**Краткосрочный план урока по предмету естествознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Живая природа | | | | |
| **Дата:** | **Школа: КГУ « Средняя школа № 4»** | | | |
| **Класс: 1** | **ФИО учителя Добрых Е. Б.** | | | |
|  | **Участвовали** | | **Не участвовали** | |
| **Тема урока**  Какие бывают животные. | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.2.2.2 Различать диких и домашних животных | | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** отличать домашних и диких животных; рассказать, как человек заботится о животных  **Большинство учащиеся смогут:** объяснить отличие домашних и диких животных  **Некоторые учащиеся смогут:** объяснить, может ли дикое животное стать домашним и наоборот. | | | |
| **Критерии оценивания** | Называют диких и домашних животных.  Группируют диких и домашних животных. | | | |
| **Языковая цель** | Учащиеся будут использовать слова: домашние животные, дикие животные, добывать, коровник, овчарня, конюшня.  Триязычие: «домашние животные-жануарлар –wild animals»,  «дикие животные-аңдар-home animals» | | | |
| **Воспитание ценностей** | Казахстанский патриотизм, бережное отношение к диким и домашним животным; уважение, сотрудничество | | | |
| **Межпредметная связь** | Познание мира, русский язык, английский язык | | | |
| **Предыдущие знания** | Животные относятся к живым организмам по следующим признакам: питание, рост, развитие, размножение.  Сходства и различие растений от животного. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | ***1.Психологический настрой:***  ***Прекрасно всё на небе (***поднимают руки вверх)  ***Прекрасно на земле (***опускают руки вниз к полу)  ***Прекрасно всё вокруг нас (***показывают руками вокруг себя)  ***Прекрасно  и во мне (***показывают на себя).  ***2. Распределение на группы:***дети  берут любую картинку и проходят к партам и рассаживаются согласно карточкам –   на партах в 3  группы: по 4 ученика в каждой.  ***2.Актуализация знаний***  Чтение стихотворения  - О каком храме природы говориться? – Как вы понимаете смысл «открыт для нас в жару и стынь»  Девиз нашего урока « Береги и охраняй нашу природу».  - А теперь давайте отгадаем загадки. (дети отгадывают загадки  На учительском столе лежат картинки с изображением диких и домашних животных. Учитель загадывает загадки. Ученик, который отгадал правильно, выходит к столу, находит нужную картинку и крепит её на доске     |  |  | | --- | --- | | **1**. Не мой бы труд,  Не мой бы бег,  Ты плохо жил бы, человек. Но в век машины и мотора,  Боюсь в отставке буду скоро. *(Лошадь)* | **7**. Длинное ухо, комочек пуха. Прыгает ловко, грызёт морковку. *(Кролик)* | | **2**. Сер, да не волк, Длинноух, да не заяц,  С копытами, да не лошадь**.** *(Осёл)* | **8**. По лужку он важно бродит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит лёгкие перинки. *(Петух)* | | **3.** От рассвета до заката  Скачут в клетке акробаты.  Всех смешат без передышки Три веселые... *(Мартышки)* | **9.** Летом бродит без дороги Между сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. *(Медведь)* | | **4.** С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, А хвост колечком**.** *(Собака)* | **10.** Рыжая птичница В курятник пришла, Всех кур перечла И с собой унесла. *(Лиса)* | | **5.** Даже по железной крыше Ходит тихо, тише мыши. На охоту ночью выйдет И как днём всё видит. Часто спит, а после сна Умывается она. *(Кошка)* | **11.** На овчарню он похож. Что не зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть**.** *(Волк)* | | **6.** Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. *(Баран)* | **12.** Вот иголки и булавки Вылезают из – под лавки. На меня они глядят, Молока они хотят. *(Ёжик)* | | **13.** Кто по ёлкам ловко скачет И влезает на дубы? Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы**?** *(Белка)* |  |   -Как одним словом можно их назвать? животные  - Как вы думаете, на какие группы можно разделить этих животных?  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  Ответы учащихся. | | | картинки  ( лес, дом)  ИКТ слайд |
| **Середина урока** | **Учитель: -** В природе множество животных, которые сами добывают для себя пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство. Это дикие животные.  - А что вы можете сказать о домашних животных?    Животные, которых люди разводят и используют в своём хозяйстве, называются домашними. Домашние животные отличаются от своих далёких предков многими признаками. Прежде всего, они живут не в лесах и степях, а в коровниках, хлевах и конюшнях и даже в домах, рядом с человеком. Он кормит домашних животных и ухаживает за ними. Животные привыкли к человеку и к условиям жизни, которые создаёт человек для них. Да и человек не может обойтись без домашних животных.  **Групповая работа.**  У вас на партах лежат изображение животного. Подумайте и определите, домашнее или дикое животное перед вами.  ***Стратегия «кластер»-***коллективная работа по*з*аполнению кластера, высказываются спикеры  **Критерий:**   1. Составляя кластер, ребята распознают диких и домашних животных.   **Дескриптор:1.**Классифицируют карточки по группам.  2.Доказывают свой выбор.  -Как вы думаете, ребята, кому из животных живется труднее: диким или домашним? Почему?,  **Электронная физминутка «Цып-цып, мои цыплятки».**  Курочка нашла своих деток, а вот остальные детёныши так и остались без мам. Давайте поможем им найти своих мам.    **Самостоятельная работа**.  Карточки «Назови детенышей животных»  1.Соотнеси картинки.  2.Соотнеси картинки со словами.  (взаимопроверка)  **Критерии:**  1.Используя данные, соотносят картинки со словами.  2.Умееют объяснять свои действия.    - Скажите, пожалуйста, у кого есть домашнее животное? Какое? Как вы за ними ухаживаете? Для чего вы их завели? А кто бы хотел иметь дома белку? Ёжика? Тигра? Медведя? У кого есть такие животные? Почему?  -Объясните, может ли дикое животное (например, волк) стать домашним и наоборот домашнее животное стать диким (например, кошка)?  Почему опасно держать дома диких животных?  **Вывод:** диких животных можно приручить, но дикие животные дома жить не могут, потому что не благополучные условия жизни и опасно для человека. Домашние животные не могут выжить в диких условиях, потому что не приспособлены самостоятельно добывать себе пищу, строить жилье и т.п.    **Работа в парах**  - Расскажите друг другу о своем домашнем животном.  -Что нового вы узнали о животном?  *-Обсудите в группах, что вы знаете о этих животных. (Дети отвечают)*  ***Игра « Назови жилище животного»***  - Ребята, а вы знаете, где живут животные? Я буду называть животное, а вы поднимете карточку его жилище:  Кошка – в доме  Собака – в конуре  Овца, коза, баран – в хлеву .в овчарне Корова – в коровнике  Лошадь – в конюшне  Белка - в дупле  Медведь – в берлоге  Птицы – в гнездах  Мышка – в норке  Лиса – в норе   Курица – в курятнике    -Какие слова у вас вызвали затруднение?  Ответы детей.  Физминутка  Сымитировать каждые звуки, которое издает животное.  **Рассказ учителя**: Люди ухаживают за домашними животными. Забота заключается в кормлении, лечении, в постройке жилищ, уходе за потомством. Для домашних животных человек строит хлев. Хлев для коров называется коровником Это большие сараи, где у каждой коровы есть свое отделение с поилкой для воды и кормушкой для корма.  Хлев для лошадей называется конюшней. Это длинный деревянный сарай. Разделенный на загоны.  Хлев для овец называется овчарней.  **Работа в тетрадях.**  «Животные потерялись» Помогите найти им жилища.    **Учитель:**  -А какие животные обитают в Казахстане?  Беседа по иллюстрации (кулан, архар, бобр выдра)  -А какие животные обитают в нашей местности?  **Работа по карточкам ФО:**  Задание 1  На рисунке обведите домашних животных красным цветом, а диких животных - синим.  Критерии оценивания:  Различает диких и домашних животных  Дескрипторы  - обводит домашних животных красным цветом;  - обводит диких животных синим цветом.    Задание 2  Рассмотрите картинки. Укажите стрелкой, где живет каждое из этих животных.  Критерии:  Группирует диких и домашних животных  Дескрипторы  - соотносит диких животных с лесной поляной;  - соотносит домашних животных с фермой. | | | ИКТ иллюстрации животных в природе  ИКТ иллюстрации домашних животных  ИКТ видео о фермах  Картинки : лес, дом  Картинки животных  ИКТ музыка  карточки    рабочая тетрадь  карточки ФО |
| **Конец урока** | Рефлексия.  У каждого из вас на парте лежат два смайлика (грустный и веселый). Если вы уверены в своих силах, разобрались в теме и можете действовать самостоятельно, тогда клеим веселый смайлик на левый стенд. А если вы не уверены в себе и вам еще нужна помощь, клеите грустный смайлик на правый стенд. | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В течение урока учитель оказывает поддержку менее способным ученикам.  Индивидуальные задания:  1 .Используя данные соотносят картинки со словами.  2.Умееют объяснять свои действия.  3.Составлять предложения. | | ФО задание-1,2  Оцениваются устные ответы учащихся, умение описывать своих домашних животных.  Учитель наблюдает за учащимися. | | Физминутки. |
| **Рефлексия по уроку**  У каждого из вас на парте лежат два смайлика (грустный и веселый). Если вы уверены в своих силах, разобрались в теме и можете действовать самостоятельно, тогда клеим веселый смайлик на левый стенд. А если вы не уверены в себе и вам еще нужна помощь, клеите грустный смайлик на правый стенд. | |  | | |
|  | | |
| **Общая оценка**      **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:**    **2:**    **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:**    **2:**    **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | |

КГУ «Средняя школа № 4»

Открытый урок по естествознанию

в 1 классе на тему:

«Какие бывают животные»

Провела: Добрых Е.Б

**2017-2018 г**