оқу жұмысының осындай формалары мен әдістерін қолдану.

Қазіргі уақытта педагогтармен жұмыс жасау үшін ұсынылған көптеген формалар мен әдістердің кейбіреулеріне тоқталуға болады:

1. Семинар-шығармашылық сабақтар шығармашылық ойлауды дамытуға және инновациялық жобаларды құруға бағытталған.

2. Семинар-баспасөз конференциялары жекелеген мәселелер бойынша ақпаратты жылдам табуға, оны терең түсінуге, жекелеген мәселелерді әріптестермен талқылауға көмектеседі.

3. Ойын модельдеу. Іскерлік және рөлдік ойындар нақты процесті модельдеуді білдіреді, оның барысында олар жасанды түрде жасалған педагогикалық жағдайларды талдау негізінде оңтайлы кәсіби шешімдер қабылдайды. Іскери ойын оқыту әдісі ретінде белгілі бір практикалық жағдайды "өмір сүруге" мүмкіндік береді.

Проблемалық жағдайларды ұжымдық шешу, топтық пікірталас немесе ми шабуылы сияқты нысандар мен әдістер; кәсіби дағдыларды жетілдіру бойынша шағын топтарда тренингтер; өздігінен білім алу әдістері, мектепке дейінгі білім беру ұйымының инновациялық қызметінің нәтижелері бойынша ғылыми-практикалық конференциялар қолданылады.

Ғылыми-әдістемелік кеңес негізгі практикалық және зерттеу міндеттерін кешенді түрде шешуге, инновациялық мекемеде мұғалімдер үшін оқытудың әртүрлі білім беру формаларын біріктіруге мүмкіндік беретін жаңа форма болып табылады. Ғылыми-әдістемелік кеңестің жұмысына педагогтардың шығармашылық тобы, эксперименттік алаңның ғылыми жетекшісі, МДМ меңгерушісі және әдіскер енгізілді.

Оның қызметінің құзыретіне стратегияны, жалпы тұжырымдаманы іске асырудың конструктивті-әдістемелік схемаларын, мекеме моделі мен оның негізгі құрылымдарын, педагогикалық процестің барлық қатысушыларының мәдени, білім беру және кәсіби қажеттіліктерін зерттеу әдістерін жасайтын мекемені дамыту үшін пікірлестер тобын құру кіреді. Ғылыми-әдістемелік кеңес жұмысының мазмұнында мекеменің қызметін талдау, жаңа педагогикалық технологияларды қолдану нәтижелері, ұжым мүшелерінің кәсіби қызметін талдау, болжамдық бағдарламалар мен жобаларды қарау, дидактикалық, әдістемелік материалдарды талдау және бекіту, тәжірибені жалпылау маңызды орын алады.

Ғылыми-әдістемелік кеңестің жұмысында инновациялық әдістер мен тәсілдерді талдау және оларды әлеуметтік - мәдени кеңістікте жүзеге асыру және олардың баланың даму деңгейіне әсерін зерттеу маңызды болып табылады.

Осылайша, мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби шеберлігін арттыру процесінде оқытудың көрсетілген және басқа да белсенді нысандары мен әдістерін қолдану оқу процесінің практикалық-бағдарланған сипатын қамтамасыз етеді, инновациялық қызметке қосылуға, үздіксіз кәсіби жетілдіру қажеттілігін қалыптастыруға ықпал етеді.

Педагогтардың шеберлігін арттыру, олардың теориялық және практикалық білімдерін толықтыру әдістемелік жұмыстың әртүрлі нысандары, атап айтқанда интерактивті формалар мен әдістерді қолдану арқылы жүзеге асырылады. Бұл тәсілдің мәні - бұл кері байланысты, ашық пікір алмасуды қамтамасыз етеді, қызметкерлер арасында жағымды қарым-қатынас қалыптастырады. Кадрлармен жұмыс істеудің осы формаларының өзегі-ұжымдық талқылау, пайымдау, тұжырымдарды дәлелдеу, ақыл-ой мен таланттар сайысы. Интерактивті әдістердің маңызы-маңызды мақсаттарға қол жеткізу:

1. Қызығушылықты ынталандыру және уәждеу өз білімін жетілдіру;

2. Белсенділік пен дербестік деңгейін арттыру;

3. Өз қызметін талдау және рефлексия дағдыларын дамыту;

4. Ынтымақтастыққа ұмтылысты, Эмпатияны дамыту.

Бұл жұмыстың артықшылығы неде?

Біріншіден,педагогтардың кәсіби іс-әрекетін, олардың әлеуметтік және танымдық белсенділігін ынталандыру айтарлықтай артады.

Екіншіден, адамның күнделікті, біркелкі өмірде қолданылмайтын, дамымайтын жақтары жүзеге асырылады.

Үшіншіден, ұжымдық қызмет, өзара құрмет, қолдау, ынтымақтастық тәжірибесі жинақталуда, онсыз адамзат қоғамында еңбек ету мүмкін емес.

Педагогтің әдістемелік даярлық деңгейі, оның кәсіби жетілуге қабілеттілігі тестілеу және сауалнама әдістерімен зерделенді. Бұл не берді?

Тестілеу көрсеткендей: тәрбиешілер жаңа бағдарламаларды игеруде, рөлдік ойындарды ұйымдастыруда, жеке тұлғаға бағытталған өзара әрекеттесуді орнатуда қиындықтарға тап болады, көбінесе туындаған мәселелерді шеше алмайды.

Сауалнама әдістемелік мәселелерді, тәрбиешілердің жұмыс процесінде туындайтын қиындықтарды анықтауға мүмкіндік берді.

Жұмыс қарапайым, күрделі, логикалық негізделген, интерактивті формалар мазмұнға сәйкес келді.

Қорытындылай келе, педагогикалық кадрлармен жұмыс істеудің интерактивті формаларының сауатты құрылған жүйесі Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбие және білім беру деңгейінің жоғарылауына алып келеді және педагогтар тобын біріктіреді деп айта аламыз.