**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 10.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 10 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **«Моя семья и друзья»** | | | | |
| Тема урока: | | **Этапы жизни человека** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с этапами взросления жизни человека | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке-  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки – все для вас!  Пожелаю всем удачи.  За работу, в добрый час!  **- Бодрячок**  **“Шарады”**  Группа разбивается на две части. Первая подгруппа изображает по одному слову какую-то фразу, стихотворную строчку и т.п. Вторая подгруппа отгадывает. Затем наоборот. Для детей лучше фразу, слово приготовить заранее и написать на карточке. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  **состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 25 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Работа в коллективе**  *Рассмотри рисунки. Подумай и ответь.*    - Как меняется человек?  - Сравни возраст этих людей.  **(К) Работа с учебником**  Жизнь человека можно разделить на несколько этапов.  Младенчество - от рождения до 1 года.  Раннее детство - от 1 года до 3 лет.  Дошкольный возраст - от 3 до 6 лет.  Школьный возраст - от 6 до 17 лет.  Молодость - от 18 до 25 лет.  Средний возраст - от 26 до 44 лет.  Зрелый возраст - от 45 до 59 лет.  Пожилой и старческий возраст - от 60 до 75 лет и старше.  Долгожители - от 90 лет и старше.  **(Г) Работа в группах**  *Проведи исследование.*    • Определи, на каком этапе жизни человеку необходимы эти предметы.  Сделай выводы.  **(К) Работа над лексической и грамматической темой урока.**  *- Найди информацию о долгожителях.*  *-Рассмотри рисунки. Подумай и ответь.*    **Человек растёт, развивается и с возрастом меняется.**  *- Определи, какой этап жизни человека здесь не показан.*  **(К) Физминутка**  Нет, не ветер, чудо-ветер,  И не лес шумит вокруг,  Это просто переменка  Для уставших наших рук.  Каждый пальчик поплясал  И с себя усталость снял.  На моей руке пять пальцев,  Пять щипальцев,  Пять хватальцев.  Чтобы брать и чтоб дарить,  Чтоб строгать и чтоб пилить,  Чтобы их же сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5.  **(П) Работа в парах**  **Вопросы для повторения**  - На какие этапы делится жизнь человека?  - На каком этапе жизни человек учится в школе?  - Расскажи, что ты научился делать в первом классе, как изменился.  **Работа в прописи**  **А.**  *1.Проведи исследование.*  *Мой рост: при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Когда пришел в 1 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Вывод: я вырос на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ см.*  **В.**  *2. Нарисуй этапы жизни.*  **мне 1 сесяц мне 1 год**  **Я в детском саду. Я в школе.**  **Мне \_\_\_\_\_\_\_ лет. Мне \_\_\_\_\_\_\_лет.**  *3.Соедени части пословиц. Объясни их значения.*    **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в группах  Отвечают на вопросы  Работают с учебником  Повторяют движения за учителем  Отвечают на вопросы  Проводят исследовательскую работу  Рисуют этапы жизни  Объясняют значение пословицы. | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками**  D:\сигнальные карточки\19.pngD:\сигнальные карточки\20.png  D:\сигнальные карточки\21.png  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **25-30 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |