|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата :**  Предмет:**познание мира**  Сквозная тема:**Традиция и фольклор** | | | | **Школа:сш №10 а.Фарфоровый**  Раздел долгосрочного планирования:  **В потоке истории** | | | |
| **класс: 1** | | | | **ФИО учителя:Нигматулина И.А.** | | | |
|  | | | | **Количество 3уч.**  **присутствующих:** | | **Отсутствующих:** | |
| **Тема урока/подраздел** | | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм **Байтерек – древо жизни** | | | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | 1.3.5.3.Представлять творческие работы о столице  Казахстана. | | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут**: описать монумент «Байтерек»  **Большинство учащихся смогут:** представлять творческие работы о столице Казахстана.  **Некоторые учащиеся смогут**: рассказать на основе изученных источников о монументе «Байтерек» | | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание, понимание, применение. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | *Обучающийся:*  -описывает монумент «Байтерек»  - представляет творческую работу о столице Казахстана.  - рассказывает о монументе «Байтерек», на основе изученных источников. | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Полиязычие:**  Монумент-көрнектілігі-monument  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Понятие:легенда,монумент.  **Формирование навыков**: слушание, навыки чтения, говорения.  **Набор полезных фраз для диалога/письма**  *Вопросы для обсуждения:*  - Где находится монумент “Байтерек”?  - Почему Байтерек называют древом жизни?  - Кому принадлежит идея сооружения?  - Почему монумент является символом не  толь ко Астаны, но и всего Казахстана?  -Что такое прошлое?  - Настоящее? | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Основной идеей урока является привитие детям любви к своей Родине. Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | *Художественный труд*  *Обучение грамоте* | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | *На данном уроке учащиеся используют ИКТ. (планшеты, телефон)* | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Учащиеся знают:   * легенду о Золотом человеке. * рассказывают о наиболее известных истори­ческих памятниках и экспонатах древности | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урок  0-3мин  3-15мин | ***Ι. Создание коллаборативной среды***  Приветствие “Здравствуйте!”  Громко прозвенел звонок  Начинается урок  Наши ушки, на макушке  Глазки широко открыты  Слушаем, запоминаем  Ни минуты не теряем!  **Стартер**  Ребята, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, соприкасаемся пальчиками с соседом по парте и желаем друг другу удачи и хорошего настроения.  - Желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всём (безымянный) и везде (мизинец).  Молодцы!  -Я желаю вам сегодня удачи, новых открытий.  -Девизом нашего урока будут слова : «С малой удачи, начинается большой успех!»  ***ΙΙ. Актуализация знаний.***  ***Задание 1.***  ***(П)***Учащиеся составляют тонкие и толстые вопросы по Кубику Блума. Которые по окончанию задания должны задать другой паре. Кидают Кубик Блума, по выпавшей грани вопроса, задают разработанный вопрос.  ***Дескрипторы:***  -рассматривает презентацию и вспоминает легенду о «Золотом человеке»  - называет место нахождения Золотого человека  - называет доспехи Алтын Айдара  - составляет вопросы тонкого порядка  -составляет вопросы толстого порядка  **Формативное оценивание :** похвала «Апплодисменты»  **Постановка темы и цели урока**  *- Чтобы определить тему урока внимательно слушаем стихотворение.*  *Среди миров и вечных рек,*  *Есть древо жизни "Байтерек",*  *Оно, как связь нам всем дана*  *с землёй и небом, навсегда.*  *- О чем говорится в стихотворении?*  *Молодцы!*  *-Тема нашего урока «Байтерек – древо жизни»* | | | | | | Психологический настрой  -Интернет ресурс  Сайт  https://multiurok.ru/  Презентация о «Золотом человеке»,  Кубик Блума Кто? Что? Почему?Где?Откуда?Как?) |
