**Основные аспекты трансформации учебного процесса**

 **с учетом**

**научно-технического прогресса**

Матвиенко Ю.В., заведующая практикой

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»

В современных условиях фундаментальной целью ТиПО является подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов, способных к продуктивной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному обновлению знаний, социальной и профессиональной мобильности в соответствии с кадровой политикой рынка труда.

Появление автоматизированных систем управления производственными процессами во многом изменило требования к современному специалисту, для успешной самореализации выпускника возникла потребность к готовности работать на самом высокотехнологичном оборудовании, а также быть социально адаптированным к условиям производственной среды. [2,34]

Предприятия все больше заинтересованы в наполнении кадровых звеньев производства работниками с гибкими способностями: умением анализировать, искать новые возможности в профессиональной деятельности, инициативностью и социальной ответственностью.

Главное и наиболее частое недовольство работодателей к выпускникам сегодня – отделение концептуальных знаний от реальной практики.

И сейчас особенно актуально организовать процесс обучения, так, чтобы профессиональное и коммуникативное саморазвитие стало привычной, осознанной потребностью, необходимой для реализации в профессиональной деятельности.

В процессе изучения учебного материала происходит постоянная трансформация содержания образования с учетом научно-технического прогресса, требуемых профессиональных компетенций, функциональных задач специалиста, которая завершается приобретением навыков в ходе производственной практики, где особую роль играет практико-ориентированный подход в обучении. [2,68]

Практико-ориентированный подход – это процесс взаимосвязи трех субъектов обучения: образовательного учреждения, студента и профильного предприятия.

Такое обучение реализуется с целью формирования необходимых профессиональных компетенций, умении применять их на практике, развитии мировоззрения, творческого потенциала, мотивации к постоянному саморазвитию. [3,11]

Организация практико-ориентированного подхода в Костанайском политехническом высшем колледже производится по следующей структуре:

Обучение по модульным образовательным программам.

Основой, которого служит разработка модульных образовательных программ, представляющих собой гибкую блочно-модульную систему организации учебного процесса, с закреплением материала на практике.

Сейчас, основной профессиональной функцией рабочего является работа на особо сложных объектах по управлению автоматизированными системами по выпуску сложной высокоточной и дорогостоящей продукции. Поэтому ведущие специалисты предприятий совместно с колледжем при проектировании модульных образовательных программ имеют возможность определять те модули и компетенции, которые будут востребованы на производстве. Таким образом, преобразовывая предметно-тематический материал в системно-функциональный.

Рабочим критерием данной системы являются модули, которые формируют одну или несколько профессиональных компетенций, трансформируя учебный материал в учебно-производственные задачи и сопровождаемые мониторингом, контролем знаний и умений студентов на выходе. [4,6]

В этой связи наиболее значимо сотрудничество и взаимодействие с потенциальными работодателями, социальными партнёрами по разработке и реализации основных образовательных программ, создании научно-методического обеспечения, поиск наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся, повышение их уровня их профессиональных компетенций.

Организация дуальной формы обучения.

Основополагающим моментом успешного построения образовательной системы обучения, позволяющей эффективно обеспечить потребности работодателя является дуальное обучение.

Дуальное обучение достаточно новая форма подготовки специалиста, в которой совмещаются практическая и теоретическая составляющие образования.

Такая система предполагает подготовку специалиста одновременно по двум направлениям — теоретическому и практическому, где 40 % времени обучающиеся получают теоретические знания в колледже, а 60 % — приобретают и оттачивают навыки на производстве. Обучение на предприятии носит преимущественно профессионально-практический характер, а в колледже имеет профессионально-теоретическую направленность. [5,23]

Одним словом, осуществляется подготовка такого специалиста, который с легкостью включится в работу по специальности и выполнит ее на достойном уровне. Кроме того, дуальная форма образования предполагает формирование заказа от работодателей на специалистов с определенными профессиональными компетенциями.

