|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога: Кошерова Х.Е.** | **Школа - гимназия № 86 имени Г. Мусрепова** |
| **Раздел:**  | **Семья** |
| **Дата:**  |  |
| **Класс: 5** **Урок 21**  | Количество присутствующих:   | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока :** | **Что за прелесть эти сказки!** |
| **Цели обучения:** | 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики; 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею |
| **Цель урока** |  Понимают значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.  Анализируют содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога**  | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I.Организационный момент.****Создание коллаборативной среды.*****Учитель***: Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? ***Дети***: Да!***Учитель***: Тогда вперед! | Создание комфортной психологической обстановки.C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg | ПрезентацияУчебник Картинки Маркеры,ЛистыВодеоматериалы | ФО взаимооценивание |
| **II. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**Учитель читает эпиграф к уроку.** Сказка – ложь, да в ней намёк, добрыммолодцам урок. А.С.Пушкин - О чем этот эпиграф?- О сказке! -Да, ребята в каждой сказке есть мораль.- А вы любите сказки? Думаю,да! Ведь,,действительно, с сказками мы встречаемся ещё в раннем детстве. А их мудрость, хоть они считаются вымыслом, сопровождают нас всю оставшуюся жизнь.А.С.Пушкина говорил, что сказки –это бесценные жемчужины русской и мировой литературы.**Постановка цели урока.** | **Лингвистическая игра.** Прогнозирование учащимися темы урока  | Приём «Корзина идей» | ФО взаимооцениваниеФО |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала**Ознакомление уч-ся с сведениями о сказках. **Задание «Угадайка»****Работа в паре** **«Направленное чтение» болгарской народной сказки по****цепочке. «Сказка о бочке».** **Упр.153,стр.75-76****Словарная работа.**  **Стадия - размышления**Идёт работа в группах**1 Группа.**Упр.153 Выписывают предложение, в котором заключена основная мысль сказки. Состаавить «тонкие» и«толстые» вопросы к тексту.**2 Группа.**Упр 154 Определить тему и тип текста. Выписать из притчи ключевые слова, раскрывающие ее основную мысль;**3 Группа.**Упр 155.Прочитать выделенный фрагмент текста сказки. Определить, к какому типу текста он относится: повествованию или описанию? Обоснавать свой выбор.**IV. Освоение изученного материала.** 1.Найдите и выпишите глаголы, передающие действие старика.2.Подберите антонимы к словам:толстый --хорошо –молодой –новый –3.Составить синквейн к слову «СКАЗКА». |  **Упр. 151** -учащиеся составляют кластер к слову «СКАЗКА».-учащиеся слушают отрывок из сказки-учащиеся читают текстпо цепочке-учащиеся читают новые слова по тексту-учащиеся 1группы выполняют упр.153 -учащиеся 2 группы определяютют темуи тип текста;-учащиеся определяют тему и тип текста;-выписывают из притчи ключевые слова; -учащиеся находят и выписываютвыделенный фрагмент текста;-определяют к какому типу текста он относится,повествованию или описанию, обоснуйте свой ответ;-учащиеся находят и выписываю глаголы;-учащиеся подбирают антонимы;-учащиеся составляют синквейн; | Учебник. Часть 1<http://ppt4web.ru/mkhk/zhizn-i-tvorchestvo-betkhovena.html>**Видеоматериал****Приём «Фонарик»****Конверты**Учебник. Часть 1Учебник. Часть 1Учебник. Часть 1 | ФО взаимооцениваниеФО взаимооцениваниеСтратегии формативного оценивания в условиях дошкольной ...ФО |
| **Физкультурная минутка**.Критерий*:*-понимает содержание прочитанного текста;-определяет основную мысль.Дескриптор: -определяет тему текста;-называет основных персонажей сказки; -отвечает на вопросы по тексту*;* -находит ключевые слова которые, встречаются в тексте; -определяет главную мысль в тексте. | -учащиеся выполняют разминку | **Физкультурная минутка**.Буратино потянулся, Руки в сторны развёл,Раз нагнулся,два нагнулся:Ключик видно,не нашёл.Чтобы ключикнам достать,Надо на носочки встать.А теперь мы сядем дружно,Нам ещё работать нужно. | Описание: Картинки по запросу смайлики картинки для детей |
| **Конец урока**  | **(И) Учитель даёт обратную связь****Домашнее задание**. 1.Прочитайт и подготовьте пересказ сказки «Мудрый отец».**2** Составьте синквейн к существительному ***сказка.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |
|  |

составление синквейна к существительному ***сказка.*** | Учебник. Часть 1 | ФО взаимооценивание |
| **Рефлексия****Прием «Выбор»**Ребята,скажите,пожалуйста,чему мы сегодня научились на уроке? **Мы, сегодня с вами читая сказку узнали** основные качества, которые необходимы членам семьи, чтобы в ней всегда были мир и согласие. Хочу подвести итоги урока,вот с таким выражением: «Секреты счастливой семьи» | -учащиеся выбирают понравившееся выражение на стикере и заклейвают на юрте | **Юрта** **C:\Users\NB\Pictures\images (1).jpg** |  |