**УДК 372.893**

 КАКОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 12 КЛ ПО КУРСУ КСМ?

**Тулебаева Таян Толеубековна**

Магистр педагогических наук, учитель-эксперт истории

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодара.

**Ключевые слова**: проект, метод проектов, проектная деятельность, проектно-исследовательские умения.

 **Аннотация**. В статье анализируется значимость проектной деятельности и развитие проектно-исследовательских умений старшеклассников. Статья раскрывает значимость использования данной технологии в обучении современного поколения. Актуальность обусловлена тем, что, в основе метода лежит развитие познавательных, проектно-исследовательских навыков учащихся, умений самостоятельно работать, конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Key words: project, project method, project activity, design and research skills.

**Annotation.** The article analyzes the significance of project activities and the development of project and research skills of high school students. The article reveals the importance of using this technology in the education of the modern generation. The relevance is due to the fact that the basis of the method is the development of cognitive, project and research skills of students, the ability to work independently, construct their knowledge, navigate the information space.

Глобализация и значительный динамизм процессов, происходящих в различных сферах современного общества, определяют новые требования к образованию. Необходимо формировать у обучающихся готовность к самообразованию и саморазвитию, обладающих креативным мышлением, умеющих принимать самостоятельные решения. Наиболее эффективными методами целенаправленного формирования этих качеств является проектная деятельность. Поскольку проектная деятельность особо важна для старшеклассников, необходимо всестороннее изучение педагогических условий развития проектных умений. Актуальность исследования педагогических условий в развитии проектно- исследовательских умений старшеклассников в образовательном взаимодействии определяет наличие следующих противоречий:

- между потребностью общества в выпускниках школ, готовых к самореализации, целенаправленной деятельности, самостоятельному принятию решений и недостаточной изученностью потенциала современного образовательного процесса школы для развития проектно-исследовательских умений старшеклассников;

- между возможностями современного образовательного процесса для развития проектно-исследовательских умений школьников и не изученностью педагогических условий для развития проектно-исследовательских умений старшеклассников. Данные противоречия лежат в основе исследуемой нами проблемы: педагогические условия развития проектно-исследовательских умений старшеклассников.

**Цель:** теоретически обосновать и апробировать педагогические условия развития проектно-исследовательских умений старшеклассников.

**Задачи:**

1. Изучить процесс развития проектно-исследовательских умений школьников как педагогическую проблему.

2. Охарактеризовать организацию проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени общеобразовательной школы.

3. Обосновать педагогические условия развития проектно-исследовательских умений старшеклассников в образовательном процессе школы.

4. Разработать и апробировать Программу элективного курса, направленного на развитие проектно-исследовательских умений старшеклассников.

Теоретические основы и особенности проектной деятельности проанализированы в трудах Е.А.Елизарова [1], А.Н.Иоффе [2], Е.А.Килпатрик [3], А.В.Клименко [4], Е.С.Полат [6,7], А.И.Савенковой[5], А.В.Хуторской[6], И.Д.Чечель[8].

**Методы исследования:** В исследовании применены следующие методы научного исследования: метод теоретического анализа; наблюдение; изучение и обобщение  передового педагогического опыта; анкетирование; опрос; экспериментальная работа.

**Практическая значимость**.Разработана программа элективного курса направленная на развитие проектно-исследовательских умений старшеклассников. Программа поможет учащимся и их руководителям в подготовке курсовых работ по предмету «Казахстан в современном мире».

**База исследования**: АОО Филиал «Назарбаев интеллектуальная школа» химико-биологического направления г. Павлодара.11-12 классы.

**Участники исследования**: учащиеся 12 классов, 37человек.

**Результаты исследования:** **Первый этап:** был посвящен изучению состояния проблемы формирования и развития проектно-исследовательских умений в педагогической теории и практике. На данном этапе проведен анализ теоретических предпосылок формирования и развития проектно-исследовательских умений. Рассмотрено содержание учебного материала по предмету «Казахстан в современном мире», что позволила выделить проектно-исследовательские умения, которые формируется посредством учебного материала на уроках и элективном курсе. Определена сущность понятия «проект», «метод проектов», «проектная деятельность» и «проектно-исследовательские умения». При этом использовались теоретические методы: анализ педагогической и методической литературы, сравнение различных теоретических подходов к исследуемой проблеме, методов синтеза, сравнения, обобщения.

А.И. Савенкова под общими исследовательскими умениями и навыками называет следующие умения и навыки: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, сравнивать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи [8].

Е.С. Полат выделяет следующие умения, которые способствуют успешному овладению проектной деятельностью:

1. Интеллектуальные (умение работать с информацией, с текстом выделить главную мысль, вести поиск информации в иноязычном тексте) анализировать информацию, делать обобщения, выводы и умение работать с разнообразными справочными материалами);

2. Творческие (умение генерировать идеи, для чего требуется знания в различных областях; умение находить не один, а несколько вариантов решения проблемы; умения прогнозировать последствия того или иного решения);

3. Коммуникативные (умение вести дискуссию, слушать и слышать своего собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль) [6].

