**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок:** | | **Школа** | | | |
| **Дата** | | **ФИО учителя** | | | |
| **Класс** | | **Кол-во присутствующих:** | | **Кол-во отсутствующих:** | |
| **Тема раздела, подраздела** | | **Жизненные ценности. Моя родина – Казахстан.** | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | | **5.2.4.1**. определять типы текстов: описание, повествование и **рассуждение**,  **5.2.7.1** извлекать информацию для выполнения конкретной задачи  **5.4.4.1.** использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, **тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения** | | | |
| **Языковая цель:** | | **Все учащиеся смогут:**  **Большинство учащихся смогут:**  **Некоторые учащиеся смогут:**  **Ключевые слова и фразы:**  *Полезные фразы для диалога\письма:*  *Вопросы для обсуждения:*  *Письменные подсказки:* | | | |
| **Предыдущее обучение:** | |  | | | |
| **ПЛАН** | | | | | |
| **3**  **2**  **5**  **3**  **2**  **5**  **1**  **3**  **7**  **1**  **10**  **3**  **6** | ***Запланированная деятельность***  ***1. Мотивация*.**  **1. Метод «Смайлики»**  **Записать число, классная работа**  **3.Собрать пословицу, объяснить применение.**  **На чужой стороне** родина милей вдвойне.  **Любовь к Родине** на огне не горит и в воде не тонет..  **Глупа та птица**, которой родное гнездо не мило.  **Родина** – золотая колыбель.  **2. Целевая установка:**  **- Тема: «Родина». Это понятие - одно из важных жизненных ценностей.**  **- Обратите внимание, что в одних случаях пишется *Родина*, в других *родина.* Почему?** (можно оставить вопрос открытым)  **-**Сегодня будем работать с текстом. Какие учебные цели мы можем поставить перед собой? (*извлекать информацию, определять типы текста, прогнозировать )*  ***Предтекстовая работа***  **4. Прослушайте отрывок из сочинения ученицы и ответьте на вопрос:**  **-Чему посвящены строки?**  *У каждого из нас при слове «Родина» перед мысленным взором возникает вполне конкретный образ. Я вижу перед собой полынную степь и пшеничные поля, озера и реки, моих соотечественников. Это и есть моя родина, мой Северный Казахстан. Здесь я родилась, здесь впервые выговорила слово «мама», здесь мой дом, мои друзья, моя школа. Вот уже 15 лет я живу на этой земле, полной легенд и былей, и называю ее ласковым словом «родина».*  *(Ответы: Северному Казахстану)*  **- Как называют место, где родился и вырос? (*малая родина*)**  **Вывод: Родина наша – большая, а СК – лишь малая ее часть, и она для нас является *малой родиной***  **Запись темы урока**  -Для того, чтобы записать тему урока, вспомним пунктуационное правило: ***тире между подлежащим и сказуемым***  - Записать тему урока, нарисовать схему, объяснить.  **- Попробуйте спрогнозировать, о чем продолжит писать ученица в сочинении?**  **Текстовая работа в группах**  **4. Чтение текста. О чем текст?**  Моя *Родина* – *Северный Казахстан*. Я люблю поля, луга, березовые леса, голубые озера *родного края* . И пусть меня уверяют в том, что в мире есть уголки намного красивее и привлекательнее, что где-то люди живут лучше, а *родники* чище, я все равно буду уверена в том, что *отчий край* - самое лучшее и прекрасное место на земле, и ни с чем его не сравнить.  Я очень люблю и свой город. Если бы мне пришлось давать советы туристам, то я бы отметила, что Петропавловск — город, который обязательно следует посетить.  Во-первых, Петропавловск — город, который поразит красотой архитектуры, легендарностью исторических мест и событий, которые происходили на *отеческой земле*.  Одним из красивейших мест является музейный комплекс «Резиденция Абылай-хана» . Абылай-хан — почитаемый казахами правитель из очень древнего *рода* , который объединил все кочевые племена в единое государство.  Во-вторых, наш город преображается и молодеет. На освещенных улицах красуются уникальные современные сооружения, строятся школы, сады и больницы.  В-третьих, истинным украшением любого города являются люди. В Петропавловске много улиц названо в честь достойных людей Казахстана . «Родная земля — *золотая колыбель*», — гласит казахская пословица. Наша *родная земля,* действительно, стала золотой колыбелью для многих талантливых и известных за пределами нашей страны людей. Стоит упомянуть лишь имена моих знаменитых земляков: Сабита Муканова, Магжана Жумабаева, Габита Мусрепова, Ивана Шухова… Это люди, которые воспели в своих произведениях *родное Приишимье*, прославляя свой *родной край*, свою *малую родину:*  Героическое прошлое *Отечества*, его прекрасное настоящее и величественные планы на будущее рождают у меня высокое чувство гордости.  **Вопросы к тексту**  **- О чем этот текст?**  **Обсудите в группе:**  **- Какой тип речи использовал автор? По каким признакам определили?**  (*Текст отвечает на вопрос Почему так, а не иначе?)*  - На какие вопросы даются ответы в тексте? Сформулируйте вопросы по заданному началу (*Почему Петропавловск - город, который…*  - Найдите в тексте предложения, которые могут быть тезисами .  - Какие аргументы приводит в качестве доказательства?  - А есть ли вывод ?   |  |  | | --- | --- | | **критерии** | **дескриптор** | | Определяет типы текстов: описание, повествование и **рассуждение**, | 1. Определяет по целевому вопросу тип текста  2. Формулирует целевой вопрос к тексту-рассуждению  3. Находит тезисы в тексте  4. находит аргументы  5. Находит вывод в тексте |   **5. Физминутка «Наша Родина - Казахстан»**  *В нашей стране горы-высокие,*  *Реки глубокие,*  *Степи широкие,*  *Леса большие,*  *А мы - ребята вот такие!*  **6. Работа в группах:**  1 гр –выписывают однокоренные слова к слову *родина*  2 гр –выписывают синонимы к слову *родина*  3 гр – стратегия (Мыльный пузырь»  4 гр – письмо по кругу: ***Я и моя родина****…( записать любую мысль на заданную тему (чувства, желания, пожелания и т.д.)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Критерии оценивания | дескрипторы | | 1 гр | Извлекает информацию для выполнения конкретной задачи | 1. Дают определение однокоренных слов  2. Выписывают однокоренные слова к слову *родина*  3. Выделяют корень.  4. Объясняют значение корня | | 2 гр | Извлекает информацию для выполнения конкретной задачи | 1. Дают определение синонимам  2. Выписывают слова-синонимы к слову *родина*  3. Объясняют значение корня | | 3 гр | извлекает информацию для выполнения конкретной задачи |  | | 4 гр | Формулирует и записывает мысль на заданную тему слова синонимы | Записывает предложения на тему « Я и моя родина», используя слова-синонимы. |   7. **Рефлексия «Смайлики»**  **\_ Объясните, почему изменилось ваше настроение?**  **8.**  Д/З  **Дома предлагаю открыть «Рекламное агентство»**  - Представьте, что к вам из другой страны приехал в гости друг, который никогда не был в вашем родном городе . Куда вы его поведете, что покажете и что расскажете о достопримечательностях? Приведите аргументы ( почему именно эти места).  1. Для своего рассуждения выберите тезис:  Петропавловск — один из городов, которые обязательно следует посетить.  Петропавловск — город, который поразит красотой архитектуры.  «Родная земля – золотая колыбель»  2. Выберите объект:  Дворец школьников  Историческая архитектура ( Музей искусств)  Знаменитые земляки (Дворец спорта)  Грин- парк  **Куда это можно в уроке вставить?**  Расставьте и объясните постановку ЗП в предложениях:  *Я люблю наши поля луга березовые леса голубые озера.*  *Здесь жили мои знаменитые земляки Сабит Муканов, Магжан Жумабаев, Габит Мусрепов, Иван Шухов.* | | | | Картинки по запросу смайлики картинки |
| **Слайд с пословицами** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Межпредметные связи. Здоровье и безопасность. Связи с ИКТ. Связи с ценностями | |
|  | | |  |  | |
| **Рефлексия:** | | | | | |
| Были ли цели обучения достижимыми? | | |  | | |
| Чему сегодня научились учащиеся? | | |  | | |
| Какой была атмосфера обучения? | | |  | | |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | | |  | | |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | |  | | |
| **Итоговое оценивание** | | | | | |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | | |
| 1  2 | | | | | |

