**Составила: Билан Г.Ю., учитель истории и права школы-гимназии№23**

**г. Алматы**

**Предмет История Казахстана 9 класс**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ПОЛУГОДИЕ**

**По Всемирной истории 9 класс**

**Обзор суммативного оценивания за II полугодие**

**Продолжительность:** 40 минут

**Количество баллов: 30**

**Типы заданий:**

 **РО** – задания, требующие развернутого ответа.

**Структура суммативного оценивания**

 В суммативном оценивании за четверть используются вопросы, требующие развернутые ответы. Данный вариант состоит из 7 заданий. В вопросах, требующих развернутого ответа, могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

**Характеристика заданий суммативного оценивания за II полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Проверяемая цель | Уровень мыслительных навыков | Кол. заданий\* | № задания\* | Тип задания\* | Время на выполнение, мин\* | Балл\* | Балл за раздел |
|

|  |
| --- |
| Вторая мировая война |

 | 9.2.4.3 Оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события  | Навыки высокого порядка | 1 | 1 | РО | 6 | 3 | 30 |
| 9.3.2.8 Оценивать вклад советского народа в победу в Великой Отечественной войне  | Навыки высокого порядка | 1 | 2 | РО | 6 | 4 |
| Социально -экономическое развитие Европы во второй половине ХХ века | 9.3.1.4 Оценивать роль личности в истории  | Навыки высокого порядка | 1 | 3 | РО | 6 | 4 |
| Особенности развития стран Азии во второй половине ХХ векаРазвитие науки и культуры во второй половине ХХ века - начале ХХI века | 9.4.1.5 Выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии  | Навыки высокого порядка | 1 | 4 | РО | 4 | 3 |
|  9.3.1.4 Оценивать роль личности в истории | Навыки высокого порядка | 1 | 5 | РО | 5 | 5 |
| 9.2.4.1 Оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции | Навыки высокого порядка | 1 | 6 | РО | 6 | 6 |
| 9.2.4.2 Делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации | Навыки высокого порядка | 1 | 7 | РО | 6 | 5 |  |
| Итого: |  |  | 7 | 7 |  | 40 | 30 | 30 |
| Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения |

**Задания суммативного оценивания**

**За 2 полугодие по предмету «Всемирная История»**

**Задание 1.** Оценить соотношение сил, военной техники в ходе Сталинградской битвы и ответь на вопросы



|  |  |
| --- | --- |
| СССР | Германия |
| 12 дивизии160000 чел | 14 дивизии 270000 чел |
| 2200 орудий и миномётов | 3000 орудий и миномётов |
| 400 танков | 500 танков |
| 457 самолётов | 1200 самолётов |

1.Почему Сталинградская битва характеризуется как переломное событие войны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Приведите не менее 2 аргументов о важной роли науки и техники в Сталинградском сражении.

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ 3 ]

**Задание 2.** Какой вклад внес советский народ в победу в Великой Отечественной Войне.

 Советский Союз – единственная в мире сила, которая в результате героической борьбы остановила в 1941 г. Непрерывное победное шествие агрессии фашистской Германии по Европе. Это достигнуто в тот период, когда мощь гитлеровской военной машины была наибольшей, а военные возможности США только развертывались. Победа под Москвой развеяла миф о непобедимости германской армии, способствовала подъему движения Сопротивления и укрепила антигитлеровскую коалицию. СССР в ожесточенных сражениях с главной силой фашистского блока - гитлеровской Германией добился коренного перелома в ходе Второй мировой войны в пользу антигитлеровской коалиции в 1943 г. После поражения под Сталинградом Германия, а за ней и Япония перешли от наступательной войны к оборонительной. В Курской битве окончательно сломлена способность гитлеровской армии противостоять наступлению советских войск, а форсирование Днепра открыло путь к освобождению Европы.

Приведите не менее 4 аргументов доказывающих основную мысль данного текста о вкладе советского народа в победу в Великой Отечественной войне.

a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ 4 ]

**Задание 3.**

 По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена противоречивая точка зрения «Ш. Де Голля – «монарх Французской республики»»

 Используя исторические знания, приведите два аргумента, которые подтверждают данную точку зрения и два аргумента, которые её опровергают. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждении:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аргументы в опровержении

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 [ 4]

 **Задание 4.**

Процесс развития Японии и Южной Кореив 50 – 60гг XX вв.называют «экономическое чудо». Ответьте на вопросы: «Можно ли считать данный процесс закономерным? Почему?»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ 3]

**Задание 5.** Определите, о ком идёт речь?

Инициатор развития смешанной экономики. Суть его идей­но-политической линии представляли «четыре основных принципа»: социалистический путь развития, демократическую диктатуру народа, руководство компартии, марксизм-ленинизм и идеи **Мао Цзэдуна**.С его приходом к власти доходы населения увеличиваются вдвое. Несмотря на это, в период правления этой исторической личности происходят волнения студентов.

