|  |  |
| --- | --- |
| **Дата :**Предмет:**познание мира**Сквозная тема:**Традиция и фольклор** | **Школа:сш №10 а.Фарфоровый**Раздел долгосрочного планирования:**В потоке истории** |
| **класс: 1** | **ФИО учителя:Нигматулина И.А.** |
|  | **Количество 3уч.****присутствующих:** | **Отсутствующих:** |
| **Тема урока/подраздел** | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм **Байтерек – древо жизни** |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | 1.3.5.3.Представлять творческие работы о столицеКазахстана. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут**: описать монумент «Байтерек»**Большинство учащихся смогут:** представлять творческие работы о столице Казахстана.**Некоторые учащиеся смогут**: рассказать на основе изученных источников о монументе «Байтерек» |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение. |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:*-описывает монумент «Байтерек»- представляет творческую работу о столице Казахстана.- рассказывает о монументе «Байтерек», на основе изученных источников. |
| **Языковые цели** | **Полиязычие:**Монумент-көрнектілігі-monument**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Понятие:легенда,монумент.**Формирование навыков**: слушание, навыки чтения, говорения.**Набор полезных фраз для диалога/письма***Вопросы для обсуждения:*- Где находится монумент “Байтерек”?- Почему Байтерек называют древом жизни?- Кому принадлежит идея сооружения?- Почему монумент является символом нетоль ко Астаны, но и всего Казахстана?-Что такое прошлое?- Настоящее? |
| **Воспитание ценностей** | Основной идеей урока является привитие детям любви к своей Родине. Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | *Художественный труд**Обучение грамоте* |
| **Навыки****использования****ИКТ** | *На данном уроке учащиеся используют ИКТ. (планшеты, телефон)* |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся знают:* легенду о Золотом человеке.
* рассказывают о наиболее известных истори­ческих памятниках и экспонатах древности
 |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| Начало урок0-3мин3-15мин | ***Ι. Создание коллаборативной среды***Приветствие “Здравствуйте!”Громко прозвенел звонокНачинается урокНаши ушки, на макушкеГлазки широко открытыСлушаем, запоминаемНи минуты не теряем!**Стартер**Ребята, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, соприкасаемся пальчиками с соседом по парте и желаем друг другу удачи и хорошего настроения.- Желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всём (безымянный) и везде (мизинец).Молодцы!-Я желаю вам сегодня удачи, новых открытий.-Девизом нашего урока будут слова : «С малой удачи, начинается большой успех!»***ΙΙ. Актуализация знаний.******Задание 1.******(П)***Учащиеся составляют тонкие и толстые вопросы по Кубику Блума. Которые по окончанию задания должны задать другой паре. Кидают Кубик Блума, по выпавшей грани вопроса, задают разработанный вопрос.***Дескрипторы:***-рассматривает презентацию и вспоминает легенду о «Золотом человеке»- называет место нахождения Золотого человека- называет доспехи Алтын Айдара- составляет вопросы тонкого порядка-составляет вопросы толстого порядка**Формативное оценивание :** похвала «Апплодисменты»**Постановка темы и цели урока***- Чтобы определить тему урока внимательно слушаем стихотворение.**Среди миров и вечных рек,**Есть древо жизни "Байтерек",**Оно, как связь нам всем дана**с землёй и небом, навсегда.**- О чем говорится в стихотворении?**Молодцы!**-Тема нашего урока «Байтерек – древо жизни»* | Психологический настрой-Интернет ресурсСайтhttps://multiurok.ru/Презентация о «Золотом человеке»,Кубик Блума Кто? Что? Почему?Где?Откуда?Как?) |
