|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание ФИО учителя: Боревич Н.Ф. Школа: Средняя школа №44**  **Дата: 07.03.2019 г.**  **Класс: 1** | | |
| **Тема урока** | **Какие бывают животные.** | |
| **Цели обучения** | 1.2.2.2 Различать диких и домашних животных.  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира. | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** назвать и описать диких и домашних животных.  **Большинство учащиеся смогут:** объяснить различия между диким и домашним животными; объяснять необходимость изучения окружающего мира.  **Некоторые учащиеся смогут:** сравнить диких и домашних животных по признакам; доказывать свои ответы, высказывать свою точку зрения; заполняют таблицу и рисуют столбчатую диаграмму. | |
| **Критерии оценивания** | - называет диких и домашних животных;  - объясняет различия между дикими и домашними животными;  - сравнивает диких и домашних животных по признакам;  - рисует диаграмму. | |
| **Языковые цели** | **Ключевые** **слова**: животные, дикие, домашние, сравнивать.  **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе**  • Можешь ли ты назвать признаки домашних животных?  Как ты считаешь корова домашнее или дикое животное?  *Вопросы для обсуждения:*  - Как ты можешь это доказать?  - Каких животных называют домашними?  Можете ли вы сказать, почему…?  Почему корова – домашнее животное? | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәнгілік ел: бережное отношение к природе, Красная книга Казахстана, сотрудничество, принятие мнение другого, милосердие к животным. | |
| **Межпредметная связь** | Познание мира, обучение грамоте (развитие речи). | |
| **Навыки пользования ИКТ** | Презентация, видеоролик «Как появились домашние животные». | |
| **Предварительные знания** | Устно описывают наблюдаемые объекты (животных и растения). Имеют представление о живых организмах. Отличают растения от животных. | |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1 мин**  2 мин.  5 мин.  **Середина урока**  **30 мин**  **Конец урока**  **5 мин** | **(К) Психологический настрой.**  - Здравствуйте, ребята!  Я рада видеть вас на нашем уроке.  Долгожданный дан звонок,  начинается урок.  Злость, капризы, ссоры с ленью  пусть останутся за дверью.  С улыбкой и старанием,  получим много знаний мы!  **Целеполагание.**  **Актуализация знаний.**  **(К) Прием «Мозговой штурм» (АМО).**  - Почему животные считаются живыми организмами?  Прошу вас высказать свое мнение и аргументировать свой ответ.  **ОС:** комментарий учителя.  **(П) Ролевая игра «Отличи».**  **Цель:** *перечислят отличия растений и животных.*  Я предлагаю вам разделиться на пары и определить свою роль:  Один из вас – растение, а другой -  животное. Задача: перечислить отличительные черты своего партнера. А затем вы вместе должны назвать их сходства.  **ОС:** комментарии учащихся.  Игра развивает навыки наблюдения и дети находят ответы на вопросы о  растениях и животных посредством  их сравнения. Работа учителя над  описанием наблюдаемых объектов (животные и растения).  - А теперь скажите, почему мы начали так интересно свой урок?  - О ком и о чем мы сегодня будем говорить?  А на уроке, мы с вами будем учиться:  - называть диких и домашних животных;  - объяснять различия между дикими и домашними животными;  - сравнивать диких и домашних животных по признакам;  - рисовать диаграмму.  **(К) Дискуссия.**  **Открытые вопросы.**  Учащиеся рассматривают картинки животных.  *Вопросы:*  - Каких изображённых животных вы знаете?  - Что о них можете рассказать?  - Какие из них обитают в нашей местности?  - На какие группы можно разделить данных животных (дикие и домашние).  - Почему необходимо наблюдать за животными?  *Дополнительные источники информации.*  Информацию можно прочитать в разделе «Фактический материал к уроку» или воспользоваться энциклопедией.  *Дифференцированный подход.*  В случае затруднения задать наводящие вопросы:  - Где живёт каждое животное?  - Чем питается?  **(Д,К) Демонстрация видеоролика**  **«Как появились домашние животные».**  - Какая информация для вас была интересной?  - Что вас больше всего поразило?  - Чем домашние животные отличаются от диких? *(Люди кормят их, стро­ят им жилища, заботятся о потомстве.)