**Внедрение инклюзивной культуры в колледже.**

С.И. Головачев – преподаватель Каражалский горный технический колледж

Во время прогулки я увидел под своими ногами одинокий листок дерева.

 Он был уже наполовину сухим, но распространял очень приятный тонкий аромат.

 Я подняла его с земли и понюхала с огромным удовольствием.

 - Ты распространяешь такой приятный аромат, - спросила я его, - ты – роза?

 - Нет,- ответил он,- я не роза, но я жил некоторое время рядом с розой.

Вот откуда исходящий от меня аромат.

*Хорошее соседство. Т. Барро*

 Эта красивая притча говорит нам о том, что истинный воспитательный эффект появляется в результате доверительного развивающего (пайдейного) взаимодействия педагога и ученика. Чтобы развиваться, ребенку нужен пример, ориентир, который направит его на правильный путь в жизни. Истинный пример побудит ребенка действовать, заставит его задуматься, изменит его... Наглядный пример является для ребенка поворотным моментом нахождения своего места в жизни. Известно, что человека оценивают не только по тому, чего он фактически достиг, а также по тому, чего он мог бы достичь, если бы другие люди в определенные периоды его жизни появились на его пути и оставили свой след в его жизни... Дети с особыми образовательными потребностями являются частью нашего сообщества и нуждаются в том, чтобы мы, педагоги, «появились на их пути». Пайдейная встреча с педагогами для ребенка с ООП должна быть настоящей, искренней, значимой, даже решительной; она должна вызывать у ребенка радость и желание повторной встречи. И, может быть, когда-то, вспоминая школьные годы, он скажет, что жил долгое время возле розы...

**1.Актуальность инклюзивной культуры в организации образовательного процесса**

**Инклюзивное образование** — один из процессов трансформации [общего образования](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B5%25D0%25B5_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5&sa=D&ust=1462954201612000&usg=AFQjCNGOdYTmKlOCp893lV64em49Gig0EQ), основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в [социум](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%2583%25D0%25BC&sa=D&ust=1462954201613000&usg=AFQjCNHeY5tozq0p80RuWurTVh_3FnQlOQ).

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья -получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Инклюзивное образование  - это образование детей с ООП в условиях обычной общеобразовательной школы. Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. В процессе введения такого образования, стало возникать множество проблем, в том числе  и социальных. Проблемы социального характера являются одним из основных.  Вводя в образовательном учреждении инклюзивное образование, стоит задуматься – готовы ли  педагоги, обучающиеся и их родители принять в классе, в группе особенного ребенка? Поэтому наравне с решением материально-технических и прочих проблем стоит отдельно уделить внимание проблеме **формирования инклюзивной культуры**в образовательном учреждении**.**

**Актуальность**развития инклюзивной культуры определяется пониманием современных тенденций в образовании, направленных на внедрение опыта инклюзивного образования, требующего реструктуризации культурно-образовательного пространства, обеспечивающей право каждого ребенка на полноценное образование вне зависимости от его адаптивных возможностей, личностных психофизических особенностей развития, национальности.Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания, это возможно при правильной организации воспитательно-образовательного процесса и должно рассматриваться как неотъемлемая часть государственных стандартов общего образования.

 Выготский писал, что «при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника- слепого, глухого, умственно отсталого ребенка в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фокусирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь» [6, интернет-ресурсы]. Проводя большую часть времени в кругу себе подобных, ребенок постепенно утрачивает шанс адаптироваться когда-либо к жизни в обычной социальной среде. Позднее такие дети сталкиваются с проблемами в освоении социального опыта, имеют нарушения в процессе социальных взаимоотношений.

 Построение инклюзивной образовательной культуры является одним из важнейших условий успешности включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум. Создание инклюзивной культуры способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников; сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Такая образовательная культура создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми сотрудниками колледжа, школы, учениками, администраторами, родителями/законными представителями. В инклюзивной культуре эти принципы и ценности влияют как на решения в отношении всей образовательной политики, так и на ежеминутную практику обучения в каждом классе, в каждой группе. Развитие образовательной инклюзивной культуры становится при этом непрерывным процессом. О каких же инклюзивных ценностях может идти речь? Прежде всего, это:

- признание ценности разнообразия людей;

- признание приоритетности принципов равноправия и коллективизма;

- открытость школы для всех учеников;

-развитие духа принадлежности коллективу у каждого участника сообщества;

- признание ценности сотрудничества в противовес идеям развития конкуренции и соревновательности в практике обучения.

