|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Страноведение с основами политической географии | | | | |
| **ФИО педагога** | | Астапович Л.В. | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 7** | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | | **Географическое положение стран мира** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.6.1.1. – классифицирует страны по их географическому положению | | | | |
| **Цель урока** | | **Общая цель:** научиться определять географическое положение страны по их географическому положению;  **Для всех**: знать понятие страна, географическое положение и критерии классификации стран по географическому положению;  **Для большинства**: классифицировать страны мира по географическому положению;  **Для некоторых**: анализировать и оценивать по карте положение стран мира и Казахстана. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **цель:**  создание комфортной психологической атмосферы и актуализация знаний для изучения новой темы  **Изучение нового материала**  (знание, понимание)  **цель:** знать, что такое страна и географичес-кое положение    **Применение**  **цель:** определить критерии классификации стран  **Анализ**  **цель:** анализировать по карте географичес-кое положение стран мира и Казахстана  **Синтез и оценка**  **цель:**  оценивать по карте географическое положение стран мира  **Итог урока**  **Рефлексия** | 1. Организационный момент. Игра «Хорошее настроение» 2. Актуализация знаний. АМО: «Мозговой штурм»   Обратите внимание на ПКМ. Сможем ли мы увидеть те страны,которые вы собрали с помощью пазлов? Что помогло вам легко отличить одну страну от другой (цветовой фон)  - Изучая какой предмет, вы знакомились с государствами мира?  - Найдите на карте мира государство, контуры которого вы собрали.  - Какой цветовой гаммой оно изображено на ПКМ?  - Что вы знаете об этой стране?  **Проблемный вопрос:** как вы думаете, что сегодня мы будем изучать на уроке? ( определяется тема урока, цели)  **АМО: «Установи соответствие»**  **Задание:** найди определение понятий «страна», «государство», «географическое положение»(работа с учебником) и установи соответствие   1. Государство а) положение на поверхности   Земли, по отношению к любым  географическим объектам;   1. Географическое б) особая организация общества;   положение  3.Страна с) территория, имеющая опре-  делённые границы.  **ФО: «Три ЧТО Я…»**  Тема: Географическое положение стран   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что я знаю? | Что я выучил?  (обсуждение) | Что бы я хотел узнать?  (д.з) | |  |  |  |   **АМО: «Думаем вместе»**  **Форма работы:** групповая  **Задание:**найти в тексте и объяснить тип географического положения стран, привести примеры  1 группа – островные  2 группа – полуостровные  3 группа – внутриконтинентальные  4 группа – приморские  5 группа – страны-архипелаги  **Форма работы: индивидуальная**  **АМО:** заполнение аналитической таблицы  **Задание:** используя ПКМ атласа, заполните таблицу с разным типом географического положения стран, определив, к какому из них относится Казахстан.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | островные | полуост-  ровные | внутренние | архипелаги | приморские | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **ДескрипторыБаллы**   |  |  | | --- | --- | | 1.Определяет по карте островные страны (три) | 1 | | 2.определяет по карте полуостровные страны | 1 | | 3.определяет по карте внутриконтинентальные страны | 1 | | 4.Определяет по карте страны - архипелаги | 1 | | 5. определяет по карте приморские страны | 1 |   **Форма работы:**  индивидуальная и парная  **АМО: «Шпаргалка»**  **Задание:** подписать на контурной карте 5 государств, одно из которых будет «лишним» по критериям географического положения.  Дескрипторы:   1. Находит 4 примера стран с одинаковым географическим положением; 2. Находит один пример страны, которая не относится к данному типу классификации; 3. Наносит 5 стран на контурную карту; 4. Даёт оценку своему выбору, используя академический язык предмета.   **Способы дифференциации:**  **По уровню самостоятельности:** работа с тематическими картами  **По уровню познавательной активности:** составление «Шпаргалки»  **По уровню сложности:** АБС  **По способу выполнения:** письменно и устно  **По уровню восприятия:** индивидуально и в паре  **Закончи предложение:** - сегодня я молодец, потому что на уроке смог….  - мне понравилось….  - у меня получилось…. | | Собирают пазлы карт ( с помощью учителя)  Объединяются в группы  (Казахстан, Россия, Индия, Великобритания, Япония)  Работают с текстом учебника и выполняют задание  Определяют и объясняют классификацию стран по географическому положению  Группируют страны по географическому положению.  Оценивают по карте географическое положение стран мира и наносят их на контурную карту  Записывают д.з  Дифференцированная работа: «Что бы я хотел узнать?»  **Задание:**по каким признакам еще можно классифицировать страны мира. | | Устная похвала  Листы ФО : «Три ЧТО Я…»  ФО: «Три ЧТО Я…»  Ключ проверки на доске  Обратная связь «Три ЧТО Я…»  ФО: «Три ЧТО Я…» | Политическая карта мира  Пазлы стран( 5 цветов)  Интерактивная доска  Учебник  Атласы  Демонстрация тематических слайдов  Атласы  Контурные карты |