**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ**

**«ЯСЛИ-САД «УЛЫБКА» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА ГОРОДА ЛИСАКОВСКА**

**ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРОТЕКА**

**АВТОР:**

**ЦАЦУРА В.В.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Логика - это наука о законах мышления и его формах. Владея навыками логического мышления, человек сможет быстро и успешно реализовать себя в современном обществе.

Но зачем логика маленькому ребенку? Дело в том, что в дошкольном возрасте создается определенный «этаж», на котором формируются определенные физические функции, важные для перехода к школьной жизни. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развитие способностей в более старшем возрасте - школе.

И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений, дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Дошкольный возраст - период, когда основная деятельность - игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игры легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Поэтому занятия носят игровой, занимательный характер.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный, пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтоб ребенок, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Изучив запросы воспитанников, их интересы и потребности, приняли решение о включение в вариативную часть Типового плана математической игротеки.

Содержание методического пособия позволит приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогатить его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Авторы предлагают больше использовать задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.Занятия математической игротеки будут способствовать формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Цель**: Развитие у детей 5-6 лет логико-математических компетенций с использованием средств наглядного моделирования.

**Задачи:**

1. развивать способности к длительному умственному напряжению;
2. развивать умения выделять и абстрагировать свойства;
3. сравнивать, классифицировать и обобщать;
4. развивать основы конструирования и моделирования;
5. развивать умения производить простейшие логические действия и операции;
6. развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
7. развивать сенсорные способности, пространственные представления, смекалку, сообразительность;
8. развивать умение воплощать идею игрового замысла, умений ставить и реализовать игровую задачу.

**Инновационные подходы к организации учебной деятельности:**

1. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, логические концовки, считалки, стихи-шутки.

2. Игры-головоломки со счетными палочками первой группы в определенной последовательности (составление геометрических фигур)

3. Логические задачи (найди ошибку, какая фигура следующая, какая фигура здесь лишняя и почему, найди, чем отличаются и т. д.)

4. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений (игры-головоломки (геометрические конструкторы): «Листик», «Колумбово яйцо», «Танграмм».

Игры проходят в 4 этапа:

- ориентировка на образец

- ориентировка на часть образца

- ориентировка на контурное и силуэтное изображение

- творчество детей

5. Палочки Кюизенера

6. Блоки Дьенеша

**Методические рекомендации по использованию палочек Кюизенера**

Игры и упражнения состоят в группировке палочек (по­лосок) по разным признакам, сооружению из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек (полосок), их цвета, соотношение палочек (полосок) но размеру. Помимо выражений «такой же», «не такой, как» исполь­зуются слова «одинаковые», «разные».

В ходе этих игр педагог должен помочь каждому ребенку выделить свойства (признаки), по которым сравнивают поло­ски: цвет и длину. Для этого предлагает ребенку следующее:

* найди и покажи палочку (полоску) такую же по цвету (по длине);
* отбери все красные (синие, желтые и т.д.) палочки (поло­ски), палочки (полоски) такой же длины;
* отбери но одной палочке (полоске) разного цвета;
* перечисли цвета всех палочек (полосок) на столе;
* раскрась шарик так, чтобы цвет его и палочки (полоски) был одинаковым (разным) и т.д.

По ходу выполнения ребенком этих заданий несложно выяснить, какие цвета он различает. В случае если у него возникли затруднения, при определении цвета той или иной палочки (полоски), сначала покажите и назовите ее. Затем помогите найти полоску такого же цвета, а затем - предметы такого же цвета в окружающей обстановке. При сравнении длины палочек (полосок) сопровождайте свои действия сло­вами: «Это длинная полоска, а это короткая». И т.п. Предложите детям:

- найти и показать (взять) самую короткую (длинную) пало­чку (полоску) и назвать ее цвет;

- выбрать две палочки (полоски) и найти среди них длин­ную (короткую);

- сравнив две палочки (полоски), выбранные ребенком иливзрослым, ответить па вопрос: «Какая это полоска — ко­роткая или длинная?»