Инклюзивное образование рассматривает многообразие культур как новую реальность. Современная школа должна быть готова к обучению детей, принадлежащим разным этническим группам и культурам, имеющих различный экономический и социальный статус, различные способности, состояние здоровья, интересы и цели обучения.

**2.Формирование инклюзивной культуры и толерантности к лицам с особыми образовательными потребностями.** Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого сообщества, в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно.  Сотрудники школы, ученики и родители разделяют идеологию инклюзии. Учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни. Различия между учениками – принимается как ресурс, который используется в процессе обучения. Разнообразие между учениками поддерживается. Деятельность школы направлена на обеспечение полного участия учеников с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. Ученики с ООП принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

 Одной из центральных задач в развитии образовательного учреждения, по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у педагогов, специалистов, сверстников, родителей толерантности. **Для формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями необходимо опираться на следующие задачи:**- изменение общественного мнения и неадекватных социальных представлений у учеников общеобразовательных школ, их родителей и учителей по отношению к детям-инвалидам;
- формирование основ эмпатийного («эмпатия» от греч - сопереживание)

 - постижение эмоционального состояния другого человека сопереживанием) поведения как со стороны обычных сверстников, их родителей, и со стороны семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, самого ученика-инвалида;
- нейтрализация иждивенческих настроений и стилей поведения детей-инвалидов, их семей;
- повышение уровня профессиональной компетентности у учителей общеобразовательных школ в области технологий и методик интегрированного обучения. Для этого, прежде всего, необходимо принятие всеми участниками образовательного процесса основных принципов инклюзии:

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то чтобы быть услышанным
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* Все люди нуждается в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех обучающихся достижения прогресса, скорее может быть в том, что они  могут делать, чем в том, что не могут;
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки: *приобретение знаний по инклюзивной культуре* – *формирование ценностного отношения* – *получение опыта совместной деятельности* - *положительное отношение к существующей действительности*.

Причем эта цепочка должна быть прожита и больными и здоровыми детьми. Приобретение опыта совместной деятельности – мощное социальное средство обучение детей. Совместная работа помогает ребятам ( не только «обычным» школьникам, но и детям с ООП) поменяться внутренне и даже внешне. Происходит развитие таких важных навыков как: социальная компетентность, обретение социального опыта взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем, независимость, самоконтроль.

Активное включение в такую работу  детей с ООП позволит им более полно представить картину окружающего мира, расшириться круг социальных контактов.  В дальнейшей жизни им будет проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность.

 Очень многое в принятии «особых» детей «обычными» будет зависеть от позиции классного руководителя, учителей. Педагог и классный руководитель  должны быть готовы принять необычного ребенка вне зависимости от его  реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

 Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях.  Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом. Все это будет  иметь особое значение  для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

 Какие еще требования можно предъявить к педагогу инклюзивного образования? Список может получиться достаточно длинным, но основными критериями будут являться:

1. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
2. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
3. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
4. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.
5. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
6. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Но, при работе по формированию инклюзивной культуры могут выявить и серьезные проблемы, такие как:

* Дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно обучающиеся в школе, привыкают к вниманию, следовательно, они могут начать злоупотреблять своим особым статусом, допускать снижения требований к себе.
* Многие родители могут оказаться с высоким уровнем притязаний – требовать для своего «особого» ребенка лучших учителей, логопедов, дефектологов и  других специалистов.
* Родители детей с ООП и детей-инвалидов очень ранимы, многие не хотят говорить о своих проблемах и трудностях. Большинство родителей сами страдают тяжелыми психическими и соматическими расстройствами. Со многими из них будет  сложно построить хорошие доверительные отношения, как представителям администрации школы, так и педагогам школы, классному руководителю, специалистам.