*  **Проблемная ситуация.**  **(И) Игра «Кто лишний?»**  **Цель:** *определят лишнее животное на картинке.*  - А сейчас внимательно посмотрите на экран (слайд) и скажите, кто среди этих животных лишний?  - Почему животное верблюд лишний? *(верблюд – это домашнее животное, а волк, медведь, лиса, лось и заяц - дикие животные).*  **ОС:** Сигнал рукой.  Верно определил животное – поднимают правую руку. Ошибся – левую руку.  **Деление на 3 группы по табличкам:** домашние животные, дикие животные и птицы.  **(Г) Прием «Корзина идей» (АМО).**  **Цель:** *определят признаки, по которым отличаются животные*.  **Критерии оценивания:**  - называет признаки отличия животных.  Домашние: сами добывают пищу, строят жилище, живут в горах, лесах, степях и т.д., самостоятельно ухаживают за потомством.  Дикие: живут у человека, человек дает им корм, строит жилище, ухаживает за ними.  **ФО:** Приём«Карусель».  Каждая группа отмечает знаком + каждый признак, который перечислила группа.  И знак - если признак не озвучили.  **Работа с учебником.**  **(И) Открытые-закрытые вопросы. Дискуссия.**  ***Цель:*** *объяснят действия животных на картинках.*  Задайте вопросы:  - Что делает животное на каждом рисунке? Сравните.  - Чем похожи рисунки?  - Чем отличается поведение бобра и собаки?  - Можно ли образовать пары из этих рисунков?  - Какие пары у вас получились? Почему?  **Выводы**.  Дикие и домашние животные имеют различия. Диких зверей держать дома нельзя, а домашние животные могут жить рядом с человеком.  **ФО**: прием «Комментарии». Взаимооценивание.  Дать комментарии к работе других учащихся.  **Физминутка «Слон».**  В зоопарке ходит слон, Уши, хобот, серый он.  (Наклоны головы в стороны.) Головой своей кивает,  (Наклоны головы вперед.) Будто в гости приглашает.  (Голову прямо.) Раз, два, три — вперёд наклон, Раз, два, три — теперь назад.  (Наклоны вперёд, назад.) Головой качает слон - Он зарядку делать рад.  (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.  (Дети садятся)  **(П) ФО Задание «Найди маму».**  **Цель:** *определят детеныша и его маму.*  **Критерии оценивания:**  - определят детеныша и его маму.  **УМН:** применение.  **Задание.**  **Дескрипторы:**  - определит животное (дикое или домашнее);  - соединит линией детеныша и его маму.  **ФО:** Лист самооценивания «Плюс-минус».   |  |  | | --- | --- | | **ВОПРОС** | **УСПЕШНОСТЬ**  **+ или -** | | **Как ты оцениваешь свою работу?** | **+** | | **Как ты оцениваешь работу одноклассника?** |  | | **Понравилось ли тебе задание?** |  |   **(Г) ФО Задание «Диаграмма».**  **Цель:** *составят таблицу и диаграмму.*  **Критерии оценивания:**  - называет домашнее животное;  - заполняет таблицу;  - рисует диаграмму;  - объясняет данные, показанные в  диаграмме.  **УМН:** навыки высокого порядка.  **Задание.**  Каждый член группы записывает названия домашних животных, которых он знает. Затем группа составляет столбчатую диаграмму по количеству животных, отображающую результаты группы.  **Дескрипторы:**  - записывает домашнее животное;  - заполняет таблицу;  - считает результаты;  - рисует диаграмму;  - объясняет данные, показанные в  столбчатой диаграмме.  **ФО**: «Дерево успеха».  **Рефлексия «Закончи предложения».**  Закончите предложения:  Я узнал …………..  Я научился …………….  Меня удивило …………..  Мне было трудно ………… | https://www.youtube.com/watch?v=T9p3Qx2LZm4  Учебник  стр. 24-25  Учебник  стр. 25  Лист самооценки |
| **Дифференциация**  1.Планирование целей урока (все, большинство,  некоторые);  2.Планирование разноуровневых  Заданий.  3.Деление на группы.  4.Наблюдение и поддержка учащихся,  имеющих затруднения при выполнений заданий.  5. Использование источников дополнительного материала для объяснения темы.  6. Рефлексия «Закончи предложения». | **Оценивание**  Прием «Мозговой штурм».  ОС: комментарий учителя.  Ролевая игра «Отличи».  ОС: комментарии учащихся.  Игра «Кто лишний».  ОС: Сигнал рукой.  Прием «Корзина идей».  ФО: прием «Карусель».  Дискуссия.  ОС: прием «Комментарий».  Задание «Найди маму».  ФО: Лист оценивания.  Задание «Диаграмма».  ФО: «Дерево успеха».  **Рефлексия «Закончи предложения».** | **Соблюдение техники**  **безопасности и здоровья**  Физминутка «Слон» |