Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 21 | Школа: |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): |  Вещества и их свойства. Типы веществ. |
| Тема урока: |   **Какими бывают вещества.** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: |  4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося |
| Цели урока: |  Узнать, какие виды веществ существуют. Как изменяются свойства веществ приразличных процессах. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | Оценивание | Ресурсы |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | ФООценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целеполагание.*****Проверка домашнего задания. Опрос уч-ся:***-Что такое тело? Привести примеры.-Из чего изготавливают тела? -Что такое вещество? Привести примеры.-Назвать тела, сделанные из одного вещества.-Назвать одинаковые тела, сделанные из разных веществ.-Какими свойствами могут обладать вещества?-Можно ли изменять свойства веществ? (изменение агрегатного состояния воды; скисание молока; горение древесины; гниение листьев)-Сравните свойство соли и сахара (сходство – отличие)**(К) Формулирование темы и цели урока.** **Введение в тему**Вводное задание. Россия - Родина моя. Географический справочник. - Типы почвРассмотрение диаграммы, демонстрирующей состав почвы.- Чем является почва? *(это вещество, потому что у почвы есть свои свойства и люди используют различные виды почвы в своих целях в зависимости от ее состава)* - Из чего состоит почва? *(с помощью схемы смогут назвать состав почвы)* - Что значит выражение «чистое вещество»? -Можно ли назвать почву чистым веществом? *(Дети смогут сделать вывод о том, что чистое вещество состоит только из одного вещества и не имеет других составляющих частей)*  - Подумайте над тем, как можно назвать вещества, которые включают в свой состав и другие компоненты. *(это нечистые вещества)* **Вещества такого рода называются *смесями***В природе очень редко встречается вещество в чистом виде. Чаще всего мы используем смеси. Состав воздуха в процентах в атмосфере и на Земле (химия, 8 класс)Аналогичная беседа по диаграмме состава воздуха**(П) Работа с учебником. Определи состав.** Задание:  Сравни воду в двух стаканах.-В каком из них чистое вещество? Объясни свой ответ.В природе почти все вещества состоят из различных частей. Их называют смесями. К смесям относятся растворы, сплавы, воздух, почва и т.д. Вода также не чистое вещество. Отличие питьевой воды в том, что в ее составе есть минеральные соли. Вода только после очищения в специальном устройстве становится чистой. Ее называют очищенной (дистиллированной) водой. В смеси каждое вещество сохраняет свои свойства. Чистыми веществами считаются вещества со стабильными физическими свойствами.**Запомни!****Чистое вещество состоит из одного вещества.****Смеси – совокупность нескольких веществ****(К) Подумай**- Где в быту используют смеси? - Какова польза в использовании смеси? ( расширяет сферу применения (косметические, ительные, медицинские смеси), повышается качество (смеси для малышей), экономит время человека (полуфабрикаты, пищевые добавки)- Чем является кумыс: чистым веществом или смесью?**(Д/Ф) Исследуй**  - Можно ли отделить вещества в составе смеси?Инструкция по проведению исследования: 1. Исследовать ресурсы. 2. Смешать мелкие металлические предметы и опилки. 3. Добавить в воду порошок лимонной кислоты.4. Зарегистрировать результаты, сделать промежуточное заключение. 5. Отделить магнитом от опилок металлические предметы. 6. Исследовать раствор лимонной кислоты. 7. Зафиксировать результат. 8. Сделать выводы.*Железо и опилки относятся к твердым смесям. Железо можно легко отделить от воды с помощью магнита. Порошок лимонной кислоты растворяется в воде, смешивается с водой и растворяется в ней. Выделить из этой смеси отдельно воду и отдельно порошок в том виде, в котором они были до смешивания, невозможно.***Вывод:** некоторые вещества в составе смесей можно разделить, а некоторые вещества не разделяются.**(К) Работа с учебником. Процессы.**Используя рисунок, ответь на вопросы:-Как изготавливают предметы из железа (ложка, ключ, дверная ручка)? Почему эти предметы имеют разную форму? (железо плавят)- Как варят суп? (вещества перемешивают, растворяют, кипятят)- Можно ли плавить (растворять, кипятить) все вещества. (Нет, некоторые тела не плавятся, их кипятят или растворяют)**Заключение:** способность веществ изменяться под воздействием этих процессов также является их свойством.**(И) Задание:** найди в каждой строчке лишнее словоа) морская вода, *дистиллированная вода*, минеральная вода б) туман, воздух, *кислород*, дым | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают, выполняют задания под руководством учителяОтвечают на поставленные вопросыУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Работают в парах, выполняют задания под руководством учителя.Приводят примерыРаботают в группах, выполняют исследование под руководством учителяОтвечают на поставленные вопросы.Выполняют задание | ФО ФО ФОФОФО ФО |   проектор проекторУчебникстр.56Доп. литературУчебник Доп. литератур магнит; • плоская тарелка; • опилки; • предметы, сделанные из железа • стакан с водой; • сухая лимонная кислота в пакете; • листы и маркерыУчебниккарточки |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **Рефлексия деятельности на уроке**1.Вопросы по теме урока (слайд)2.Письменная работа: напиши вещества, которые входят в состав смесейМорская вода: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( вода и различные соли) Шоколад: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( какао-бобы, молоко, сахар, жиры) Майонез: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( масло, уксус, желток яйца) Мороженное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( сахар, молоко или сливки, пищевые красители, пряности)**Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?**Рефлексия:**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | ФО | Картинки к рефлексии. |