**Внутришкольный контроль**

**СПРАВКА**

**по итогам изучения состояния преподавания**

**географии в 7, 9-х классах**

**Сроки проверки:** 03.12 – 13.12.19г.

**Цель проверки:**

1.Проанализировать работу учителей на уроке по формированию прочности и системности знаний.

2. Выявить соответствие знаний учащихся ГОСО, готовность к внешнему аудиту.

**Объект проверки:**

1. Посещение уроков учителя;

2. Проведение контрольных срезов и сравнение их с требованиями ГОСО;

3. Проверка тетрадей.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Некрасова О.А.

Согласно плану внутришкольного контроля с целью проверки состояния преподавания, качества знаний учащихся по географии с 3 по 13 декабря 2019 года были посещены уроки географии в 7,9-х классах.

Были посещены уроки следующих учителей Толыкбаевой Д.М. (7 АБВГДЕЖ) и Ишутиной Н.В. (9 АБВГДЕ). Календарно-тематическое и поурочное планирование учителей составлены согласно программам и совпадают с записями в электронном журнале Kundelik. Поурочное планирование имеет все необходимые элементы, которые полностью реализовываются на уроках.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя стараются делать акцент на формировании практических знаний и умений прикладного характера.

Для формирования у школьников системных знаний и умений, и усиления практической направленности большое внимание Толыкбаева Д.М. уделяет на формирование повседневной географической культуры. Главная задача - научить детей читать топографический план, физико - географическую и климатическую карты, составлять на их основе описания природных объектов, маршрутов, территорий и акваторий (по типовым планам), обеспечить необходимую картографическую и общеземлеведческую подготовку учащихся. Учитель строит работу так, чтобы ученик у доски отвечал в содружестве с нужной картой, с места - с картой атласа и привык к такому ответу. На каждом уроке напоминает о золотом правиле географии: «Все, что называешь, - показывай на карте, все что показываешь, - называй». На уроках учитель постоянно использует работу с картой, атласами, текстом учебника, иллюстрациями, формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы, учит устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

Ишутина Н.В. в своей деятельности старается делать акцент на формирование практических знаний и умений прикладного характера: распознавать и показывать географические объекты и явления на географических картах (простое чтение географических карт); определять направления на географических картах; определять протяженность географических объектов на географических картах; оформлять контурные карты; определять географические координаты объектов на географических картах и объекты по их координатам; обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты); давать прогноз экономического развития определенной территории на основе изучения особенностей её географического положения, климата, рельефа и особенностей исторического, этнического и культурного наследия. Учитель формирует картографические навыки последовательно, усложняя их от темы к теме.

Посещение уроков учителей Толыкбаевой Д.М. и Ишутиной Н.В. показывает, что на своих уроках они формируют у учащихся желание обращаться к дополнительной литературе. Обучающие делают доклады, составляют презентации, выступают с сообщениями, умеют пользоваться картой и извлекать из картографических источников максимум информации.

В ходе проверки проведены контрольные срезы знаний в 7-ых и 9-ых классах. Результаты сравнительного анализа среза знаний и результатов оценивания за II четверть следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Писали работу | Срез знаний | | | | Качество знаний % |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 7-А | 29 | 29 | 4 | 17 | 8 | - | 72,41 |
| 7-Б | 34 | 34 | 12 | 22 | 0 | - | 100 |
| 7-В | 29 | 29 | 5 | 20 | 4 | - | 86,21 |
| 7-Г | 30 | 30 | 2 | 17 | 11 | - | 63,33 |
| 7-Д | 28 | 28 | 5 | 17 | 6 | - | 78,57 |
| 7-Е | 29 | 29 | 4 | 18 | 7 | - | 75,86 |
| 7-Ж | 31 | 31 | 6 | 16 | 8 | - | 70,97 |
|  | | | | | | | |
| 9-А | 31 | 31 | 8 | 22 | 1 | - | 96,77 |
| 9-Б | 28 | 28 | 1 | 22 | 5 | - | 82,14 |
| 9-В | 28 | 28 | 9 | 16 | 3 | - | 89,29 |
| 9-Г | 29 | 29 | 2 | 25 | 2 | - | 93,1 |
| 9-Д | 28 | 28 | 3 | 19 | 6 | - | 78,57 |
| 9-Е | 25 | 25 | 0 | 11 | 14 | - | 44 |
| 9-Ж | 31 | 31 | 8 | 22 | 1 | - | 96,77 |

Вышеприведенная таблица показывает, что качество знаний учащихся 7, 9-ых классов по географии находится на достаточно высоком уровне. Исключение составляют 7 Г и 9 Е классы, что можно объяснить низкой мотивацией учеников к обучению.

Типичные ошибки, выявленные учителями после анализа контрольных работ следующие: неумение определять причинно-следственные связи при решении географических тестов (объяснение зависимости температуры воздуха и географической ширины, объяснение зависимости атмосферного давления и географической широты указанных территорий); ошибки при установлении соответствия между географическими понятиями; неточности при определении географических терминов.

Проверка тетрадей показала, что тетради проверяются учителями регулярно. 90% учащихся имели тетради на момент проверки, тетрадей не было в 9 классе у 3-х человек, в 7 классе у 4-х учащихся. В целом состояниепроверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Некоторые тетради не подписаны (в 9 классах). Тетради ведутся аккуратно, таблицы начерчены и заполнены чисто. Все это оказалось возможным в результате серьезного подхода к работе учителей географии.

**Аналитическое заключение:** учащиеся успешно овладевают стандартом образования по предмету и показывают хорошее качество знаний.

**Выводы:**

1. Учителя умеют педагогически грамотно построить и правильно определить систему целей и задач урока.
2. Основной путь реализации образовательных стандартов – репродуктивный, творческий с применением анализа и синтеза полученных знаний.
3. Учителя умеет проанализировать результаты урока и степень достижения поставленных задач.
4. Структура каждого урока соответствует целям, задачам, типу каждого занятия.
5. Умело выбирает темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуются с наиболее легкими.

**Рекомендации:**

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы.
2. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету использовать на уроках географии современные мультимедийные технологии. Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса и делает образовательный процесс более современным.
3. Уделять внимание одаренным учащимся, вовлекать их в олимпиады и конкурсы по предмету.

Зам.директора по УВР Некрасова О.А.