**Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам**

**Елена Сергеевна Акопова**

старший преподаватель кафедры «Мировые языки»

КГУТИ им.Ш.Есенова

Актау, Казахстан

e-mail: [yelena.akopova@yu.edu.kz](mailto:yelena.akopova@yu.edu.kz)

Язык - это главное средство, с помощью которого человеческая личность выражает себя и удовлетворяет свою основную потребность в социальном взаимодействии с другими людьми. Человек в совершенстве владеющий языком, использует тысячу и одно грамматическое, лексическое, фонетическое правило, когда он говорит. Языковые навыки помогают выбирать различные слова и модели в речи.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о роли и значении грамматики непосредственно в процессе преподавания иностранных языков. В истории преподавания иностранных языков вопрос о роли грамматики решался самыми разными способами, начиная с утверждения, что иностранный язык можно изучать только с помощью грамматики (так называемый грамматико-переводческий или сознательный метод) и заканчивая противоположным утверждением, когда изучение иностранных языков вообще не должно быть связано с грамматикой (прямой или обучающий метод).

Грамматика как один из важных аспектов языка, с помощью которого обеспечивается формирование умений устного и письменного общения, всегда находилась в центре научных споров и дискуссий о ее месте, роли и значении при обучении иностранным языкам.

История методики преподавания иностранных языков свидетельствует о том, что отношение к грамматике никогда не было однозначным и определяло специфику того или иного метода, принципы и приемы обучения. При этом роль грамматики часто менялась под воздействием факторов, к которым можно отнести: влияние эволюции теории лингвистики, воздействие учета практических результатов обучения иностранному языку, учет государственной политики в области образования. Представители этого метода полагали, что изучение иностранного языка в средних учебных заведениях имеет исключительно общеобразовательное значение, которое сводится к гимнастике ума и развитию логического мышления, достигаемых в результате систематического изучения грамматики, но с отрывом формы от содержания либо недооценивалась или вовсе исключалась в прямых методах.

В коммуникативно-функциональном подходе наблюдалась аналогичная картина. Первоначально превалировала точка зрения, согласно которой грамматическая компетенция формируется сама по себе, независимо от того, будет ли осуществляться специальное обучение грамматике. Другая точка зрения сводилась к тому, что при обучении иностранным языкам следует создавать прочную структурную базу, на основе которой формируются грамматические навыки. В первом случае предпочтение отдавалось беглости речи, во втором – точности и правильности высказывания.

Способность говорить о грамматике языка, повторять его правила также сильно отличается от способности говорить и понимать язык или читать и писать на нем. Те, кто умеет пользоваться языком, часто не в состоянии повторить его правила, а те, кто может повторить его правила, могут оказаться неспособными им пользоваться.

Грамматика - это звуковая, структурная и смысловая система языка, набор структурных правил, которые влияют на состав предложений, фраз и слов в любом языке. Это систематическое изучение и описание языка, что помогает нам понять, как слова и их составные части объединяются, образуя предложения. Изучение правильной грамматики важно, потому что это язык, который позволяет эффективно говорить о языке.

Грамматика дает названия словам и группам слов, которые составляют предложения практически в любом иностранном языке. Уметь говорить о том, как строятся предложения, о типах слов и группах слов, из которых состоят предложения, — это значит знать грамматику. Таким образом, знание грамматики открывает окно в человеческий разум и в наши удивительно сложные умственные способности по знанию и изучению определенного иностранного языка. Довольно часто грамматика ассоциируется с ошибками и правильностью, но знание грамматики также помогает понять, что делает предложения и абзацы понятными и интересными, приятными и точными.

В нашей повседневной жизни грамматика присутствует повсюду, она используется дома и в школе, на работе и на улицах. У всех языков есть грамматика, и у каждого языка есть своя собственная грамматика. Это ядро языка, независимо от чьей-либо культуры, владения и понимания. В преподавании грамматика играет жизненно важную роль в том, насколько эффективно учитель ее преподносит на занятиях. Умение пользоваться грамматикой также расширяет словарный запас, улучшает развитие беглости речи и открывает перед нами двери возможностей для свободного общения, без барьеров и колебаний.

Существует четыре языковых навыка - говорение, аудирование, чтение и письмо. Учащимся, находящимся в ситуациях, связанных с иностранным языком, необходимо изучать и осваивать четыре навыка в таком или ином порядке в зависимости от целей обучения для любой конкретной группы.

Грамматика и словарный запас - это не языковые навыки. Это языковые компоненты, которые необходимы для овладения всеми четырьмя навыками. Вы не можете использовать какой-либо языковой навык без использования грамматики и словарного запаса. Соответственно целью обучения грамматике является усвоение грамматических явлений, необходимых для элементарной коммуникации, и простейших грамматических понятий. Грамматика — это не самоцель, но это средство достижения цели - улучшения владения учащимися четырьмя языковыми навыками. Грамматика является основой языка, и без нее созданный текст, устный или письменный, будет классифицирован со многими ярлыками: ломаный, необразованный, непонятный или просто не относящийся к иностранному языку. Один из способов улучшения грамматики – чтение на изучаемом языке. Чем больше читаешь, тем больше совершенствуется грамматика и словарный запас.

Однако, необходимо также учитывать один аспект, влияющий на эффективность овладения иноязычной грамматикой, а именно особенности изучаемого материала, его сходства и различия в сравнении грамматическими явлениями родного языка. Необходимо учитывать и то, что процесс усвоения грамматического компонента иноязычной коммуникативной компетенции на каждом возрастном этапе имеет свои специфические особенности.

В настоящее время грамматика является частью содержания программ обучения иностранным языкам, поэтому ее роль следует рассматривать именно в аспекте учебной деятельности. Особенно важно место грамматики в освоении языкового материала для французского/немецкого языка, отличающегося строгим порядком построения речевого высказывания.

Для того чтобы понимать язык и правильно выражать свои мысли, необходимо усвоить грамматический механизм изучаемого языка. Никакая речь невозможна без знания грамматики, без формирования грамматического механизма. Действительно, человек может знать все слова в предложении и все же не понимать его, если он не видит связи между словами в данном предложении. И наоборот, предложение может содержать одно, два и более неизвестных слов, но если человек хорошо знает структуру языка, он может легко догадаться о значении этих слов или, по крайней мере, найти их в словаре.

Таким образом, грамматика должна способствовать формированию и развитию речевых умений и навыков, то есть играть вспомогательную роль в речемыслительной деятельности. Иначе говоря, грамматические правила и структуры должны служить коммуникативным целям обучения.

**Список использованной литературы**

1.Несова Н.М. [Функциональный подход в обучении грамматике иностранного языка](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35540939). [Современная коммуникативистика](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35540906). 2018. [№ 4](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35540906&selid=35540939). С. 76-83

2.Соболева Е.А., Папоян Г.Н. Формирование грамматических навыков школьников в процессе обучения английскому языку // Наука и образование сегодня. 2019. №1 (36).

3. Филипович И.И. Подходы к изучению грамматики иностранного языка //Научный вестник ЮИМ. 2014. №4. С.84-87.

4.Самчик Н.Н. Развитие грамматической компетенции в рамках коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному //Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 155-158.