**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок:** | **Школа**  |
| **Дата** | **ФИО учителя** |
| **Класс** | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:** |
| **Тема раздела, подраздела** | **Жизненные ценности. Моя родина – Казахстан.** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | **5.2.4.1**. определять типы текстов: описание, повествование и **рассуждение**,**5.2.7.1** извлекать информацию для выполнения конкретной задачи**5.4.4.1.** использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, **тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения** |
| **Языковая цель:** | **Все учащиеся смогут:****Большинство учащихся смогут:****Некоторые учащиеся смогут:****Ключевые слова и фразы:***Полезные фразы для диалога\письма:**Вопросы для обсуждения:**Письменные подсказки:* |
| **Предыдущее обучение:** |  |
| **ПЛАН** |
| **3** **2****5****3****2****5****1****3****7****1****10****3****6** | ***Запланированная деятельность******1. Мотивация*.****1. Метод «Смайлики»** **Записать число, классная работа****3.Собрать пословицу, объяснить применение.****На чужой стороне** родина милей вдвойне.**Любовь к Родине** на огне не горит и в воде не тонет..**Глупа та птица**, которой родное гнездо не мило.**Родина** – золотая колыбель.**2. Целевая установка:****- Тема: «Родина». Это понятие - одно из важных жизненных ценностей.****- Обратите внимание, что в одних случаях пишется *Родина*, в других *родина.* Почему?** (можно оставить вопрос открытым)**-**Сегодня будем работать с текстом. Какие учебные цели мы можем поставить перед собой? (*извлекать информацию, определять типы текста, прогнозировать )****Предтекстовая работа*****4. Прослушайте отрывок из сочинения ученицы и ответьте на вопрос:** **-Чему посвящены строки?**  *У каждого из нас при слове «Родина» перед мысленным взором возникает вполне конкретный образ. Я вижу перед собой полынную степь и пшеничные поля, озера и реки, моих соотечественников. Это и есть моя родина, мой Северный Казахстан. Здесь я родилась, здесь впервые выговорила слово «мама», здесь мой дом, мои друзья, моя школа. Вот уже 15 лет я живу на этой земле, полной легенд и былей, и называю ее ласковым словом «родина».*  *(Ответы: Северному Казахстану)***- Как называют место, где родился и вырос? (*малая родина*)****Вывод: Родина наша – большая, а СК – лишь малая ее часть, и она для нас является *малой родиной*****Запись темы урока**-Для того, чтобы записать тему урока, вспомним пунктуационное правило: ***тире между подлежащим и сказуемым***- Записать тему урока, нарисовать схему, объяснить.**- Попробуйте спрогнозировать, о чем продолжит писать ученица в сочинении?** **Текстовая работа в группах****4. Чтение текста. О чем текст?** Моя *Родина* – *Северный Казахстан*. Я люблю поля, луга, березовые леса, голубые озера *родного края* . И пусть меня уверяют в том, что в мире есть уголки намного красивее и привлекательнее, что где-то люди живут лучше, а *родники* чище, я все равно буду уверена в том, что *отчий край* - самое лучшее и прекрасное место на земле, и ни с чем его не сравнить. Я очень люблю и свой город. Если бы мне пришлось давать советы туристам, то я бы отметила, что Петропавловск — город, который обязательно следует посетить. Во-первых, Петропавловск — город, который поразит красотой архитектуры, легендарностью исторических мест и событий, которые происходили на *отеческой земле*.  Одним из красивейших мест является музейный комплекс «Резиденция Абылай-хана» . Абылай-хан — почитаемый казахами правитель из очень древнего *рода* , который объединил все кочевые племена в единое государство. Во-вторых, наш город преображается и молодеет. На освещенных улицах красуются уникальные современные сооружения, строятся школы, сады и больницы. В-третьих, истинным украшением любого города являются люди. В Петропавловске много улиц названо в честь достойных людей Казахстана . «Родная земля — *золотая колыбель*», — гласит казахская пословица. Наша *родная земля,* действительно, стала золотой колыбелью для многих талантливых и известных за пределами нашей страны людей. Стоит упомянуть лишь имена моих знаменитых земляков: Сабита Муканова, Магжана Жумабаева, Габита Мусрепова, Ивана Шухова… Это люди, которые воспели в своих произведениях *родное Приишимье*, прославляя свой *родной край*, свою *малую родину:* Героическое прошлое *Отечества*, его прекрасное настоящее и величественные планы на будущее рождают у меня высокое чувство гордости.**Вопросы к тексту****- О чем этот текст?****Обсудите в группе:****- Какой тип речи использовал автор? По каким признакам определили?** (*Текст отвечает на вопрос Почему так, а не иначе?)*- На какие вопросы даются ответы в тексте? Сформулируйте вопросы по заданному началу (*Почему Петропавловск - город, который…*- Найдите в тексте предложения, которые могут быть тезисами .- Какие аргументы приводит в качестве доказательства?- А есть ли вывод ?

