**Краткосрочный план урока по предмету естествознание**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**Живая природа |
| **Дата:** | **Школа: КГУ « Средняя школа № 4»** |
| **Класс: 1** | **ФИО учителя Добрых Е. Б.** |
|  | **Участвовали** | **Не участвовали** |
| **Тема урока** Какие бывают животные. |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.2.2.2 Различать диких и домашних животных |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** отличать домашних и диких животных; рассказать, как человек заботится о животных**Большинство учащиеся смогут:** объяснить отличие домашних и диких животных**Некоторые учащиеся смогут:** объяснить, может ли дикое животное стать домашним и наоборот.  |
| **Критерии оценивания** | Называют диких и домашних животных. Группируют диких и домашних животных. |
| **Языковая цель** | Учащиеся будут использовать слова: домашние животные, дикие животные, добывать, коровник, овчарня, конюшня.Триязычие: «домашние животные-жануарлар –wild animals», «дикие животные-аңдар-home animals» |
| **Воспитание ценностей** | Казахстанский патриотизм, бережное отношение к диким и домашним животным; уважение, сотрудничество |
| **Межпредметная связь** | Познание мира, русский язык, английский язык |
| **Предыдущие знания**  | Животные относятся к живым организмам по следующим признакам: питание, рост, развитие, размножение.Сходства и различие растений от животного. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | ***1.Психологический настрой:*** ***Прекрасно всё на небе (***поднимают руки вверх) ***Прекрасно на земле (***опускают руки вниз к полу) ***Прекрасно всё вокруг нас (***показывают руками вокруг себя)  ***Прекрасно  и во мне (***показывают на себя).***2. Распределение на группы:***дети  берут любую картинку и проходят к партам и рассаживаются согласно карточкам –   на партах в 3  группы: по 4 ученика в каждой.***2.Актуализация знаний*** Чтение стихотворения - О каком храме природы говориться? – Как вы понимаете смысл «открыт для нас в жару и стынь» Девиз нашего урока « Береги и охраняй нашу природу».- А теперь давайте отгадаем загадки. (дети отгадывают загадкиНа учительском столе лежат картинки с изображением диких и домашних животных. Учитель загадывает загадки. Ученик, который отгадал правильно, выходит к столу, находит нужную картинку и крепит её на доске

|  |  |
| --- | --- |
| **1**. Не мой бы труд, Не мой бы бег, Ты плохо жил бы, человек.Но в век машины и мотора, Боюсь в отставке буду скоро. *(Лошадь)* | **7**. Длинное ухо, комочек пуха.Прыгает ловко, грызёт морковку. *(Кролик)* |
| **2**. Сер, да не волк,Длинноух, да не заяц, С копытами, да не лошадь**.** *(Осёл)* | **8**. По лужку он важно бродит,Из воды сухим выходит,Носит красные ботинки,Дарит лёгкие перинки. *(Петух)* |
| **3.** От рассвета до заката Скачут в клетке акробаты. Всех смешат без передышкиТри веселые... *(Мартышки)* | **9.** Летом бродит без дорогиМежду сосен и берёз,А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос. *(Медведь)* |
| **4.** С хозяином дружит,Дом сторожит,Живёт под крылечком,А хвост колечком**.** *(Собака)* | **10.** Рыжая птичницаВ курятник пришла,Всех кур перечлаИ с собой унесла. *(Лиса)* |
| **5.** Даже по железной крышеХодит тихо, тише мыши.На охоту ночью выйдетИ как днём всё видит.Часто спит, а после снаУмывается она. *(Кошка)* | **11.** На овчарню он похож.Что не зуб – то острый нож!Он бежит, оскалив пасть,На овцу готов напасть**.** *(Волк)* |
| **6.** Заплелись густые травы,Закудрявились луга,Да и сам я весь кудрявый,Даже завитком рога. *(Баран)* | **12.** Вот иголки и булавкиВылезают из – под лавки.На меня они глядят,Молока они хотят. *(Ёжик)* |
| **13.** Кто по ёлкам ловко скачетИ влезает на дубы?Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы**?** *(Белка)* |   |

-Как одним словом можно их назвать? животные - Как вы думаете, на какие группы можно разделить этих животных? - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Ответы учащихся. | картинки( лес, дом)ИКТ слайд  |
| **Середина урока**  |  **Учитель: -** В природе множество животных, которые сами добывают для себя пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство. Это дикие животные.- А что вы можете сказать о домашних животных?Животные, которых люди разводят и используют в своём хозяйстве, называются домашними. Домашние животные отличаются от своих далёких предков многими признаками. Прежде всего, они живут не в лесах и степях, а в коровниках, хлевах и конюшнях и даже в домах, рядом с человеком. Он кормит домашних животных и ухаживает за ними. Животные привыкли к человеку и к условиям жизни, которые создаёт человек для них. Да и человек не может обойтись без домашних животных.**Групповая работа.**У вас на партах лежат изображение животного. Подумайте и определите, домашнее или дикое животное перед вами. ***Стратегия «кластер»-***коллективная работа по*з*аполнению кластера, высказываются спикеры**Критерий:**1. Составляя кластер, ребята распознают диких и домашних животных.

