**Страноведческий аспект в обучении иностранному языку**

педагог-эксперт английского языка

КГУ «Камышинская общеобразовательная школа»

отдела образования Федоровского района

Костанайской области

Мицель О.В.

Изучение иностранного языка неразрывно связано с познанием культуры страны. Владение иностранным языком как средством коммуникации подразумевает знание не только его лексики, грамматики, фонетики, но и истории, географии и культуры страны изучаемого языка. Взаимопонимание коммуникантов зависит от знания социокультурного фона. Правильное понимание и употребление некоторых слов, фраз предполагает владение сведениями из литературы, истории о их смысловом содержании и контексте, в котором можно использовать данные языковые единицы. В этом отношении важность изучения страноведения в обучении иностранному языку становится неоспоримой.

В настоящее время в школах Казахстана применяется лингвострановедческий подход к изучению английского языка. В современных учебниках английского языка по которым работают школы нашей страны, есть разделы с материалами, содержащими лингвострановедческий аспект. В учебнике Smiles для 3-4 классов это раздел «Our world», в Excel for Kazakhstan для 5-9 классов - «Across cultures», в Action для 10-11 классов «Culture Corner». Эти тексты дают учащимся возможность получить дополнительные знания о реальных фактах, касающихся быта, истории, традиций и обычаев англоязычных стран и Казахстана. Изучая культуры англоязычных и родной стран, учащиеся сравнивают их культурные особенности, определяя сходства и различия. Таким образом, изучение языка с привязкой к овладению культурных особенностей имеет особый смысл. Оно также влияет на адаптацию младших школьников к языковой среде, на формирование и развитие мотивации посредством проявления у обучающихся интереса к культуре страны изучаемого языка, желанием свободно общаться с носителями языка, обретать чувство самоудовлетворения, успешности и испытывать положительные эмоции от процесса обучения и коммуникации.

Принципом формирования страноведческой компетенции является опора на страноведческий текст, а также видео и аудиоматериалы, фотографии и иллюстрации. Все УМК знакомят обучающихся с лингвострановедческой информацией, но в разной мере. Многие дополнительные пособия по страноведению не содержат в себе разработанных практических заданий для закрепления материала с учетом этапов предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы с текстами. В соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» одним из рекомендуемых элективных курсов английского языка является «Урок по страноведению». Учитывая важность использования лингвострановедческого подхода в обучении иностранному языку, мною совместно с коллегой, учителем английского языка, Кондратович Е.С. было выдвинуто предложение о создании учебного пособия по страноведению англоязычных стран, которое можно использовать в качестве основы для организации элективного курса по изучению английского языка. В основу для создания пособия «Lesson of Country Study» были положены структурные блоки страноведческой компетенции, которые выделили Сейфулина А.Г. и Лейфа А.В. Это когнитивный, функциональный и мотивационно-ценностный блок. Когнитивный блок пособия содержит информацию о Великобритании, США, Канаде и Австралии. В нем представлена информация о географии, растительном и животном мире, погоде, природе, населении, праздниках и взаимоотношениях Казахстана с данными странами. Функциональный блок содержит задания, в которых изученная информация закрепляется в практических упражнениях. Учащимся предлагается выполнить упражнения с использованием ИКТ и размещенные на сайтах wordwall.net, learningApps.org. Это позволяет интересно и быстро проверить знание изученного материала. Также включены упражнения для работы с новой лексикой, развития критического мышления учащихся. Мотивационно-ценностный блок представлен в заданиях на поиск дополнительной информации и сравнение природных, географических, культурных особенностей англоязычных и родной стран. Например:«Выберите один из фестивалей, празднующихся в Канаде, и сравните его с фестивалем, празднующимся в Казахстане, в соответствии с предложенными пунктами.» Такого рода задания повышают интерес и мотивацию обучающихся. В пособие включены творческие задания по созданию коллажей и проектов для организации работы в группе и оформления результатов работы в форме устного или письменного высказывания. В процессе работы с такими упражнениями ученики самостоятельно находят нужную информацию по теме, анализируют ее, реферируют, делают выводы и презентируют классу. Это позволяет вовлечь в работу всех учеников и дает им возможность раскрыть свой творческий потенциал. Помимо изложения основных тем в пособии представлены дополнительные интересные факты об особенностях англоязычных стран, что позволяет составить более полное и единое представление о них. В конце пособия помещен финальный тест, состоящий из четырех частей по изученным странам. Данный курс рассчитан на учащихся 8-9 классов, владеющих навыками письменной и устной иностранной речи, чтения и перевода в объёме программы общеобразовательной школы. Используя данное учебное пособие в дополнение к урокам в полной мере, педагоги смогут сформировать языковую картину мира обучающихся и предотвратить возникновение языкового барьера при межкультурной коммуникации.

Наряду с этим, хотелось бы отметить, что реализация лингвострановедческого подхода неразрывно связана с формированием глобальных компетенций у обучающихся. Под глобальными компетенциями понимают способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия и находить для них решения. Английский язык сам по себе является глобальным предметом, на котором разговаривают люди множества стран и в рамках изучения которого учитель создает условия для обсуждения, высказывания различных точек зрения, с опорой на знания по литературе, истории, географии и других дисциплин. Учебные ситуации, направленные на развитие коммуникативных способностей обучающихся на уроках по страноведению, являются основой для формирования глобальных компетенций. Содержание курса «Lesson of Country Study» затрагивает такие глобальные темы как национальные традиции, биографии выдающихся деятелей политики, искусства, внешнеполитические связи Казахстана и англоязычных стран. Разработанная система заданий способствует выражению личного отношения к обсуждаемому материалу. Таким образом, организация изучения иностранного языка тесно связаны с национальной культурой, соответствуют требованиям ГОСО и современной методике обучения иностранным языкам.