|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Дата 8 класс** | **урок** |
| **Тема занятия:** | **Односоставные предложения. Урок-повторение** | |
| **Ссылка:** | Учебник «Русский язык и литература 8 класс часть2», Алматы, «Атамұра», 2018 | |
| **Общие цели:** | * обобщение теоретических сведений об односоставных предложениях. * отработка умений расставлять знаки препинания в односоставных * предложениях разного вида (с односоставными предложениями в составе ССП), различать двусоставные и односоставные предложения с однородными членами. * развивать умения аргументировать, доказывать; развивать навыки постановки * знаков препинания в предложениях текста и в заданиях типа В7. | |
| **Результаты обучения:** | Ученик А: уметь самостоятельно разбирать виды предложений, ставить к тексту  «толстые» и «тонкие» вопросы,  давать полные ответы на вопросы разного порядка: низкого и высокого, давать  характеристику видам предложения; ученик В – уметь  отличать двусоставное предложение от односоставного, знать виды  односоставных предложений, давать ответы на вопросы; ученик С – находить  грамматическую основу  предложения, отвечать на вопросы по тексту. Учащиеся будут уметь находить среди всех  типов предложений определенно-личные и  неопределенно-личные, применять теорию на практике. | |
| **Ключевые идеи:** | Способствовать совершенствованию навыков критического мышления, высказывать собственное мнение. | |
| **Ресурсы:** | ИКТ-доска, презентация, таблица, тексты упражнений. | |
| **I. Стадия вызова** | 1. Вступительное слово учителя: Сегодня у нас с вами урок обобщения знаний по теме “Односоставные предложения”.  Что же конкретно мы будем делать? Сформулируйте задачи, которые мы будем выполнять на н уроке *(Повторим сведения о двусоставных и односоставных предложениях,*  *будем учиться отличать дополнение от подлежащего,*  *правильно ставить знаки препинания)* | |
| **II. Cтадия осмысления**  **Работа с таблицей** | **Создание учебной ситуации.**  Работа по алгоритму “ Односоставное предложение”   * Прочитай предложение. * Найди грамматические основы * Определи вид предложения (двусоставное или односоставное) * Определи вид односоставного предложения  1. **«Мозговая атака»** Опрос пройденного материала   Цель: Обобщить и закрепить знания учащихся, полученные по данной теме  на предыдущих уроках. 1.Какие предложения называются односоставными?   1. На какие типы делятся односоставные предложения? 2. Что такое определенно- личные предложения? 3. Что такое неопределенно- личные предложения? 4. Что такое безличные предложения? 5. Что такое обобщенно-личные предложения? 6. Что такое назывные предложения?   Сопоставление Определенно-личных и неопределенно-личных предложений в 2 колонки.  Определ.-личн. Неопред.-личн.   |  |  | | --- | --- | | Гл. чл.пр                               Чем выражены  На что указывают                Личные местоимения | | | Глаголы 1,2 лица ед. и мн.числа  На опред. лицо, совершающее действие.  Я, ТЫ, МЫ, ВЫ  (по 1 примеру) | Глаголы 3 лица мн. числа наст, буд., прош. времени. Главное- действие, а не лицо. Лицо-неопределённо.  ОНИ. | |  |  | | |
| **III. Контроль знаний** | **«Цифровое соответствие»** (На слайде с правой стороны указаны типы односоставных предложений, а с левой стороны примеры. Учащиеся должны соотнести виды  односоставных с примерами и соединить линиями).   1. Определенно- личное 2. Неопределенно-личное 3. Обобщенно- личное 4. Безличное 5. Назывное 6. Осенний холодок. 7. На чужой роток не накинешь платок. 8. Саше не спится, но весело ему. 9. Берегите друг друга, добротой согревайте! 10. Площадку вокруг школы очистили от стружек, щепок, обломков кирпичей. 11. Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!   *Ответы: 1-4, 1-6, 2-5, 3-2, 4-3, 5-1*   1. Определенно- личное 2. Неопределенно-личное 3. Обобщенно- личное 4. Безличное 5. Назывное 6. Пахнет сено над лугами. 7. Люблю грозу в начале мая. 8. Ночь. Землянка. Фитиль разгорелся еле-еле. 9. Отбираем из своего имущества только самые необходимые. 10. Чужим умом умен не будешь. 11. От него ждали чуда.   *Ответы:* 1-2, 1-4,2-6, 3-5, 4-1, 5-3  **5.Работа с учебником** Выполнение упражнений по учебнику. Упражнение- тест.  Определить типы односоставных предложений | |
| **IV. Рефлексия** | 1. Обобщение 2. Самооценивание 3. Дать оценку работе класса (устно) | |
| **Последующая тема** | Контроль знаний по односоставным предложениям | |