После этого педагог помогает детям сопоставить полоски одновременно по цвету и длине: «Белая полоска короче всехостальных». «Синяя полоска короче оранжевой, но длиннее всех остальных». «Красная полоска длиннее белой, розовой и голубой, но короче желтой, фиолетовой, всех остальных» и т.д.

Выбрав две или больше полосок, педагог задает детям на­водящие вопросы: «Эти полоски одинаковые или разные? Что у них одинаковое? Что - разное?»

Такие вопросы и сопоставления помогут детям сделать вы­вод: полоски, одинаковые по цвету, одинаковы и по длине.

Для развития представлений о количественных отноше­ниях детям предлагают выполнить следующие задания и ответить на вопросы:

- Найдите и покажите одну полоску, много полосок, две по­лоски, столько же полосок.

- Полосок стало больше (меньше)? (Вопрос задают после то­го, как добавляют или убирают одну или несколько поло­сок).

**Организация и проведение сюжетных логико-математических игр с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша**

*Первый этап. В предметно-игровой обстановке, соответствующей сюжету пред­стоящей игры, воспитатель сообщает участникам (детям) завязку.*

*Второй этап. Происходит развитие сюжета, в процессе которого дети становят­ся активными участниками осуществляемого сценария. Они:*

— осваивают, преобразуют, изменяют информацию о свойствах, отношениях, зависимостях предметов, форм, величин, чисел;

— овладевают системой познавательных действий (способов познания): обсле­дуют, сравнивают, группируют и классифицируют, уравнивают;

— обобщают, делают выводы, прогнозируют развитие ситуации, схематизиру­ют, пользуются знаками и символическими замещениями.

*Третий этап. Подводятся итоги, которые обычно представлены:*

— анализом жизненной ситуации, аналогичной той, которая имела место в ходе логико-математической игры;

--- акцентированием внимания детей на наиболее ярком событии логико-мате­матической игры;

--- установлением сходства сюжета игры и известного литературного произве­дения;

--- созданием воображаемой ситуации по мотивам логико-математической игры.

**Упражнения с цветными палочками Кюизенера**

***Рассматриваем и называем***

Выложи палочки на стол, перемешай их. Покажи по очереди крас­ную, синюю, желтую, белую, черную, оранжевую, голубую, розовую палочки.

2. Возьми в правую руку столько палочек, сколько сможешь удержать. Назови цвет каждой палочки, находящейся в твоей правой руке.

3. Возьми в левую руку столько палочек, сколько сможешь удержать. Найди среди взятых палочек палочки одинакового цвета.

4. Возьми с закрытыми глазами из набора любую палочку, посмотри на нее и скажи, какого она цвета.

5. Перечисли цвета всех палочек на столе.

6. Покажи не красную палочку, не желтую палочкуи т. д.

7. Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т. п.

8. Возьми синюю и красную палочки и приложи их концами друг к дру­гу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей палочек; красной, розовой и синей палочек; голубой, оранжевой и черной палочек; белой и желтой палочек.

9. Возьми одну палочку в правую руку, а другую в левую. Приложи па­лочки друг к другу (наложи их друг на друга). Подровняй их с одной стороны. Какого цвета длинная (короткая) палочка? Или палочки оди­наковы по длине?

10. Найди в наборе длинную и короткую палочки. Назови их цвета. По­ложи их друг на друга. Поставь рядом друг с другом.

11. Найди с закрытыми глазами в наборе две палочки одинаковой (раз­ной) длины.

12. Выбери две палочки одного цвета. Какие они по длине? Выбери па­лочки одной длины. Какого они цвета?

13. Возьми красную и черную палочки (или любые две другие палоч­ки разных цветов). Положи их друг на друга так, чтобы внизу оказа­лась длинная, а вверху короткая палочка. (Вначале предлагают палочки контрастных размеров.)

