**Краткосрочный план урока по ПОЗНАНИЮ МИРА 1-3-9**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Традиции и фольклор* |
| Школа: КГУ «Жибек Жолынская средняя школа» |
| Дата:  | ФИО учителя: Фомушкина А.А |
| Класс: 1 «б» класс. | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока: | Байтерек — древо жизни |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| представлять творческие работы о столице Казахстана. |
| **Цели урока:** | Учащиеся узнали: что такое "монумент"; легенду о Байтереке.Они научились: представлять творческие работы о столице Казахстана. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся**  : узнают тюркские мифы и пополнят знания о монументе "Байтерек**Большинство учащихся** : понимает как представляли жизнь люди в древности и как эти представления находят воплощение в настоящем **Некоторые учащиеся :**  будут участвовать в активных видах деятельности. Научатся высказывать свое мнение на основе полученной информации |
| **Языковые** **цели** | **Ключевые слова :** монумент, Байтерек, птица-Самрук, золотое яйцо**Основные термины и словосочетания:**  главная мысль легенды, символ Астаны, автор сооружения **• Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Вопросы для обсуждения:* Назовите главную мысль легенды (Борьба добра и зла.)
* Почему Байтерек называют древом жизни? (Потому что он отражает представление наших предков о мире.)
* Где находится монумент "Байтерек"? (В Астане.)
* Кому принадлежит идея сооружения? (Главе государства.)
* Кто автор сооружения? (Норман Фостер.)
* Почему монумент является символом не только Астаны, но и всего Казахстана? (Потому что Байтерек — символ государства, которое имеет свою историю и стремится к будущему процвета­нию.)
 |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | **Художественный труд.** Межпредметную связь осуществляет задание 1 в рабочей тетради.**Естествознание.** При выполнении рубрики "Изу­чи" учащиеся называют животных.Дайте им информацию о том, что шар Байтерека сделан из стекла "хамелеон", меняющего цвет в зави­симости от солнечного света.Спросите учеников, знают ли они животное хамелеон. Какова его особенность? |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:* организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;
* самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов;
 |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся узнали: легенду о Золотом человеке.Они научились: рассказывать о наиболее известных истори­ческих памятниках и экспонатах древности. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Начните урок со знакомства с "Легендой о Бай­тереке". Для этого используйте стратегию "Древо предсказаний". Этот прием способствует развитию умения обосновывать, аргументировать свои прог­нозы. "Ствол дерева" — это тема, "листочки" — обос­нования предположений, "веточки" — предполо­жения по поводу развития сюжетной линии. Более способные учащиеся могут сделать свои выводы по поводу того, о чем будет повествовать легенда.Пусть ученики, которым вы на предыдущем уроке дали опережающее задание, перескажут тюркский миф о Байтереке. "Сказители" начинают рассказывать историю о птице Самрук и драконе Айдахаре. Обратите внимание на то, совпадают ли прогнозы с самой легендой. | **Учебник:**Байтерек — древо жизни, с. 66—67. **Рабочая тетрадь:**Персонажи легенды, рабочий лист 45, с. 47. "Символ моего родного края", рабочий лист 46,**Руководство для учителя:**Легенда о Хромом Кулане. Конакасы, с. 97. |
| **Критерии успеха** | Обсудите с учениками персонажи легенды. Попросите высказаться о том, кого они считают добрым персонажем, а кого — злым, и почему. Попросите учащихся ответить на вопрос о том, почему монумент в Астане называется "Байтерек". Для закрепления темы выполните задание "Пер­сонажи легенды" в рабочей тетради. Они должны раскрасить героев "Легенды о Байтереке": птицу Самрук и дракона Айдахара. Под рисунками поп­росите написать слова, соответствующие этим персонажам (Самрук — добро, свет, день; Айдахар — зло, тьма, ночь и т. д.). |
| **Середина урока**  | **Легенда.** После прочтения учащимися текста попросите рассказать о легенде. Школьники должны самостоятельно сделать предположение о том, почему монумент в Астане называется "Байтерек".**Изучи.** Покажите учащимся фильм "Экскурсия на "Байтерек". Во время его просмотра обратите внимание учеников на то, что находится на каждом уровне "Байтерека".Объясните ученикам, что уровни башни, соглас­но легенде, символизируют три основы мироздания* подземный, земной и небесный миры. Проведите беседу с учениками на тему, какое животное симво­лизирует земной мир, какое — подземный, а какое
* небесный мир.

