**ТОО «Academ school»**

**Краткосрочный (поурочный) план по естествознанию**
Тема: Почему предметы движутся

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Физика природы |
| **ФИО педагога** |  |
|  **Дата:**  |  |
|  **Класс: 2 «В»** |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Что помогает человеку двигаться |
|  **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.5.1.3. исследовать силы, вызывающие движение;2.1.2.6. определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); |
| **Цели урока** |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **1.Создание положительного настроя.**- Доброе утро, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Обнимитесь с соседом по плечу, стукнетесь кулачком с соседом напротив. | Проверяют рабочее место, приветствуют учителя и друг друга. |  | Слайд № 1 |
| Середина урока4-40 мин | **2.Актуализация знаний.****Командная работа. Приём «Раунд Тэйбл»**Ребята, сейчас вы будете работать в командах. У вас на партах лежит листочек, сейчас вы будете по очереди заполнять карточку.Каждому члену команды даётся 30 секунд. Вам необходимо заполнить пропуски. Заполнять можно любой 1 пропуск. Затем передаём листочек по кругу.-Молодцы, ребята справились!**3.Введение в тему.**А теперь давайте посмотрим небольшой мультфильм про ёжика.- Скажите кого больше ёжик боялся? (лису).Правильно. Это слово сегодня будет ключевым для нас.**4.Парная работа.**Сейчас поработаем в парах. - Вам необходимо переставить буквы так, чтобы получилось новое слово. И тогда вы узнаете, о чём пойдёт речь а нашем уроке.ЛИСА-СИЛА.- Молодцы!**5.Работа по теме урока.**А сейчас ребята, рассмотрите пожалуйста данную картинку. - Что делают дети на картинке?- Как сказать на казахском **«Я играю»** «Мен ойнап отырмын», а на английском « I play».- Молодцы!-Что одинакового в этих действиях?- Что приводит предметы в движение? (Ответы детей).Ребята, движение – это изменение положения тела по отношению к другим телам.- А что мы применяем для того чтобы сдвинуть предметы? (силу)**Приём «Финк Раунд Робин»****Перед вами лежит организатор.**Запишите пожалуйста тему нашего урока.Теперь вам необходимо заполнить первый столбик, что вы знаете о силе.- Отлично, уберите листочки в сторону.- Как вы понимаете это слово? (ответы детей).- А вы знаете какими бывают силы?**Игра «Кто сильнее»**Сначала перетягивают канат команды с одинаковым количеством детей, затем с разным количеством. -Ребята с чьей стороны сила больше?- Правильно, ребята! Силы могут отличаться по величине, а также по направлению. - Скажите, пожалуйста, какие виды сил вы знаете? (Ответы детей).-Ребята, первая сила, с которой познакомился человек. Это сила тяжести.Давайте проведём эксперимент.Возьмите, пожалуйста, мяч и салфетку. Поднимите вверх и отпустите. -Какой предмет падает быстрее? (салфетка). - Почему? (Мяч тяжелее)-Какой вывод можно сделать? (Чем тяжелей предмет, тем больше сила)**-Следующая сила упругости.**Возьмите пожалуйста мяч, сожмите его. А затем расслабьте руку.-Что происходит с мячом?Вывод: При сжатии мяча используется сила упругости, т.к мяч принимает прежнюю форму.- А сейчас давайте отдохнём.**Физминутка .Приём «Микс Пэа Шэа»**Ребята, сейчас мы с Вами повторим тему прошлого урока. Сейчас зазвучит музыка, вы начинаете передвигаться, как только музыка остановится, вам необходимо найти себе пару. Затем я задаю вопрос, вы должны подумать и поделиться с ответом со своим партнером. Кто будет отвечать первым, я вам скажу. Итак, начинаем.1. Что такое сила? (Сила – это мера воздействия на тело со стороны других тел).
2. Какие бывают силы?

Молодцы, ребята справились!- Ребята, а вы любите кататься на санках?- А что легче вести санки в гору или с горы? - Почему?- Какая сила используется, когда мы катаемся на санках?- Это сила трения и скольжения.У вас на столах лежат машинки. Возьмите машинки. Прокатите сначала по парте, а потом по ткани. Что вы заметили?- Правильно, легче катать машину по гладкой поверхности, т.к сила трения меньше.**- Молодцы, ребята. А теперь отгадайте загадку.**Бывает маленьким , большимЖелезо очень дружит с ним.С ним и незрячий, непременно.Найдёт иголку в стоге сена.- Правильно, магнит. Он тоже обладает силой. Возьмите магнит, соедините его сначала его с одной стороны, затем с другой.- Что заметили? (С одной притягивает, с другой отталкивает)- Возьмите магнит и попробуйте, поднести его к скрепкам, зубочисткам.- Что вы видите? (ответы детей)Вывод: магнит притягивает только железные предметы.Ребята, ну и последняя сила. Это природная сила.- Как вы думаете, что это?- Ребята, природная сила она самая опасная и в то же время полезная.- Какую опасность несут природные силы?- Где они человеку приносят пользу? Ребята, возьмите организатор, и заполните 2 столбец. Что вы узнали нового о силе? И 3 столбец какие трудности могут встретится?**Работа в тетрадях.** | Работают в парах, отвечают на вопросы, слушают друг друга.Смотрят мультфильм, отвечают на вопрос.Работают в парах, составляют слово.Рассматривают картинкуПовторяют словаОтвечают на вопросыИграют в игруОтвечают на вопросы.Проводят эксперимент.Отвечают на вопросы. | ФО «Отлично»ФО «Аплодисменты»ФО «Три хлопка»ФО «Аплодисменты»ФО «Отлично»ФО «Словесная похвала» | карточкаВидеоКарточкаСлайд № 2Слайд № 3Аркан |
| Конец урока40-45 мин | **Итог урока.** - Что вы знаете о силе?– Какие силы вы знаете?- **Д/З** с. 62-63 прочитать, найти дополнительную информацию о силах природы.**Рефлексия.**А теперь, давайте проведём оценку своей деятельности на уроке. Подойдите пожалуйста к нужной вам лампочке. | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | ФО «Отлично» | Картинка лампочек |