14. Какая из палочек длиннее (короче): красная или желтая, оранжевая или синяя, голубая или фиолетовая, желтая или черная? Приложи па­лочки друг к другу (наложи друг на друга), подровняй концы с одной стороны, проверь свой ответ.

15. Покажи какую-нибудь палочку, которая короче синей, длиннее крас­ной, короче голубой и т. д.

16. В коробке спрятана палочка, которая длиннее синей. Скажи, какая палочка спрятана. (Оранжевая.) Теперь покажи ее.

17. Назови и покажи все палочки, которые длиннее (короче)... (называ­ется цвет любой палочки)

***Определяем размер***

1. Выложи палочки на стол, перемешай их. Покажи по очереди крас­ную, синюю, желтую, белую, черную, оранжевую, голубую, розовую палочки.

2. Возьми в правую руку столько палочек, сколько сможешь удержать. Назови цвет каждой палочки, находящейся в твоей правой руке.

3. Возьми в левую руку столько палочек, сколько сможешь удержать. Найди среди взятых палочек палочки одинакового цвета.

4. Возьми с закрытыми глазами из набора любую палочку, посмотри на нее и скажи, какого она цвета.

5. Перечисли цвета всех палочек на столе.

6. Покажи не красную палочку, не желтую палочкуи т. д.

7. Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т. п.

8. Возьми синюю и красную палочки и приложи их концами друг к дру­гу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей палочек; красной, розовой и синей палочек; голубой, оранжевой и черной палочек; белой и желтой палочек.

9. Возьми одну палочку в правую руку, а другую в левую. Приложи па­лочки друг к другу (наложи их друг на друга). Подровняй их с одной стороны. Какого цвета длинная (короткая) палочка? Или палочки оди­наковы по длине?

10. Найди в наборе длинную и короткую палочки. Назови их цвета. По­ложи их друг на друга. Поставь рядом друг с другом.

11. Найди с закрытыми глазами в наборе две палочки одинаковой (раз­ной) длины.

12. Выбери две палочки одного цвета. Какие они по длине? Выбери па­лочки одной длины. Какого они цвета?

13. Возьми красную и черную палочки (или любые две другие палоч­ки разных цветов). Положи их друг на друга так, чтобы внизу оказа­лась длинная, а вверху короткая палочка. (Вначале предлагают палочки контрастных размеров.)

14. Какая из палочек длиннее (короче): красная или желтая, оранжевая или синяя, голубая или фиолетовая, желтая или черная? Приложи па­лочки друг к другу (наложи друг на друга), подровняй концы с одной стороны, проверь свой ответ.

15. Покажи какую-нибудь палочку, которая короче синей, длиннее крас­ной, короче голубой и т. д.

16. В коробке спрятана палочка, которая длиннее синей. Скажи, какая палочка спрятана. (Оранжевая.) Теперь покажи ее.

17. Назови и покажи все палочки, которые длиннее (короче)... (называ­ется цвет любой палочки)

18. Сделай лестницу из белой, голубой и желтой палочек. Какого цвета палочка внизу (вверху, посередине)? Поднимайся по лестнице и называй цвет каждой ступеньки. Спустись по ступенькам, называя цвета ступе­нек.

19. Составь лесенку из оранжевой, бордовой и фиолетовой палочек. Найди среди них место для синей и черной палочек. Поднимись по лест­нице, называя цвета ступенек через одну. Спустись, называя цвета каж­дой ступеньки.

