**КГУ «Основная средняя школа-интернат»**

**Поурочный календарный план**

**Тема: Сложение и вычитание алгебраических дробей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел :** | Алгебраические дроби | |
| **ФИО учителя:** | Касыкова А.Б | |
| **да Дата:** |  | |
| **Класс: 7** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема урока:** | Сложение и вычитание алгебраических дробей | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 7.2.1.19 - выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; | |
| **Цели урока:** | **-**развитие умения анализировать, синтезировать. Оценивать себя и других. Умение работать в команде;  -развивать познавательный интерес к математике, речь, внимание, восприятие, воображение; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;  -через выполнения заданий нестандартной формы активизировать мыслительную деятельность учащихся; -обеспечить закрепление ранее усвоенного теоретического материала;  -осуществить взаимоконтроль знаний учащихся;  -воспитывать интерес к учебе, математическую культуру; | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока (орг.момент)** | **I. Организационный момент.** Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает  успеха. | Ученики осмысливают поставленную цель. Делятся на группы. | устный комментарий учителя | - |
| **Проверка домашней работы**  **Повторение** | **II. Проверка домашней работы.**  По методу «Мозговая атака» проводит проверку домашней работы.  **Штурмавая атака**(правила, основные свойства, следствие)  1.Что называем рационалным выражением?  *Целые и дробные выражения называются рациональными выражениями.*  2. Что такое рациональные дроби?  *Частным видом рационального выражения является дробь, знаменатель которой содержит переменную.*  3. Что такое тождество?  *Два выражения, имеющие одинаковые числовые значения при любых допустимых значениях переменных, входящих в них, называются тождественно равными выражениями, а их равенство-тождеством.*  4. Что мы называем тождественным преобразованием?  *Переход от данного выражения к тождественно равному ему выражению называется тождественным преобразованием.*    5. Основное свойство рациональной дроби?  *Величина рациональных дробей не изменится, если числитель и знаменатель умножить (или разделить)на одно и то же выражение, не равное нулю.*  6. О чём гласит следствие первое?  *Если числитель и знаменатель дроби заменить на противоположные по знаку выражения, то полутся дробь, тождественно равная данной.*  7. О чём гласит следствие второе?  *Если числитель или знаменатель дроби заменить на противоположное по знаку выражение и при этом поменять знак перед дробью, то получится дробь, тождественно равная данной.* | Ученики отвечают на вопросы учителя.  демонстрируют свои знания  учащиеся отвечают на вопросы | устный комментарий учителя  устный комментарий учителя | слайды  слайды |
| **Середина урока** | **III. Актуализация знаний.** Постановка цели урока. Мотивация изучения материала. 1. Орфографическая разминка  **Математический диктант:**  Верное ли тождество?  **1 группа**  Упростить выражение:  а) ;  б) .  **2 группа**  Упростить выражение:  а) ; б) .  **3 группа**  Упростить выражение:  а) ;  б) . | Демонстрируют свои знания. Отвечают на вопросы учителя.  Ученики работают с толковым словарем.  ученики проявляют свои знания  ученики проявляют свои знания | учитель отвечает на поставленные вопросы  учитель отвечает на поставленные вопросы | карточки  карточки |
| **Самостоятельная работа** | **IV. Закрепление урока.** По методу «Аквариум» проводит закрепление урока.  **Тест для группы**  1.Найдите значение дроби: при х=1  А. 1/2 В.3 С.5 Д.-1,5 Е.12  **2**. Сократите дробь:  **А.**х+1  **В**. У+2 **С**. **Д. Е.**  **3**. №3 Выберите ВЕРНОЕ равенство:  **А.**  **В.**  **С.**  **Д.** | ученики проявляют свои знания  учащиеся выполняют работу самостоятельно  ученики проявляют свои знания | учитель отвечает на поставленные вопросы  учитель комментирует, направляет, способствует решению задания | карточки  сла |
| **Конец урока (подведение итогов)** | **V.Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. | Оценивают работу своих одноклассников, пишут телеграммы.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | Дерево Блоба  стикеры | слайды |
|  | * **VI. Домашнее задание.** Объясняет особенности выполнения домашней работы. [https://bilimland.kz/ru/subject/algebra/7-klass/algebraicheskoe-vyrazhenie-i-oblast-ego-dopustimyx-znachenij](file:///C:\Users\55555\Desktop\21-22\7%20класс\алгебра\4%20четверть%2079-102%20урок\087%20УРОК87\№87.pptx) | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  | * [https://bilimland.kz/ru/subject/algebra/7-klass/algebraicheskoe-vyrazhenie-i-oblast-ego-dopustimyx-znachenij](file:///C:\Users\55555\Desktop\21-22\7%20класс\алгебра\4%20четверть%2079-102%20урок\087%20УРОК87\№87.pptx) |