Имя исторической личности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените влияние этой личности на развитие государства?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ 5]

**Задание 6.** Напишите слова – ассоциации к термину «Научно-техническая революция» (не менее двух). Обоснуйте выбор своих ассоциаций, опираясь на исторические примеры.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ 6]

**Задание 7.** Выберите одну из тем «Наука – двигатель прогресса человеческой цивилизации», «Наука разрушает мир» и напишите тезисы, доказывающие верность выбранной вами темы (не менее трёх). Предложите свой прогноз развития человечества с позиции выбранной вами темы.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

[ 5]

Схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1 | В ходе данного сражения советские вооруженные силы захватили стратегическую инициативу. Завершился коренной перелом в пользу Советского Союза. Советские войска перешли к наступлению по всему фронту. Активно применяли испробованныеобразцы новой техники, в других ключевых сражениях .. Советской промышленности удалось обеспечить превосходство многих моделей советской техники над аналогами противника; технологическая сложность новой фашистской техники не позволяла производить её в большом объёме | 3 | За первый вопрос 1 бал, за второй вопрос 2 бала |
| 2 | Советский Союз внес наибольший вклад в ведение общей вооруженной борьбы и разгромил основные силы армии гитлеровского блока, обусловив этим полную и безоговорочную капитуляцию Германии и Японии.Победа Советскому Союзу досталась дорогой ценой. Общие людские потери СССР в ходе войны составили 26,6 млн. чел. Безвозвратные демографические потери Советских Вооруженных Сил в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и Советскояпонской войны 1945 года составили 8 млн. 668,4 тыс. военнослужащих. Оккупанты полностью или частично разрушили и сожгли 1710 городов и поселков, свыше 70 тыс. сел и деревень. Сумма ущерба, нанесенного Советскому Союзу, составила 679 млрд. руб. | 4 | За каждый верный ответ 1 балл.Принимаются верные альтернативные ответы |
| 3 | Аргументы в подтверждение:1)Ш. де Голль – «вождь нации», гарант авторитета государства2) Формирование новой идеологии «голлизм», основанной на идеях и действиях Ш.де Голля.Аргументы в опровержение:1) Проведение народного референдума по выбору президента2) Создание демократической формы правления - «Пятой Республики» | 4 | Принимаются верные альтернативные ответы |
| 4 | Процесс быстрого развития Японии закономерен, поскольку это государство еще в XIX веке начало сочетать зарубежный опыт и достижения с традиционным цивилизационным наследием и вышло на уровень высокоразвитых государств. Дисциплинированность и трудолюбие японцев, их ориентация на повышение общего благосостояния, прослеживается как в начале XX века, так и в послевоенный период. Запрещение траты денег на вооружение, привело японцев к вложению финансов в социально-экономическую сферу. Для Кореи процесс незакономерен, поскольку страна была поделена и в Южную её частьначали активно вливаться иностранные капиталы. Она имела политико-экономическую поддержку стран НАТО и грамотно использовала их достижения и технологии. | 3 | Принимаются верные альтернативные ответы |
| 5 | Дэн СяопинДэн Сяопин играл важную роль в жизни государства. Взяв курс на развитие смешанной экономики с использованием рыночных механизмов и привлечением иностранного капитала, предложил Программу реформ в экономике, провёл энергичные преобразования, такие как: введение семейного подряда, развитие предприятий, производящих бытовую технику, открыл зоны свободного или льготного предпринимательства. | 5 | Принимаются верные альтернативные ответы |
| 6 | НТР – скачок в развитии производства и производительных сил. Она сумела соединить науку с производством, превратила науку в производительную силу, сократила сроки от изобретения и научного открытия до их введения и производства. Благодаря НТР возникают научно-промышленные комплексы и технополисы. Во всех сферах жизни используются новые технологии и требуются высококвалифицированные специалисты.  | 6 | Принимаются верные альтернативные ответы |
| 7 | «Наука – двигатель прогресса человеческой цивилизации»1) Человек осваивает космос2) Создаётся наука «Кибернетика»3) Формируется новая отрасль науки «Генная инженерия»Прогноз: Если наука будет развиваться и дальше, то человечество откроет новые планеты, пригодные для жилья, после того, как Солнце станет «белым карликом». Системы передачи, воспроизведения и хранения информации позволят человеку использовать многочисленные ресурсы знаний для их использования во благо человечества. Генетики, биотехнологии смогут, например, выращивать искусственные органы для инвалидов. «Наука разрушает мир»1) Разрушение экологии из-за неразумного использования недр земли (урана, угля, нефти)2) Негативная информация в сети ИНТЕРНЕТ и её быстрое распространение3) Создание новых видов оружия.Прогноз: Ресурсы истощаются и не восстанавливаются, через социальные сети распространяется сведения от различных сект, которые вербуют и уничтожают людей, «падает» нравственность и человечность. Новое оружие может уничтожить мир совсем. | 5 | Допускаются верные альтернативные решения |
| всего | 30 |  |