20 Возьми по одной палочке каждого цвета, поставь их по порядку от низкой к высокой (в вертикальной плоскости). Рядом составь еще такой же ряд из палочек, но в другом порядке — от высокой палочки к низкой. Теперь из двух рядов сделай один (совместив их друг с другом). Назови цвета палочек в новом ряду слева направо и справа налево

21. Ведущий выбирает (задумывает) любую палочку из набора. Игра­ющие могут задавать ему вопросы об этой палочке, не касающиеся напря­мую ее цвета. Ответами могут служить только «да» и «нет». Например,: «Эта палочка короче желтой?» — «Нет». Значит, речь идет не о белой, розовой, голубой или красной палочках. Вопросы задаются до тех пор, пока дети не угадывают палочку, выбранную (задуманную) ведущим. Варианты разной сложности

***A. Разложенные в порядке увеличения палочки находятся перед глазами ребенка, и он имеет возможность отодвинуть те палочки, о которых по ходу игры получил ответ «нет».***

***Б. Перед глазами ребенка находятся упорядоченные (а затем и неупо­рядоченные) по длине палочки, но в ходе игры трогать и отодвигать их нельзя.***

***B. перед глазами ребенка нет палочек, и ему приходится представлять их в уме.***

22. Составь одну палочку из голубой и розовой так, чтобы розовая была справа (из синей и желтой так, чтобы желтая палочка была левее синей; из белой, красной и желтой так, чтобы белая была посередине; из синей, черной и желтой так, чтобы черная была в середине, а синяя справа от нее; из красной, желтой и черной так, чтобы красная была правее, а жел­тая левее всех).

23. Составь поезд из синего, желтого и оранжевого вагонов так. чтобы оранжевый был правее синего и желтый был правее синего. Назови цве­та вагонов слева направо.

24. Возьми по одной палочке каждого цвета и, положив их друг на дру­га, сделай башню. Какая палочка расположена ниже: красная или оран­жевая (красная или синяя)? Какая палочка расположена выше: желтая или синяя (розовая или красная)? Какая палочка лежит между черной и синей (красной и розовой)? Какая палочка лежит над черной (голубой, синей); под желтой (бордовой, синей)? Какая палочка лежит выше всех, ниже всех?

25.Возьми по одной палочке каждого цвета и разложи их по порядку: внизу самая длинная, а вверху самая короткая. Угадай, какого цвета па­лочка, если она лежит ниже бордовой, но выше оранжевой (ниже голу­бой, но выше желтой); между оранжевой и бордовой (голубой и белой); в самом низу, на самом верху

***Знакомимся с чис­лами***

1.Возьми самую короткую палочку. Какого она цвета? Белая палоч­ка — это единица, число «один».

27. Возьми две самых коротких палочки. Придвинь их близко друг к другу, чтобы казалось, будто это одна палочка. Найди в наборе палочку той же длины, что имеют две белые палочки, сложенные вместе. Розо­вая палочка — это число «два», потому что она имеет ту же длину, что и две белые.

28. Найди палочку, равную по длине трем белым палочкам. Три белые палочки, составленные вместе, по длине равны голубой палочке. Голу­бая палочка — это число «три». (Аналогичным образом вводятся все остальные числа до 10 включительно.)

29. Упражнение в игровой форме «Назови число — найди палочку». Ведущий называет число, играющие находят соответствующую палоч­ку. Затем ведущий показывает палочку, а дети называют число, которое она обозначает (например, белая — один, розовая — два, голубая — три, красная — четыре и т. д.). Вначале числа называются и палочки показываются по порядку, а затем вразбивку.

30. Упражнение в игровой форме «Найди пару». Возможны следующие его варианты.

***A. К цветной цифре (палочке) надо подобрать числовую фигуру (число изображается на карточке в виде линейной последовательности круж­ков, а затем и в форме какой-либо геометрической фигуры: квадрата, треугольника, круга).***

***Б. К цветной цифре подбирается соответствующая ей обычная цифра, изображенная на карточке.***

***B. К цветной цифре подбирается соответствующее количество предме­тов (или их изображений на карточке).***

Подбор выполняется сначала по порядку следования чисел, а потом вразбивку. Выполнив упражнение, ребенок складывает палочки в ко­робки или мешки, на которых изображены соответствующие цифры или числовые фигуры (или то и другое вместе).