Приложение 1

**Текстовая работа в группах**

**4. Чтение текста. О чем текст?**

Моя *Родина* – *Северный Казахстан*. Я люблю поля, луга, березовые леса, голубые озера *родного края* . И пусть меня уверяют в том, что в мире есть уголки намного красивее и привлекательнее, что где-то люди живут лучше, а *родники* чище, я все равно буду уверена в том, что *отчий край* - самое лучшее и прекрасное место на земле, и ни с чем его не сравнить.

Я очень люблю и свой город. Если бы мне пришлось давать советы туристам, то я бы отметила, что Петропавловск — город, который обязательно следует посетить.

Во-первых, Петропавловск — город, который поразит красотой архитектуры, легендарностью исторических мест и событий, которые происходили на *отеческой земле*.

Одним из красивейших мест является музейный комплекс «Резиденция Абылай-хана» . Абылай-хан — почитаемый казахами правитель из очень древнего *рода* , который объединил все кочевые племена в единое государство.

Во-вторых, наш город преображается и молодеет. На освещенных улицах красуются уникальные современные сооружения, строятся школы, сады и больницы.

В-третьих, истинным украшением любого города являются люди. В Петропавловске много улиц названо в честь достойных людей Казахстана . «Родная земля — *золотая колыбель*», — гласит казахская пословица. Наша *родная земля,* действительно, стала золотой колыбелью для многих талантливых и известных за пределами нашей страны людей. Стоит упомянуть лишь имена моих знаменитых земляков: Сабита Муканова, Магжана Жумабаева, Габита Мусрепова, Ивана Шухова… Это люди, которые воспели в своих произведениях *родное Приишимье*, прославляя свой *родной край*, свою *малую родину:*

Героическое прошлое *Отечества*, его прекрасное настоящее и величественные планы на будущее рождают у меня высокое чувство гордости.