Учащиеся самостоятельно пишут, что находится на каждом уровне монумента. | **Ресурсы:**Портрет Президента Казахстана Н. А. Назар- ева, рисунок "Древо предсказаний", фильм "Экскурсия на "Байтерек", карточки для игры "Помоги верблюжонку Бота", пазл "Байтерек". Интернет-ресурсы: <http://horde.me/babuchka> <http://astana-bayterek.kz>. |
| **Критерии успеха** | Ответы. На нижнем уровне находятся кафе, аквариумы и мини-галерея "Байтерек", на сред­нем — панорамный лифт, на верхнем — шар, внутри которого располагается оттиск ладони Н. А. Назарбаева, композиция из глобуса. |
| **Конец урока** | **Знаешь ли ты?** Обратите внимание учащихся на портрет Н. А. Назарбаева. Спросите, как связана тема урока с Президентом Казахстана.Ответы. Идея сооружения монумента принад­лежит Н. А. Назарбаеву.Проведите игру "Помоги верблюжонку Бота". Так как этот урок является заключительным в данном разделе, можно использовать все ключевые слова: *флаг, гимн, герб, фольклор, монумент, информация, рисуночное письмо, нумизматика, легенда, батыр, монета, президент.* Слова, написанные на листах формата А4, развесьте на стенах кабинета. Ска­жите учащимся, что слова потерялись, и попро­сите их помочь верблюжонку Бота найти эти слова. Школьники должны собрать карточки со словами. |
| **Критерии успеха** | Учащиеся по термометру определяют показания и делают выводы.  |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Дополнительные задания****Математика.** В качестве дополнительного зада­ния предложите учащимся задачу.Время работы Байтерека: с 10.00 до 22.00. Пос­читайте, сколько времени он работает.Ответы. 12 часов. | **Рабочий лист 45. Персонажи легенды**Ученики закрепляют знания, полученные на уро­ке. Они раскрашивают рисунки птицы Самрук и дракона Айдахара. Затем записывают слова, харак­теризующие персонажей легенды.**Рабочий лист 46. Символ моего родного края**Ученики придумывают и рисуют символ для своего родного края.Урок завершите заданием "Соберите изображе­ние (пазл) Байтерека". На обратной стороне рисунка напишите задания и вопросы по данной теме.* Назовите главную мысль легенды (Борьба добра и зла.)
* Почему Байтерек называют древом жизни? (Потому что он отражает представление наших предков о мире.)
* Где находится монумент "Байтерек"? (В Астане.)
* Кому принадлежит идея сооружения? (Главе государства.)
* Кто автор сооружения? (Норман Фостер.)
* Почему монумент является символом не только Астаны, но и всего Казахстана? (Потому что Байтерек — символ государства, которое имеет свою историю и стремится к будущему процвета­нию.)
 | **Физкультминутка.**Чтоб  все  выполнить  заданья,Всем  нам  надо  отдохнуть,Ну,  ребята,  дружно  встанем,Надо  косточки  встряхнуть.Руки  вверх,  назад  прогнулись,Сейчас  сделаем  наклоны,К  упражнению  готовы?Раз,  два,  три,  четыре,  пять.Теперь  спинки  держим  ровно.На  месте  будем  мы  шагать.Раз,  два,  три,  четыре,  пять.Тихо  все  на  место  сядемИ  закроем  глазки,Вспомните  всё,  что  сегодня  узнали,Без  моей  подсказки. |

**Фактический материал к уроку**

Что нам рассказали тюркские мифы о Байтереке?

В давние времена существовало поверье, что весь мир был разделен на три части. В Верхнем миpe жили боги, в Среднем — люди, а в Нижнем злые духи. Все три мира соединял Байтерек. Корни дерева находятся в мире духов, крона — в божественном мире и достает до Полярной звезды, а самой вершине Байтерека свила свое гнездо птица Самрук. В нем лежит священное яйцо. Если вдpyг мир погибнет, птица снова высидит его. И у него вновь возродится новая жизнь. У корней дерева берут начало разные реки.

**Монумент "Астана-Байтерек"**

Байтерек своим расположением и строением сражает представления древних кочевников, по рассказам которых между прошлым и настоящим протекает река. На ее берегу возвышается огромное древо жизни — Байтерек, которое корнями удержи­вает землю, а своей кроной подпирает небо.

Монумент воздвигнут в столице Казахстана — городе Астане. Он был построен по инициативе Главы государства Н. А. Назарбаева. Монумент стал визитной карточкой и достопримечательностью Казахстана. "Байтерек" также является символом казахского народа, сохраняющего свои историчес­кие корни и устремленного в будущее.

Автор проекта монумента — известный англий­ский архитектор Норман Фостер. Высота соору­жения составляет 97 метров и знаменует дату (1997 год) переноса столицы из Алматы в Астану. Диа­метр позолоченного шара — 22 метра. Нижний уровень уходит на четыре с половиной метра под землю, где расположены кафе, аквариумы и мини- галерея "Байтерек" с работами художника Ерболата Толепбая. Оттуда же можно подняться на лифте на самый верхний уровень — шар, внутри которого располагаются бар и панорамный зал.