31. Составь поезд из любых палочек. Посади в каждый вагон пассажи­ров. Число пассажиров должно быть равно числу, которое обозначает вагон. Рядом с вагоном поставь нужную карточку с кружочками (циф­рой). Сколько пассажиров в первом (втором и т. д.) вагоне? Почему? В каком вагоне пассажиров много (мало, больше всего, меньше всего)?

32. Возьми любую палочку из набора. Найди две другие палочки, кото­рые, составленные вместе, по длине будут равны этой палочке. Расска­жи, что ты сделал. Рядом с каждой палочкой поставь карточку с цифрой (числовой фигурой). Расставь также знаки «+» и «=».

33. Возьми две палочки из набора, соедини их концами, чтобы получи­лась новая палочка. Найди палочку, равную по длине новой палочке. Убери одну палочку из двух. Расскажи, что ты сделал. «Запиши» это с помощью карточек с цифрами и знаками «—», «=».

**Перспективное планирование организованной учебной деятельности (вариативный курс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35**  **36** | **Тема: «Найди одинаковые портреты»**  **Цель:** Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине: широкий - узкий, большой – маленький. Формировать умение сравнивать портреты фигур и находить одинаковые. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к организованной учебной деятельности.  **Тема: «Найди похожие»**  **Цель:** Закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы. Развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память. Воспитание желания участвовать в предложенных заданиях.  **Тема: «Лабиринт»**  **Цель:**Продолжать учить детей умению доказывать правильность выбора решения.Продолжать развивать у детей пространственные представления, учить ставить и реализовывать игровую задачу.Воспитывать у детей стремление к знаниям, развивать логическое мышление.  **Тема: «Поймай рыбу»**  **Цель:**Закрепить умения в порядковом счете в пределах десяти; Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах таких как: овал, круг, квадрат, трапеция, треугольник, прямоугольник. Развивать зрительное восприятие, смекалку, логическое мышление. Воспитывать желание участвовать в предложенной игре.  **Тема: «Повтори узор»**  **Цель:**Формировать умение повторить узор, следовательно, образцу, продолжать учить решать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно во время проведения графического диктанта. Развиватьумение составлять узор, внимание, воображение, творческий потенциал, моторику пальцев. Воспитывать интерес к зрительно воспринимаемой информации.  **Тема: «Назови время года»**  **Цель**: Упражнять детей в правильном назывании времен года. Развивать умение находить время года, рассказывать о сезонных изменениях, называть месяцы. Воспитывать у детей стремление к занятиям, развивать внимание, наблюдательность.  **Тема: «Выложи по образцу»**  **Цель:** Формировать умение соотносить число с количеством предметов. Развивать зрительную память, умение моделировать, логическое мышление. Воспитывать усидчивость, внимание.  **Тема: «Помоги колобку найти дорогу в лабиринте»**  **Цель: Формировать** у детей умение самостоятельно находить выход из создавшейся ситуации, развивать логическое мышление, сообразительность, умение планировать очередной ход. Развивать смекалку, настойчивость. Воспитывать интерес к играм, усидчивость, внимание.  **Тема: «Математическое домино»**  **Цель:** Продолжать формировать **у**мение соотносить число количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность. Воспитывать усидчивость, внимание.  **Тема: «Кто где живет»**  **Цель:** закрепление умений детей сравнивать и соотносить предметы по размерам. Закреплять представление о геометрических фигурах. Упражнять детей в умении выделять сходство геометрической фигуры с заданным предметом. Развивать сообразительность, наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать у детей дружеские отношения, умение выслушивать спокойно друг друга.  **Тема: «Четвертый лишний»**  **Цель:** Продолжать учить работать на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, развивать связную речь (развивать у детей умение отвечать на вопросы полными ответами, давать обоснование своим ответам). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любознательность.  **Тема: «Соедини вместе»**  **Цель:** продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов и закрепить навыки счета в пределах 10. Уточнить знания детей о геометрических фигурах. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Развивать у детей речь, логическое мышление, внимание, память, сосредоточенность. Воспитывать интерес к занятиям математикой, чувство взаимовыручки.  **Тема: «Найди нужную деталь»**  **Цель:** упражнять в умении различать и называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать интерес занятию с помощью игровых ситуаций.  **Тема: «Найди похожие кубики»**  **Цель:**Совершенствовать умение находить нужные картинки и сравнивать их с образцом. Развивать наблюдательность, память, внимание. Воспитывать умение работать в коллективе, эмоциональную отзывчивость.  **Тема: «Найди пару»**  **Цель:** Совершенствовать умение узнавать и называть цифры в пределах 10-ти. Закреплять понятие «пара». Развивать мышление, память, речь, внимание. Вырабатывать у детей смелость, любознательность, аккуратность, доброжелательность, желание помогать друг другу. Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к раздаточному материалу.  **Тема: «Найди клад»**  **Цель:** Создавать условия для закрепления детей о форме, цвете геометрических фигур и решения проблемных ситуаций через активизацию мыслительных процессов. Развивать логическое мышление, память, внимание, зрительное восприятие. Развивать элементарные математические представления, ориентировку в пространстве, пространственное воображение.  Воспитывать доброжелательное отношение в группе, сплочённость коллектива.  **Тема: «Сложи, что получится»**  **Цель:** Формировать умение выполнять правильно задание, сравнивать картинки с образцом. Развивать логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать умение работать в коллективе.  **Тема: «Найди похожую стрелу»**  **Цель:** Совершенствовать умение производить простейшие логические действия. Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять рисунки. Воспитывать интерес к зрительно воспринимаемой информации.  **Тема: «Повтори так же»**  **Цель:** Продолжать формировать понятия: большой, маленький. Развивать любознательность, внимание, глазомер. Воспитывать интерес к логическим играм.  **Тема: «Угадай-ка»**  **Цель:** Учить использовать умения и навыки при решении практических и проблемно)познавательных ситуаций в играх и повседневной жизни; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором месте по счету? Развивать комбинаторные способности, умение обобщать и сравнивать, развивать воображение, логическое мышление, сообразительность. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.  **Тема: «Дорисуй картинку»**  **Цель:** Формировать умение фантазировать, дорисовывая картинку по образцу. Развивать пространственное представление, умение обобщать. Воспитывать умение выполнять работу самостоятельно.  **Тема: «Чего не хватает?»**  **Цель:** Совершенствовать умение сравнивать группы по количеству предметов? уравнивать их путемдобавления недостающих предметов? или изъятия лишних. Воспитывать умение выполнять работу самостоятельно.  **Тема: «Задачи - шутки»**  **Цель:** Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать усидчивость и внимание.  **Тема: «Дни недели»**  **Цель:** формировать представления детей о днях недели, части суток. Совершенствовать умение выкладывать последовательность дней недели в цвете. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к математическим занятиям.  **Тема: «Что сначала, что потом»**  **Цель:** Расширить [временные представления](http://50ds.ru/logoped/534-vremennye-predstavleniya-u-doshkolnikov-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostyami.html) у детей, уточнить отношения раньше – позже; [закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) представления о сравнении устанавливать [связь](http://50ds.ru/sport/8470-svyaz-dvigatelnoy-deyatelnosti-s-sensornym-vospitaniem.html) между числом предметов и цифрой, устанавливать правильную последовательность чисел в числовом ряду. [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) внимание, мыслительные операции, речь. Воспитывать умение работать сообща.  **Тема: «Продолжи ряд»**  **Цель:** устанавливать размерные отношения между 7 предметами разной длины. Развивать умение управлять собой и сознательно направлять свое внимание на определенный объект; ставить цель – запомнить; устанавливать закономерности, связи и отношения. Воспитывать нравственные понятия, радость общего успеха.  **Тема: «Найди похожие предметы»**  **Цель:** Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; умение находить предмет похожий на геометрическую фигуру. Развивать мыслительные операции, внимание, сравнивать предметы по величине; развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.  **Тема: «Продолжи ряд, соблюдая закономерность»**  **Цель:** Формировать у детей умение устанавливать закономерности и продолжать ряд; Развивать умение работать по инструкции. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к играм, усидчивость.  **Тема: «Нарисуй дальше»**  **Цель:** Продолжать формировать **у**мение дорисовывать геометрические фигуры в соответствии с образцом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, воображение, наблюдательность. Воспитывать усидчивость.  **Тема: «Выбери нужный предмет»**  **Цель:** Учить классифицировать предметы по двум (трем) признакам. Развивать внимание, мыслительные процессы. Воспитывать умение работать небольшими группами, договариваясь о совместных действиях.  **Тема: «Что останется?»**  **Цель:** Продолжать формирование умение обобщать и вычленять предметы отличные от других по определенным признакам, свойствам, качествам; умение сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы. Развивать речь, наблюдательность, слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать интерес к математическим занятиям.  **Тема: «Найди лишний предмет»**  **Цель:** Продолжать формирование умение обобщать и вычленять предметы отличные от других по определенным признакам, свойствам, качествам; умение сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать интерес к математическим занятиям.  **Тема: «Найди паспорт фигуры»**  **Цель:** формировать представления детей об отличиях конуса и пирамиды, и о составных элементах этих тел, учить находить паспорт фигуры. Развивать логическое мышление, внимание, память, умение анализировать.Воспитывать интерес к математике.  **Тема: «Найди две одинаковые фигуры»**  **Цель:** Продолжать закреплять знания детей о понятии «Пара», умению находить среди разных предметов пару. Совершенствование ориентировки на листе бумаги. Развивать мышление, память, речь, внимание. Вырабатывать у детей смелость, любознательность, аккуратность, доброжелательность, желание помогать друг другу. Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к раздаточному материалу.  **Тема: «Третий лишний».**  **Цель:** продолжать учить работать на листе бумаги в клетку, находить лишний предмет в предложенном образце. Развивать умение классифицировать и обобщать. Развивать сообразительность, наблюдательность, внимание. Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к раздаточному материалу.  **Тема: «Чудесный мешочек»**  **Цель:** закрепить знания о геометрических фигурах умению находить геометрические фигуры на ощупь и упражнять в ориентировке на плоскости; закрепить знания последовательности дней недели. Развивать память, внимание, логическое мышление, познавательные интересы. Воспитывать умение работать в коллективе, желание доводить начатое дело до конца, формировать интерес к учебной деятельности.  **Итого:** | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **36** |

**Используемая литература:**

1. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая "Логика и математика для дошкольников". Санкт-Петербург 2004г.
2. С.Е. Гаврина "Логика". Москва 2000г
3. А.Михайлова "Игровые задачи для дошкольников". Санкт-Петербург 2006г.
4. Е.Н. Панова "Дидактические игры - занятия в ДОУ". ТЦ "Учитель" Воронеж 2006г.
5. В.П. Новикова "Математика в детском саду". Москва 2005г.
6. Т.Г. Харько, В.В. Воскобович "Сказочные лабиринты игры". Санкт-Петербург 2007г.
7. Тарабанина Т. И., Детям о времени. Ярославль: 1996 г.,
8. Соколова Ю., Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет, М.-2002г.
9. Столяр А. А. Давайте вместе поиграем, Игры с логическими блоками Дьенеша, СПб.
10. Финкельштейн Б. Б., Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет)
11. Колесникова Е. В., Готов ли ваш ребенок к школе? Мышление и моторика, М.-1997г.