|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога: Кошерова Х.Е.** | | **Школа - гимназия № 86 имени Г. Мусрепова** | | | | |
| **Раздел:** | | **Семья** | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **Класс: 5**  **Урок 21** | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| **Тема урока :** | | **Что за прелесть эти сказки!** | | | | |
| **Цели обучения:** | | 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики;  5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею | | | | |
| **Цель урока** | | Понимают значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.  Анализируют содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I.Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды.**  ***Учитель***: Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?  ***Дети***: Да! ***Учитель***: Тогда вперед! | | Создание комфортной психологической обстановки.  C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg | | Презентация  Учебник  Картинки  Маркеры,  Листы  Водеоматериалы | ФО взаимооценивание |
| **II. Актуализация знаний**  Проверка домашнего задания  **Учитель читает эпиграф к уроку.**  Сказка – ложь, да в ней намёк, добрыммолодцам урок. А.С.Пушкин  - О чем этот эпиграф?  - О сказке!  -Да, ребята в каждой сказке есть мораль.  - А вы любите сказки? Думаю,да! Ведь,,действительно, с сказками мы встречаемся ещё в раннем детстве. А их мудрость, хоть они считаются вымыслом, сопровождают нас всю оставшуюся жизнь.А.С.Пушкина говорил, что сказки –это бесценные жемчужины русской и мировой литературы.  **Постановка цели урока.** | | **Лингвистическая игра.**  Прогнозирование учащимися темы урока | | Приём «Корзина идей» | ФО взаимооценивание  ФО |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  Ознакомление уч-ся с сведениями о сказках.  **Задание «Угадайка»**  **Работа в паре**  **«Направленное чтение» болгарской народной сказки по**  **цепочке. «Сказка о бочке».**  **Упр.153,стр.75-76**  **Словарная работа.**  **Стадия - размышления**  Идёт работа в группах  **1 Группа.**  Упр.153 Выписывают предложение, в котором заключена основная мысль сказки. Состаавить «тонкие» и  «толстые» вопросы к тексту.  **2 Группа.**  Упр 154 Определить тему и тип текста. Выписать из притчи ключевые слова, раскрывающие ее основную мысль;  **3 Группа.**  Упр 155.Прочитать выделенный фрагмент текста сказки. Определить, к какому типу  текста он относится: повествованию или описанию? Обоснавать свой выбор.  **IV. Освоение изученного материала.**  1.Найдите и выпишите глаголы, передающие действие старика.  2.Подберите антонимы к словам:  толстый --  хорошо –  молодой –  новый –  3.Составить синквейн к слову «СКАЗКА». | | **Упр. 151**  -учащиеся составляют кластер к слову «СКАЗКА».  -учащиеся слушают отрывок из сказки  -учащиеся читают текст  по цепочке  -учащиеся читают новые слова по тексту  -учащиеся 1группы выполняют упр.153  -учащиеся 2 группы определяютют тему  и тип текста;  -учащиеся определяют тему и тип текста;  -выписывают из притчи ключевые слова;  -учащиеся находят и выписывают  выделенный  фрагмент текста;  -определяют к какому типу текста он относится,повествованию или описанию, обоснуйте свой ответ;  -учащиеся находят и выписываю глаголы;  -учащиеся подбирают антонимы;  -учащиеся составляют синквейн; | | Учебник. Часть 1  <http://ppt4web.ru/mkhk/zhizn-i-tvorchestvo-betkhovena.html>  **Видеоматериал**  **Приём «Фонарик»**  **Конверты**  Учебник. Часть 1  Учебник. Часть 1  Учебник. Часть 1 | ФО взаимооценивание  ФО взаимооценивание  Стратегии формативного оценивания в условиях дошкольной ...  ФО |
| **Физкультурная минутка**.  Критерий*:*  -понимает содержание прочитанного текста;  -определяет основную мысль.  Дескриптор:  -определяет тему текста;  -называет основных персонажей сказки;  -отвечает на вопросы по тексту*;*  -находит ключевые слова которые, встречаются в тексте;  -определяет главную мысль в тексте. | | -учащиеся выполняют разминку | | **Физкультурная минутка**.  Буратино потянулся,  Руки в сторны  развёл,  Раз нагнулся,  два нагнулся:  Ключик видно,  не нашёл.  Чтобы ключик  нам достать,  Надо на носочки встать.  А теперь мы сядем дружно,  Нам ещё работать нужно. | Описание: Картинки по запросу смайлики картинки для детей |
| **Конец урока** | **(И) Учитель даёт обратную связь**  **Домашнее задание**.  1.Прочитайт и подготовьте пересказ сказки «Мудрый отец».  **2** Составьте синквейн к существительному ***сказка.*** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  | |  |   составление синквейна к существительному ***сказка.*** | | Учебник. Часть 1 | ФО взаимооценивание |
| **Рефлексия**  **Прием «Выбор»**  Ребята,скажите,пожалуйста,чему мы сегодня научились на уроке?  **Мы, сегодня с вами читая сказку узнали** основные качества, которые необходимы членам семьи, чтобы в ней всегда были мир и согласие. Хочу подвести итоги урока,вот с таким выражением: «Секреты счастливой семьи» | | -учащиеся выбирают понравившееся выражение на стикере и заклейвают на юрте | | **Юрта**  **C:\Users\NB\Pictures\images (1).jpg** |  |