**ТОО «Academ school»**

**Краткосрочный (поурочный) план по естествознанию**  
Тема: Почему предметы движутся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Физика природы | |
| **ФИО педагога** |  | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 2 «В»** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Что помогает человеку двигаться | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | 2.5.1.3. исследовать силы, вызывающие движение;  2.1.2.6. определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); | |
| **Цели урока** |  | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **1.Создание положительного настроя.**  - Доброе утро, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Обнимитесь с соседом по плечу, стукнетесь кулачком с соседом напротив. | Проверяют рабочее место, приветствуют учителя и друг друга. |  | Слайд № 1 |
| Середина урока  4-40 мин | **2.Актуализация знаний.**  **Командная работа. Приём «Раунд Тэйбл»**  Ребята, сейчас вы будете работать в командах. У вас на партах лежит листочек, сейчас вы будете по очереди заполнять карточку.  Каждому члену команды даётся 30 секунд. Вам необходимо заполнить пропуски. Заполнять можно любой 1 пропуск. Затем передаём листочек по кругу.  -Молодцы, ребята справились!  **3.Введение в тему.**  А теперь давайте посмотрим небольшой мультфильм про ёжика.  - Скажите кого больше ёжик боялся? (лису).  Правильно. Это слово сегодня будет ключевым для нас.  **4.Парная работа.**  Сейчас поработаем в парах.  - Вам необходимо переставить буквы так, чтобы получилось новое слово. И тогда вы узнаете, о чём пойдёт речь а нашем уроке.  ЛИСА-СИЛА.  - Молодцы!  **5.Работа по теме урока.**  А сейчас ребята, рассмотрите пожалуйста данную картинку.  - Что делают дети на картинке?  - Как сказать на казахском **«Я играю»** «Мен ойнап отырмын», а на английском « I play».  - Молодцы!  -Что одинакового в этих действиях?  - Что приводит предметы в движение? (Ответы детей).  Ребята, движение – это изменение положения тела по отношению к другим телам.  - А что мы применяем для того чтобы сдвинуть предметы? (силу)  **Приём «Финк Раунд Робин»**  **Перед вами лежит организатор.**  Запишите пожалуйста тему нашего урока.  Теперь вам необходимо заполнить первый столбик, что вы знаете о силе.  - Отлично, уберите листочки в сторону.  - Как вы понимаете это слово? (ответы детей).  - А вы знаете какими бывают силы?  **Игра «Кто сильнее»**  Сначала перетягивают канат команды с одинаковым количеством детей, затем с разным количеством.  -Ребята с чьей стороны сила больше?  - Правильно, ребята! Силы могут отличаться по величине, а также по направлению.  - Скажите, пожалуйста, какие виды сил вы знаете? (Ответы детей).  -Ребята, первая сила, с которой познакомился человек. Это сила тяжести.  Давайте проведём эксперимент.  Возьмите, пожалуйста, мяч и салфетку. Поднимите вверх и отпустите.  -Какой предмет падает быстрее? (салфетка).  - Почему? (Мяч тяжелее)  -Какой вывод можно сделать? (Чем тяжелей предмет, тем больше сила)  **-Следующая сила упругости.**  Возьмите пожалуйста мяч, сожмите его. А затем расслабьте руку.  -Что происходит с мячом?  Вывод: При сжатии мяча используется сила упругости, т.к мяч принимает прежнюю форму.  - А сейчас давайте отдохнём.  **Физминутка .Приём «Микс Пэа Шэа»**  Ребята, сейчас мы с Вами повторим тему прошлого урока. Сейчас зазвучит музыка, вы начинаете передвигаться, как только музыка остановится, вам необходимо найти себе пару. Затем я задаю вопрос, вы должны подумать и поделиться с ответом со своим партнером. Кто будет отвечать первым, я вам скажу.  Итак, начинаем.   1. Что такое сила? (Сила – это мера воздействия на тело со стороны других тел). 2. Какие бывают силы?   Молодцы, ребята справились!  - Ребята, а вы любите кататься на санках?  - А что легче вести санки в гору или с горы?  - Почему?  - Какая сила используется, когда мы катаемся на санках?  - Это сила трения и скольжения.  У вас на столах лежат машинки. Возьмите машинки. Прокатите сначала по парте, а потом по ткани. Что вы заметили?  - Правильно, легче катать машину по гладкой поверхности, т.к сила трения меньше.  **- Молодцы, ребята. А теперь отгадайте загадку.**  Бывает маленьким , большим  Железо очень дружит с ним.  С ним и незрячий, непременно.  Найдёт иголку в стоге сена.  - Правильно, магнит. Он тоже обладает силой. Возьмите магнит, соедините его сначала его с одной стороны, затем с другой.  - Что заметили? (С одной притягивает, с другой отталкивает)  - Возьмите магнит и попробуйте, поднести его к скрепкам, зубочисткам.  - Что вы видите? (ответы детей)  Вывод: магнит притягивает только железные предметы.  Ребята, ну и последняя сила. Это природная сила.  - Как вы думаете, что это?  - Ребята, природная сила она самая опасная и в то же время полезная.  - Какую опасность несут природные силы?  - Где они человеку приносят пользу?  Ребята, возьмите организатор, и заполните 2 столбец. Что вы узнали нового о силе? И 3 столбец какие трудности могут встретится?  **Работа в тетрадях.** | Работают в парах, отвечают на вопросы, слушают друг друга.  Смотрят мультфильм, отвечают на вопрос.  Работают в парах, составляют слово.  Рассматривают картинку  Повторяют слова  Отвечают на вопросы  Играют в игру  Отвечают на вопросы.  Проводят эксперимент.  Отвечают на вопросы. | ФО «Отлично»  ФО «Аплодисменты»  ФО «Три хлопка»  ФО «Аплодисменты»  ФО «Отлично»  ФО «Словесная похвала» | карточка  Видео  Карточка  Слайд № 2  Слайд № 3  Аркан |
| Конец урока  40-45 мин | **Итог урока.**  - Что вы знаете о силе?  – Какие силы вы знаете?  - **Д/З** с. 62-63 прочитать, найти дополнительную информацию о силах природы. **Рефлексия.**  А теперь, давайте проведём оценку своей деятельности на уроке. Подойдите пожалуйста к нужной вам лампочке. | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | ФО «Отлично» | Картинка лампочек |