В Костанайском политехническом высшем колледже дуальная форма обучения реализуется по четырем специальностям: «Электроснабжение» (по отраслям); «Технология машиностроения» (по видам); «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»; «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство».

На данные специальности заключены трехсторонние индивидуальные договора с ведущими предприятиями региона: ТОО «СарыаркаАвтоПром», ТОО «Иволга», АО «Баян Сулу», ТОО «ЭПК-forfait», которые активно сотрудничают в области учебного процесса и готовы гарантировать трудоустройство выпускнику.

Социальное партнерство.

На протяжении многих лет колледж тесно связан с профильными организациями Костанайской области. Заключено более 60 договоров с организациями и предприятиями о совместной подготовке будущих специалистов.

Главной целью социального партнерства является качество подготовки специалистов, их востребованность и дальнейшее трудоустройство. [6,4]

С этой целью в колледже проводятся заседания Попечительского и Индустриального советов, деловые встречи с работодателями, совместные круглые столы, конференции и другие мероприятия, направленные на усиление сотрудничества образовательного учреждения и производства. Стоит подчеркнуть, что будущие выпускники уже на этапах производственной практики закрепляются на рабочих местах и в качестве дополнительного поощрения некоторые организации назначают выплату заработной платы обучающемуся от предприятия.

Для усиления взаимодействия со структурными подразделениями колледжа и органами государственной власти и местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями в колледже функционирует рабочая группа, создан план мероприятий по трудоустройству выпускников. Главными целями которого являются эффективное трудоустройство выпускников, в рамках полученной специальности и их индивидуальным запросам, содействие установлению обратных связей между колледжем и работодателями в системе управления качеством подготовки специалистов.

Итогом взаимодействия колледжа с социальными партнерами является согласованное определение потребности регионального рынка труда, создание работодателями-партнерами системы оценки качества образования, организация учебной и производственной практики студентов, а также учебных занятий на базе ведущих организаций города и области, привлечение практикующих специалистов к педагогической работе в колледже в качестве преподавателей специальных дисциплин, руководителей практики, членов квалификационных и государственных аттестационных комиссий, организация стажировок преподавательского состава и, наконец, успешное трудоустройство большинства выпускников колледжа.

Участие в международном движении WorldSkills.

WorldSkills - международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. [7,1]

Участие в Чемпионатах движения WorldSkills - это колоссальный личностный рост в условиях высокой профессиональной конкуренции. Конкурентная среда создает высокую мотивацию у обучающихся, активизирует личностные и профессиональные качества.

Студенты Костанайского политехнического высшего колледжа на протяжении пяти лет являются обладателями золотых, серебряных, бронзовых медалей Чемпионата. Более того на базе колледжа инициирован и успешно проведен Национальный Чемпионат WorldSkills по компетенции «Оценка качества зерна и продуктов его переработки».

Результативность практико-ориентированного подхода всецело измеряется степенью сотрудничества учебного заведения с работодателем. Именно от успешной взаимосвязи зависит уровень соответствия качества подготовки специалистов, успешное трудоустройство выпускников колледжа.

Таким образом, практико-ориентированный подход в условиях тесного сотрудничества с работодателем эффективно повышает профессиональные и социальные компетенции обучающихся, что позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов.

Список литературы

1. Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы»;

2. Петров Ю. Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования — инновационная модель современного профессионального образования / Ю. Н. Петров. — Н. Новгород, 2009 г;

3. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех»: Издательство ЮНЕСКО, 2017 г;

4. Смелова В.Г. Модульное обучение, 2003 г;

5. www.stepinfo.kz (Дуальное образование – начало положено);

6. Чапаев, Н. К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / М. Л. Вайнштейн. Екатеринбург, 2007 г;

7. Малиновский Е.С. Конкурсное движение WorldSkills как механизм инновационного развития профессиональной образовательной организации, 2018г.