| Середина урока15-40мин.2мин | **ΙΙΙ. Изучение нового материала.****-**Я предлагаю побывать вам сегодня в роли Исследователей, Историков, Поэтов,Мозаичников**.**Давайте сформируем группы, используя стикеры.Достают из корзины стикер с названиями ролей :**1 группа- Историки****2 группа- Исследователи****3 группа- Мозаичники****4 группа- Поэты**Прежде чем мы начнем работать в группах, давайте вспомним правила работы в группе.**(Г) Работа в группах.****Напоминаем правила работы в группе, которые они разрабатывали ранее.**1. Работать дружно.2. Прислушиваться к мнению всех членов группы3. Не шуметь4. Внимательно слушать инструкции по выполнению задания.5. Говорить по очереди.- Творческое самовыражение каждая группа будет выполнять свой особый индивидуальный вид работы связанной с темой «Байтерек- древо жизни»**ФО по теме: Байтерек древо жизни.**Цель обучения: 1.3.5.3.Представлять творческие работы о столицеКазахстанаУровень мыслительных навыков: знание, понимание , применение.Критерии оценивания:*Обучающийся:*-описывает монумент «Байтерек»- представляет творческую работу о столице Казахстана.-рассказывает о монументе «Байтерек», на основе изученных источников.**Работа в группах (4 группы)**1. группа «Историки»Задание № 2«Создание постера»Разрезанную картинку собрать и склеить последовательно, используя подсказки.**Небесный мир****Наземный мир****Подземный мир**https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/06/s_5a7968d04fa2c/824129_1.jpeg**Дескрипторы 1 группы****-**читают легенду о Байтереке.-рассматривают разрезанную картинку.-сопоставляют текст с частями разрезанной картинки-собирают картинку по смыслу текста-представляют презентацию говоря каждый по очереди**2. группа «Исследователи»**Задание 3По прочитанному тексту ответьте на вопросы.1. Где воздвигнут монумент Байтерек?2. Какова высота монумента Байтерек?3 . На чем гости поднимаются на смотровую площадку?4. Что находится в центре панорамного зала Байтерека?5. Кому принадлежит идея сооружения?**Дескрипторы 2 группы**-изучают текст о Байтереке, опираясь на картинки-находят ответы на вопросы-подбирают иллюстрации к тексту-презентуют свою работу**3. группа «Поэты»****Задание 4****Составьте стихотворение о нашей столице Астана.****1.Слова помощники:**цветущая, пришла, красивые.--------------------весна,--------------------Астана.--------------------дома,Процветает наша Земля!**2.Слова помощники:** Казахстан, на берегу, Байтерек, среди степей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из века век,Растет и крепнет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, средь разных стран,У древа жизни-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Дескрипторы:**- составляют первое стихотворение.- составляют второе стихотворение.- презентуют свою работу.**4. группа «Мозаичники»****Задание 5**Составьте из разрезанных кусочков мозаику.https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/06/s_5a7968d04fa2c/824129_2.jpeg**Дескрипторы:**- рассматривают разрезанные кусочки мозаики.- готовят презентационную речь с помощью опорных слов.: купол, картина, монумент, отпечаток, книга, высота- презентуют свою работу.**Физминутка**Мы летели высоко- высокоМы глядели далеко –далекоВидели, как лес шумит,И зайчишка как бежит,Змейка как ползет в пескеВолны плещутся в песке!Наконец мы прилетелиИ за парты тихо сели.**Метод «Джигсо»****Формативное оценивание: Две звезды, одно пожелание**.«Фейерверк успеха» | Корзина со стикерами.Раздаточный материал (ФО)Легенда на листах индивидуальна для группы «Историки»Текст, иллюстрации на листах индивидуальна для группы «Исследователи»Карточки с опорными словами на листах индивидуальна для группы «Поэты»Мозаика из картинки с опорными словами на листах индивидуальна для группы «Мозаичники»Интернет ресурсhttps://infourok.ru |
| Конец урока3мин | **Итог урока ( по технологии критического мышления)**-я узнал , что Байтерек-это…-имя сказочной птицы……-высота Байтерека……..**V. Рефлексия****Лестница успеха**https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/06/s_5a7968d04fa2c/824129_3.jpegУчащиеся определяют, на какой ступени в изучении темы он находится. Некоторые озвучивают и поясняют свой выбор. | ПрезентацияРаздаточный материал (лестница успеха и смайлики) |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.1.Актулизация знаний .«Толстые и тонкие вопросы»Кубик Блума2.Метод «Джигсо»( творческая работа) | **Формативное оценивание:**Две звезды , одно пожелания»,Устная похвала : «Апплодисменты»Обратная связь : Лестница успеха | Физминутка направлена на снятие усталости, напряжения, на восстановление умственной работоспособности. |