|  |  |
| --- | --- |
| **критерии** | **дескриптор** |
| Определяет типы текстов: описание, повествование и **рассуждение**, | 1. Определяет по целевому вопросу тип текста2. Формулирует целевой вопрос к тексту-рассуждению3. Находит тезисы в тексте4. находит аргументы5. Находит вывод в тексте |

**5. Физминутка «Наша Родина - Казахстан»***В нашей стране горы-высокие,**Реки глубокие,**Степи широкие,**Леса большие,**А мы - ребята вот такие!***6. Работа в группах:**1 гр –выписывают однокоренные слова к слову *родина*2 гр –выписывают синонимы к слову *родина*3 гр – стратегия (Мыльный пузырь»4 гр – письмо по кругу: ***Я и моя родина****…( записать любую мысль на заданную тему (чувства, желания, пожелания и т.д.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | дескрипторы |
| 1 гр | Извлекает информацию для выполнения конкретной задачи | 1. Дают определение однокоренных слов2. Выписывают однокоренные слова к слову *родина*3. Выделяют корень.4. Объясняют значение корня |
| 2 гр | Извлекает информацию для выполнения конкретной задачи | 1. Дают определение синонимам2. Выписывают слова-синонимы к слову *родина*3. Объясняют значение корня |
| 3 гр | извлекает информацию для выполнения конкретной задачи |  |
| 4 гр | Формулирует и записывает мысль на заданную тему слова синонимы  | Записывает предложения на тему « Я и моя родина», используя слова-синонимы. |

7. **Рефлексия «Смайлики»****\_ Объясните, почему изменилось ваше настроение?****8.**Д/З **Дома предлагаю открыть «Рекламное агентство»** - Представьте, что к вам из другой страны приехал в гости друг, который никогда не был в вашем родном городе . Куда вы его поведете, что покажете и что расскажете о достопримечательностях? Приведите аргументы ( почему именно эти места).1. Для своего рассуждения выберите тезис: Петропавловск — один из городов, которые обязательно следует посетить.Петропавловск — город, который поразит красотой архитектуры.«Родная земля – золотая колыбель»2. Выберите объект: Дворец школьников Историческая архитектура ( Музей искусств) Знаменитые земляки (Дворец спорта) Грин- парк**Куда это можно в уроке вставить?**Расставьте и объясните постановку ЗП в предложениях:*Я люблю наши поля луга березовые леса голубые озера.**Здесь жили мои знаменитые земляки Сабит Муканов, Магжан Жумабаев, Габит Мусрепов, Иван Шухов.* | Картинки по запросу смайлики картинки |
| **Слайд с пословицами** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
| **Дополнительная информация** |
| Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  | Межпредметные связи. Здоровье и безопасность. Связи с ИКТ. Связи с ценностями |
|  |  |  |
| **Рефлексия:** |
| Были ли цели обучения достижимыми? |  |
| Чему сегодня научились учащиеся? |  |
| Какой была атмосфера обучения? |  |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? |  |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? |  |
| **Итоговое оценивание** |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? |
| 1 |
| 2 |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? |
| 1 |
| 2 |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |
| 12 |

Приложение 1

**Текстовая работа в группах**

**4. Чтение текста. О чем текст?**

 Моя *Родина* – *Северный Казахстан*. Я люблю поля, луга, березовые леса, голубые озера *родного края* . И пусть меня уверяют в том, что в мире есть уголки намного красивее и привлекательнее, что где-то люди живут лучше, а *родники* чище, я все равно буду уверена в том, что *отчий край* - самое лучшее и прекрасное место на земле, и ни с чем его не сравнить.

 Я очень люблю и свой город. Если бы мне пришлось давать советы туристам, то я бы отметила, что Петропавловск — город, который обязательно следует посетить.

 Во-первых, Петропавловск — город, который поразит красотой архитектуры, легендарностью исторических мест и событий, которые происходили на *отеческой земле*.

 Одним из красивейших мест является музейный комплекс «Резиденция Абылай-хана» . Абылай-хан — почитаемый казахами правитель из очень древнего *рода* , который объединил все кочевые племена в единое государство.

 Во-вторых, наш город преображается и молодеет. На освещенных улицах красуются уникальные современные сооружения, строятся школы, сады и больницы.

 В-третьих, истинным украшением любого города являются люди. В Петропавловске много улиц названо в честь достойных людей Казахстана . «Родная земля — *золотая колыбель*», — гласит казахская пословица. Наша *родная земля,* действительно, стала золотой колыбелью для многих талантливых и известных за пределами нашей страны людей. Стоит упомянуть лишь имена моих знаменитых земляков: Сабита Муканова, Магжана Жумабаева, Габита Мусрепова, Ивана Шухова… Это люди, которые воспели в своих произведениях *родное Приишимье*, прославляя свой *родной край*, свою *малую родину:*

 Героическое прошлое *Отечества*, его прекрасное настоящее и величественные планы на будущее рождают у меня высокое чувство гордости.

