|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Страноведение с основами политической географии  |
| **ФИО педагога** | Астапович Л.В. |
| **Дата** |  |
| **Класс 7** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** |  **Географическое положение стран мира** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.6.1.1. – классифицирует страны по их географическому положению |
| **Цель урока** | **Общая цель:** научиться определять географическое положение страны по их географическому положению;**Для всех**: знать понятие страна, географическое положение и критерии классификации стран по географическому положению;**Для большинства**: классифицировать страны мира по географическому положению;**Для некоторых**: анализировать и оценивать по карте положение стран мира и Казахстана. |
| **Ход урока**  |
| **Этап урока/ Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****цель:**создание комфортной психологической атмосферы и актуализация знаний для изучения новой темы**Изучение нового материала**(знание, понимание)**цель:** знать, что такое страна и географичес-кое положение**Применение****цель:** определить критерии классификации стран**Анализ****цель:** анализировать по карте географичес-кое положение стран мира и Казахстана**Синтез и оценка****цель:**оценивать по карте географическое положение стран мира**Итог урока****Рефлексия** | 1. Организационный момент. Игра «Хорошее настроение»
2. Актуализация знаний. АМО: «Мозговой штурм»

Обратите внимание на ПКМ. Сможем ли мы увидеть те страны,которые вы собрали с помощью пазлов? Что помогло вам легко отличить одну страну от другой (цветовой фон)- Изучая какой предмет, вы знакомились с государствами мира?- Найдите на карте мира государство, контуры которого вы собрали.- Какой цветовой гаммой оно изображено на ПКМ?- Что вы знаете об этой стране?**Проблемный вопрос:** как вы думаете, что сегодня мы будем изучать на уроке? ( определяется тема урока, цели)**АМО: «Установи соответствие»****Задание:** найди определение понятий «страна», «государство», «географическое положение»(работа с учебником) и установи соответствие1. Государство а) положение на поверхности

 Земли, по отношению к любым географическим объектам;1. Географическое б) особая организация общества;

положение 3.Страна с) территория, имеющая опре-делённые границы.**ФО: «Три ЧТО Я…»**Тема: Географическое положение стран

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю? | Что я выучил?(обсуждение) | Что бы я хотел узнать?(д.з) |
|  |  |  |

**АМО: «Думаем вместе»****Форма работы:** групповая**Задание:**найти в тексте и объяснить тип географического положения стран, привести примеры1 группа – островные2 группа – полуостровные3 группа – внутриконтинентальные4 группа – приморские5 группа – страны-архипелаги**Форма работы: индивидуальная****АМО:** заполнение аналитической таблицы**Задание:** используя ПКМ атласа, заполните таблицу с разным типом географического положения стран, определив, к какому из них относится Казахстан.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| островные | полуост-ровные | внутренние | архипелаги | приморские |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ДескрипторыБаллы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Определяет по карте островные страны (три) | 1 |
| 2.определяет по карте полуостровные страны | 1 |
| 3.определяет по карте внутриконтинентальные страны | 1 |
| 4.Определяет по карте страны - архипелаги | 1 |
| 5. определяет по карте приморские страны | 1 |

**Форма работы:**  индивидуальная и парная**АМО: «Шпаргалка»****Задание:** подписать на контурной карте 5 государств, одно из которых будет «лишним» по критериям географического положения.Дескрипторы:1. Находит 4 примера стран с одинаковым географическим положением;
2. Находит один пример страны, которая не относится к данному типу классификации;
3. Наносит 5 стран на контурную карту;
4. Даёт оценку своему выбору, используя академический язык предмета.

**Способы дифференциации:****По уровню самостоятельности:** работа с тематическими картами**По уровню познавательной активности:** составление «Шпаргалки»**По уровню сложности:** АБС**По способу выполнения:** письменно и устно**По уровню восприятия:** индивидуально и в паре**Закончи предложение:** - сегодня я молодец, потому что на уроке смог….- мне понравилось….- у меня получилось…. | Собирают пазлы карт ( с помощью учителя)Объединяются в группы (Казахстан, Россия, Индия, Великобритания, Япония)Работают с текстом учебника и выполняют заданиеОпределяют и объясняют классификацию стран по географическому положениюГруппируют страны по географическому положению.Оценивают по карте географическое положение стран мира и наносят их на контурную картуЗаписывают д.зДифференцированная работа: «Что бы я хотел узнать?»**Задание:**по каким признакам еще можно классифицировать страны мира. | Устная похвалаЛисты ФО : «Три ЧТО Я…»ФО: «Три ЧТО Я…»Ключ проверки на доскеОбратная связь «Три ЧТО Я…»ФО: «Три ЧТО Я…» | Политическая карта мираПазлы стран( 5 цветов)Интерактивная доскаУчебникАтласыДемонстрация тематических слайдовАтласыКонтурные карты |