**Дескриптор:1.**Классифицируют карточки по группам. 2.Доказывают свой выбор.-Как вы думаете, ребята, кому из животных живется труднее: диким или домашним? Почему?,**Электронная физминутка «Цып-цып, мои цыплятки».** Курочка нашла своих деток, а вот остальные детёныши так и остались без мам. Давайте поможем им найти своих мам. **Самостоятельная работа**. Карточки «Назови детенышей животных» 1.Соотнеси картинки. 2.Соотнеси картинки со словами. (взаимопроверка)**Критерии:**1.Используя данные, соотносят картинки со словами.2.Умееют объяснять свои действия. - Скажите, пожалуйста, у кого есть домашнее животное? Какое? Как вы за ними ухаживаете? Для чего вы их завели? А кто бы хотел иметь дома белку? Ёжика? Тигра? Медведя? У кого есть такие животные? Почему?-Объясните, может ли дикое животное (например, волк) стать домашним и наоборот домашнее животное стать диким (например, кошка)?Почему опасно держать дома диких животных?**Вывод:** диких животных можно приручить, но дикие животные дома жить не могут, потому что не благополучные условия жизни и опасно для человека. Домашние животные не могут выжить в диких условиях, потому что не приспособлены самостоятельно добывать себе пищу, строить жилье и т.п.  **Работа в парах**- Расскажите друг другу о своем домашнем животном.-Что нового вы узнали о животном?*-Обсудите в группах, что вы знаете о этих животных. (Дети отвечают)****Игра « Назови жилище животного»***- Ребята, а вы знаете, где живут животные? Я буду называть животное, а вы поднимете карточку его жилище:Кошка – в доме Собака – в конуре Овца, коза, баран – в хлеву .в овчарнеКорова – в коровнике Лошадь – в конюшне Белка - в дупле Медведь – в берлоге Птицы – в гнездах Мышка – в норке Лиса – в норе  Курица – в курятнике   -Какие слова у вас вызвали затруднение? Ответы детей.ФизминуткаСымитировать каждые звуки, которое издает животное.**Рассказ учителя**: Люди ухаживают за домашними животными. Забота заключается в кормлении, лечении, в постройке жилищ, уходе за потомством. Для домашних животных человек строит хлев. Хлев для коров называется коровником Это большие сараи, где у каждой коровы есть свое отделение с поилкой для воды и кормушкой для корма.Хлев для лошадей называется конюшней. Это длинный деревянный сарай. Разделенный на загоны. Хлев для овец называется овчарней. **Работа в тетрадях.**«Животные потерялись» Помогите найти им жилища.   **Учитель:**-А какие животные обитают в Казахстане? Беседа по иллюстрации (кулан, архар, бобр выдра)-А какие животные обитают в нашей местности? **Работа по карточкам ФО:** Задание 1 На рисунке обведите домашних животных красным цветом, а диких животных - синим. Критерии оценивания:Различает диких и домашних животныхДескрипторы - обводит домашних животных красным цветом; - обводит диких животных синим цветом.  Задание 2 Рассмотрите картинки. Укажите стрелкой, где живет каждое из этих животных. Критерии: Группирует диких и домашних животных Дескрипторы - соотносит диких животных с лесной поляной; - соотносит домашних животных с фермой. | ИКТ иллюстрации животных в природе ИКТ иллюстрации домашних животныхИКТ видео о фермахКартинки : лес, домКартинки животныхИКТ музыкакарточки рабочая тетрадькарточки ФО |
| **Конец урока**  | Рефлексия.У каждого из вас на парте лежат два смайлика (грустный и веселый). Если вы уверены в своих силах, разобрались в теме и можете действовать самостоятельно, тогда клеим веселый смайлик на левый стенд. А если вы не уверены в себе и вам еще нужна помощь, клеите грустный смайлик на правый стенд. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В течение урока учитель оказывает поддержку менее способным ученикам. Индивидуальные задания:1 .Используя данные соотносят картинки со словами.2.Умееют объяснять свои действия.3.Составлять предложения. | ФО задание-1,2Оцениваются устные ответы учащихся, умение описывать своих домашних животных.Учитель наблюдает за учащимися. | Физминутки. |
| **Рефлексия по уроку**У каждого из вас на парте лежат два смайлика (грустный и веселый). Если вы уверены в своих силах, разобрались в теме и можете действовать самостоятельно, тогда клеим веселый смайлик на левый стенд. А если вы не уверены в себе и вам еще нужна помощь, клеите грустный смайлик на правый стенд. |  |
|  |
| **Общая оценка** **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:** **2:** **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:** **2:** **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  |

КГУ «Средняя школа № 4»

Открытый урок по естествознанию

в 1 классе на тему:

«Какие бывают животные»

 Провела: Добрых Е.Б

 **2017-2018 г**