КГУ «Средняя школа №4 г. Аксу»

**«Современные технологии в преподавании географии**

**в условиях реализации обновленной программы»**

Подготовила учитель географии Гросс Г.А.

Аксу, январь 2020

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.
*Аристипп*

 Сегодня образовательный стандарт нового поколения ставит перед каждым учителем, какой бы предмет он ни преподавал, задачи формирования нового человека, повышения его творческой активности. А для нынешнего времени важно понять, что вооружая знаниями, необходимо воспитать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию.

 Быть учителем в наше время – значит владеть искусством создания личности средствами своего предмета. Задача учителя географии в этих условиях – формирование у школьников географической культуры как части общей культуры человека.

 Учить детей учиться – важнейшая задача любого педагога. Я считаю, что ученик должен стать творцом своей деятельности. Поэтому стараюсь строить обучение так, чтобы ребенок, прилагая усилия, преодолевая небольшие трудности, добивался результата, тогда его роль в обучении будет деятельностной, а результат более радостным. Ведущую роль  в моей работе играют   творческие методы обучения.

 Я, как учитель географии, в своей практической деятельности широко использую информационно-коммуникационные и инновационные технологии. Применение информационных компьютерных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

* повышает мотивацию учащихся к учению;
* активизирует познавательную деятельность;
* развивает мышление и творческие способности ребёнка;
* формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

 Основная моя задача - мотивировать ученика в его занятиях географией. Как же добиться того, чтобы наши дети, хотели учиться, стремились к знаниям и накапливали их? Современные интерактивные, информационно коммуникативные технологии все более активно вторгаются в процесс обучения как детей и подростков, так и взрослых.

 Большинство учащихся являются визуалами, поэтому для объяснения нового материала наряду со словесной формой использую мультимедийные презентации. У учителя географии в современных условиях имеются очень большие возможности использования интерактивных и информационно коммуникативных технологий обучения. Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал.

**Основные направления использования ИКТ в моей работе**:

1.**Технологические методы и приемы:**

 «Географическая разминка»

* Вспомните географическую карту региона и назовите объекты.

«Живая карта»

* Примером использования **технологии «Живая карта»** может служить модель политической карты Южной Америки в теме « Население. Политическая карта».
* На слайдах «Андские страны» и «Ла - Платские страны» Южной Америки показаны приемы работы, когда ученикам необходимо на уроке запомнить большой объем географических названий по определенным признакам.

В данном случае таким признаком является географическое положение государств: в горной области Анд или на равнинно-плоскогорной части материка.

«Карта –тест»

* **Карта – тест** помогает работать с объемной информацией, объединенной одним или несколькими признаками (страны, столицы, природные зоны).
* Ученикам предлагаются варианты ответов.
* Правильный ответ выделяется цветной яркой полосой.

«Технологическая карта»

* Методика работы на слайдах, связанных с географическим положением объекта, использует широко известный дидактический прием «От простого к сложному, от известного к неизвестному».
* План характеристика ГП, его логическое построение, идет при помощи «подсказок»: автофигур, увеличения текста и др.
* Примером использования технологической карты «Географическое положение» является урок по теме «Япония».

«Найди соответствие»

* Левый столбец - Дается перечень названий природных зон, типов почв, видов растений, животных и др.
* Правый столбец - Дается перечень климатических поясов материка, географические названия и другая информация, объединенная сходными признаками

 На уроках мне помогают презентации уроков. Для их создания использую программу Microsoft Office Power Point. Презентации удобны тем, что я могу сама отбирать материал, который нужен именно для данного урока и в нужной последовательности. Компьютерную презентацию можно использовать как в течение всего урока, так и на отдельном этапе. Использование мультимедийных технологий повышает эффективность образовательного процесса, делает его более современным. Использование интерактивных технологий - это развитие новых форм мышления, это развитие детей.

 При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал.

 Например, уроки формирования новых знаний провожу в виде уроков-экспедиций (путешествий) (тема «Африка», «Австралия»), уроки – исследования ( «Открытие материков и океанов»).