| Середина урока  15-40мин.  2мин | **ΙΙΙ. Изучение нового материала.**  **-**Я предлагаю побывать вам сегодня в роли Исследователей, Историков, Поэтов,Мозаичников**.**  Давайте сформируем группы, используя стикеры.  Достают из корзины стикер с названиями ролей :  **1 группа- Историки**  **2 группа- Исследователи**  **3 группа- Мозаичники**  **4 группа- Поэты**  Прежде чем мы начнем работать в группах, давайте вспомним правила работы в группе.  **(Г) Работа в группах.**  **Напоминаем правила работы в группе, которые они разрабатывали ранее.**  1. Работать дружно.  2. Прислушиваться к мнению всех членов группы  3. Не шуметь  4. Внимательно слушать инструкции по выполнению задания.  5. Говорить по очереди.  - Творческое самовыражение каждая группа будет выполнять свой особый индивидуальный вид работы связанной с темой «Байтерек- древо жизни»  **ФО по теме: Байтерек древо жизни.**  Цель обучения: 1.3.5.3.Представлять творческие работы о столице  Казахстана  Уровень мыслительных навыков: знание, понимание , применение.  Критерии оценивания:*Обучающийся:*  -описывает монумент «Байтерек»  - представляет творческую работу о столице Казахстана.  -рассказывает о монументе «Байтерек», на основе изученных источников.  **Работа в группах (4 группы)**  1. группа «Историки»  Задание № 2«Создание постера»  Разрезанную картинку собрать и склеить последовательно, используя подсказки.  **Небесный мир**    **Наземный мир**    **Подземный мир**    https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/06/s_5a7968d04fa2c/824129_1.jpeg  **Дескрипторы 1 группы**  **-**читают легенду о Байтереке.  -рассматривают разрезанную картинку.  -сопоставляют текст с частями разрезанной картинки  -собирают картинку по смыслу текста  -представляют презентацию говоря каждый по очереди  **2. группа «Исследователи»**  Задание 3  По прочитанному тексту ответьте на вопросы.  1. Где воздвигнут монумент Байтерек?  2. Какова высота монумента Байтерек?  3 . На чем гости поднимаются на смотровую площадку?  4. Что находится в центре панорамного зала Байтерека?  5. Кому принадлежит идея сооружения?  **Дескрипторы 2 группы**  -изучают текст о Байтереке, опираясь на картинки  -находят ответы на вопросы  -подбирают иллюстрации к тексту  -презентуют свою работу  **3. группа «Поэты»**  **Задание 4**  **Составьте стихотворение о нашей столице Астана.**  **1.Слова помощники:**цветущая, пришла, красивые.  --------------------весна,  --------------------Астана.  --------------------дома,  Процветает наша Земля!  **2.Слова помощники:** Казахстан, на берегу, Байтерек, среди степей.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из века век,  Растет и крепнет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, средь разных стран,  У древа жизни-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Дескрипторы:**  - составляют первое стихотворение.  - составляют второе стихотворение.  - презентуют свою работу.  **4. группа «Мозаичники»**  **Задание 5**  Составьте из разрезанных кусочков мозаику.  https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/06/s_5a7968d04fa2c/824129_2.jpeg  **Дескрипторы:**  - рассматривают разрезанные кусочки мозаики.  - готовят презентационную речь с помощью опорных слов.: купол, картина, монумент, отпечаток, книга, высота  - презентуют свою работу.  **Физминутка**  Мы летели высоко- высоко  Мы глядели далеко –далеко  Видели, как лес шумит,  И зайчишка как бежит,  Змейка как ползет в песке  Волны плещутся в песке!  Наконец мы прилетели  И за парты тихо сели.  **Метод «Джигсо»**  **Формативное оценивание: Две звезды, одно пожелание**.  «Фейерверк успеха» | | | | | | Корзина со стикерами.  Раздаточный материал (ФО)  Легенда на листах индивидуальна для группы «Историки»  Текст, иллюстрации на листах индивидуальна для группы «Исследователи»  Карточки с опорными словами на листах индивидуальна для группы «Поэты»  Мозаика из картинки с опорными словами на листах индивидуальна для группы «Мозаичники»  Интернет ресурс  https://infourok.ru |
| Конец урока  3мин | **Итог урока ( по технологии критического мышления)**  -я узнал , что Байтерек-это…  -имя сказочной птицы……  -высота Байтерека……..  **V. Рефлексия**  **Лестница успеха**  https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/06/s_5a7968d04fa2c/824129_3.jpeg  Учащиеся определяют, на какой ступени в изучении темы он находится. Некоторые озвучивают и поясняют свой выбор. | | | | | | Презентация  Раздаточный материал (лестница успеха и смайлики) |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.  1.Актулизация знаний .  «Толстые и тонкие вопросы»  Кубик Блума  2.Метод «Джигсо»( творческая работа) | | | **Формативное оценивание:**  Две звезды , одно пожелания»,  Устная похвала : «Апплодисменты»  Обратная связь : Лестница успеха | | Физминутка направлена на снятие усталости, напряжения, на восстановление умственной работоспособности. | | |