В процессе профессиональной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования необходимо учитывать его **профессио­нально-личностную готовность к работе с деть­ми с ограниченными возможностями здоровья.**

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает ***профессионально-гуманистичес­кую направленность личности,*** в том числе ее профес­сионально-ценностные ориентации, профессиональ­но-личностные качества и умения. Важно стимулировать педагога в познании себя, своих возможностей и способностей. Необходим комплекс диа­гностических методик, направленных на выявление уров­ня профессионально значимых качеств, чтобы, соотнеся результаты диагностики с требованиями, предъявляемы­ми к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся направили свою активность на коррекцию, развитие, совершенствование необходимых для компетентного педагога составляющих. Таким образом, самопознание выступает необходимым условием саморазвития и самообразования.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, необходимость постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой.

**3. Влияние основных факторов современной инклюзивной культуры на  развитие инклюзивного мышления**

Основная *цель* инклюзивного образования заключается в достижении всеми учащимися определенного социального статуса и утверждении своей общественной значимости. *Задача* же инклюзивного образования — придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями. В дальнейшем дети прошедшие систему инклюзивного образования,   легче взаимодействуют с окружающими. Инклюзия это не панацея, но при правильном педагогическом подходе, для детей, которые общаются в  коллективе своих сверстников, их окружение становится судьбоносным фактором социальной интеграции. Они постепенно учатся чему-то новому, своим примером учат других,  инклюзия помогает постепенно заменять ситуации, при которых ребёнок думает, что он хуже других, ситуациями успеха. Когда сами дети видят вклад каждого в общую деятельность, это конечно оказывает влияние на уход от стереотипной модели беспомощности и иждивенчества, к  модели ценности и полезности каждого человека вне зависимости от наличия инвалидности.

Какую же роль играет развития инклюзивного мышления для физически здорового человека, как влияют факторы развития на его жизнь? Исторически сложилось так, что коммунистический политический строй в нашей стране, предполагал, что Советский человек  идеален во всём,  людей с инвалидностью практически не было на улицах, как правило, они содержались в закрытых специализированных учреждениях. Олимпиада-80, проходившая в СССР, стала единственным соревнованием в истории игр, проходившим без паралимпиады, конечно эти факторы оказали значительное влияние на мышление людей и воспитание будущих поколений.

 Развитие инклюзивного мышления зависит не только от воспитания, но и от опыта личного взаимодействия с людьми с инвалидностью, даже сейчас в 21 веке сохраняется подобная отрицательная тенденция, люди бояться общаться с людьми с инвалидностью, боясь навредить, часто просто не зная как общаться и взаимодействовать с ними. Но инклюзивная практика открывает новые возможности взаимодействия, с самого раннего возраста дети понимают, что все люди разные и это нормально. Важно быть частью целого коллектива и если кто-то силён в математике, а кто-то в гуманитарных науках, то каждый может помочь другому  человеку, независимо от наличия инвалидности. Дети учатся взаимопомощи, отзывчивости, доброте, сочувствию, не жалости, а именно сочувствию, ведь если посмотреть этимологию слов, жалость однокоренное слово  к глаголу жалить, а сочувствие в буквальном значении, чувствовать вместе с кем-то.

 Безусловно ключевую роль в инклюзивном образовании играет позиция педагога , от его компетентности и уровня развития инклюзивного мышления зависит психологический  климат в детском коллективе, умение работать с каждым ребёнком и правильно выстраивать отношения в команде, очень важно, если мы говорим об инклюзивном образовании, то педагог конечно должен психологически принимать и объективно оценивать потенциал развития любого учащегося. Инклюзия оказывает влияние на каждого из участников процесса, меняя представление о роли личности в отношениях, это очень важно, ведь в конечном итоге, все мы живём в одном пространстве, которое, так или иначе, предполагает различные формы взаимодействия друг с другом.

На самом деле, вопросы инклюзивного образования - актуальнейшая тема для нашего города и страны. На данный момент в этой сфере есть множество нерешенных проблем и трудностей, которые нам еще предстоит преодолевать.

 Инклюзивное образование таит в себе большие возможности и является носителем новых перспектив для социального развития общества, что является актуальным процессом во всем мире. Развитие инклюзивных подходов в образовании является важной задачей для учителей, специалистов, руководителей систем образования и имеет положительные возможности для усовершенствования таких моментов как творческое взаимодействие, профессиональное общение и совместный анализ результатов и достижений. В результате данных совместных действий происходит обмен мнениями, разработка необходимых и оригинальных концепций и идей.