Для развития умения воспринимать информацию возможно использование приемов **«Знаю – хочу узнать – узнал»**, **«Зигзаг»,** **«Прием корзина идей, понятий, имен».** Как правило, у школьников есть трудности восприятия информации и формулирования целей. Данные приемы помогают преодолеть эти трудности.

**Прием «Знаю – хочу узнать – узнал»** - это работа с таблицей. При изучении темы, на стадии вызова, учащимся можно предложить разбиться на пары, посовещаться и заполнить 1 графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения), после обсуждения полученных результатов в классе учащиеся сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность 3 графа.

**«Прием «Зигзаг»** основан на следующем принципе: члены рабочей группы становят­ся экспертами по определенным вопросам изучаемой темы. Про­ведя личную экспертизу по-своему фрагменту, члены группы по­очередно учат друг друга. Цель рабочей группы состоит в том, чтобы все ее члены овладели темой в полном объеме.

**Прием «Корзина идей, понятий, имен…»** Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации. В результате, на доске формируется кластер (пучок), отражающий имеющиеся у учащихся знания по данной конкретной теме, что позволяет учителю диагностировать уровень подготовки классного коллектива, использовать полученную схему в качестве опоры при объяснении нового материала.

***Пример. Тема урока: Состав топливно-энергетического комплекса.***

В «корзину» учениками были сброшены следующие понятия, которые они связали с данной темой урока : ***топливо, энергия, электростанция, розетка, ГЭС, АЭС, ТЭС, нефть, газ, экспорт, уголь, дорогие тарифы, энергия Солнца, энергия ветра и т.д.*** Это позволило сформировать кластер «Состав топливно-энергетического комплекса» и выяснить первоначальные представления учащихся о географии топливных ресурсов, активизировать их деятельность на уроке.

Состав ТЭКа

Топливная промышленность

Электроэнергетика

нефтяная

газовая

угольная

ТЭС

торфяная

сланцевая

АЭС

ГЭС

использование нетрадиционных видов энергии (солнца, приливов, ветра и т.д.

 **2.** Используя прием **«Верные – неверные утверждения»,** на стадии вызова учитель предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

####  3. Учимся работать с текстом. Для осмысления содержания текста, обнаружения личностностного смысла в материале используются приемы «Чтение с остановками», «Чтение с пометками INSERT», «Двойной дневник», «Составление кластера», «Концептуальная таблица», «Фишбоун». Чтение с остановками - чтение текста осуществляется по частям, каждая часть анализируется и делаются прогнозы о дальнейшем содержании.

**Прием «Концептуальная таблица»** помогает ребятам систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами.

***Пример: Урок « Страны Америки»***

Сравните ЭГП и планировку двух столиц: Оттава и Вашингтон. Используйте прием «Концептуальная таблица».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Оттава | Линии сравнения | Вашингтон |
|  | 1.В какой части страны расположен город? |  |
|  | 2.Выход к морю |  |
|  | 3.Транспортное положение |  |
|  | 4.Положение на реке |  |
|  | 5.Планировка города А) Определите тип планировки (радиально-кольцевая, дуговая, прямоугольная, линейная) Б) явный центр города В) год основания  Г) достопримечательности |  |

 **4. Приемы устной и письменной рефлексии**. Устная рефлексия учит публично формулировать и обозначать свое отношение к объекту изучения и подразумевает ответы на следующие вопросы:*Что на уроке показалось вам интересным? Необычным? Что вызвало затруднения? Какие предположения подтвердились? Над чем стоит поразмышлять в дальнейшем? Как изменилось ваше представление о ……. по сравнению с началом урока?*

Письменная рефлексия позволит ученикам остаться наедине со своими мыслями, учит внутреннему диалогу, углубляет внутренний мир и развивает коммуникативную рефлексию (т.е. рефлексию за другого). Это возможно с помощью **приемов «Написание эссе», «Синквейн».**

 В настоящее время цель обучения несколько изменилась и состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, но и в подготовке школьника как субъекта своей образовательной траектории. Задачи же остаются неизменными многие десятилетия: это все то же воспитание и развитие личности, основным средством решения которого продолжает оставаться познавательная активность.

 За интерактивными информационными технологиями в обучении – будущее нашей школы.