**Второй этап**: На данном этапе проверялась эффективность развития проектно-исследовательских умений, контрольные замеры уровня сформированности проектных умений. Использовались методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос. Для оценки учащимися уровня сформированности исследовательских умений был предложен опросник. С помощью анкетирования самооценивания развития исследовательских умений и навыков по А.И. Савенковой выявлено, что учащиеся испытывают затруднения формулировать проблему (55%), ставить цели (40%) и задачи (50%), выбирать вид конечного продукта (65%), выбирать форму презентации конечного продукта (48%), в проделанной работе находить "слабые стороны" (50 %) планировать работу и организовывать работу групп (28 %). Результаты этих данных, способствовало планированию дальнейшей работы по развитию проектно-исследовательских умений учащихся.Исследование проводилось среди учеников 11-х и 12-х классов Назарбаев Интеллектуальной школы, г. Павлодар, количество - 37 человек. Данные были обработаны, результаты представлены в (см.таблице 1.1 и 2.2).

Таблица 1.1. Результаты опроса среди учеников 11-х классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качества и умения | I полугодие | II полугодие |
| Умение работать с информацией | 70 | 80 |
| Умение выбирать и нести ответственность за свой выбор | 75 | 85 |
| Умение креативно мыслить | 65 | 70 |
| Наличие независимой позиции и умение ее отстаивать  | 70 | 79 |
| Умение принимать и анализировать свои ошибки | 70 | 80 |
| Толерантность (терпимость) | 70 | 80 |
| Умение работать в команде | 60 | 80 |

Таблица 2.2- Результаты опроса среди учеников 12-х классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качества и умения | I полугодие | II полугодие |
| Умение работать с информацией | 80 | 85 |
| Умение выбирать и нести ответственность за свой выбор | 80 | 85 |
| Умение креативно мыслить | 75 | 85 |
| Наличие независимой позиции и умение ее отстаивать  | 75 | 85 |
| Умение принимать и анализировать свои ошибки | 80 | 85 |
| Толерантность (терпимость) | 80 | 85 |
| Умение работать в команде | 80 | 90 |

Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы: минимальный показатель у параметра «креативность»-65% в 11 и 75% в 12 классах; а максимальное у параметра «умение работать с информацией - 85% в 11и 12 классах. Практически по всем позициям проявились высокие показатели. Высокие данные связаны с возможностями школы в плане развития рассматриваемых умений, с организацией учебной деятельности на уроках в парах, группе. С другой стороны, что в школе созданы необходимые условия для развития у учеников творческих способностей, умения работать в команде, участие в конкурсах проектов. В рефлексивном анкетировании и самооценивании по итогам года по инструменту коучинга «Колесо баланса» А.И. Савенковой дети отметили, что освоили технологию метода проектов на уроках истории, научились создавать собственные проекты. Ученики отмечали, что уже умеют формулировать проблему, ставить цель и задачи, выбирать методы, предлагать решения поставленных вопросов, презентовать конечный результат своей работы.

**Вывод**. Таким образом, приступая к реализации проекта, учитель должен продумать в деталях конечный вид создаваемого продукта. Эффективность развития проектно-исследовательских умений старшеклассников обеспечивается комплексом педагогических условий. Он, прежде всего, включает целенаправленную организацию учителем образовательного взаимодействия, направленного на практическое применение знаний старшеклассников в создаваемых проектах. В рефлексивных листах 80 % школьников отметили улучшения проектных и исследовательских умений с помощью метода проектов. Поэтому очень важно, именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, помочь им, вывести их на дорогу поиска в науке, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Это возможно в рамках внеурочной деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности во внеурочное время, проектные работы, участие в интеллектуальных конкурсах стали важными направлениями в работе. Результатом работы стала активизация интереса к исследовательской деятельности и написанию проектов, которые стали призерами в Международной научно-практической конференции «Eurasia Science»(Москва,2020)-Смагулова А, Майдан А, КанибетоваА, IX Всероссийской научно-практической конференции (Пенза,2020)-Едилов А-1 место; «ХХ Сатпаевских чтениях»: Файзуллин А, Спанов А, Бактияр А - 1 место, 2 место-Баркен А, Туленов Д, Байжанова А; 3 место-Майлина Д, Нажмиденова З, Сулейман И, Тургульдинова С, Шотпаев А. Эти работы свидетельствуют о формировании у учащихся проектно-исследовательских умений.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Развитие проектно-исследовательских умений осуществляется в урочной и во внеурочной деятельности. Развитию проектно-исследовательских умений старшеклассников способствует интеграция курсов «Казахстан в современном мире» и «Глобальные перспективы и проектная работа», а также стратегии, применяемые на уроках (PEST-анализ, SWOT-анализ, ФОРСАЙТ, мини-исследования по разделам). Успешное развитие проектно-исследовательских умений происходит в процессе реализации краткосрочных и долгосрочных проектов. Ярким примером долгосрочного проекта является выполнение старшеклассниками курсовых работ, а краткосрочного – мини-исследования по отдельным аспектам исследуемой проблемы. Во внеурочной деятельности проектно-исследовательские умения формируются и развиваются в ходе участия в научно-познавательных экспедициях. Одним из важных направлений организации проектной деятельности старшеклассников являются краеведческие исследования «Туған елге - тағзым», проводимые в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления города Павлодар. По итогам проекта дети делают презентацию, видео, пишут эссе, курсовую работу. Работа над проектами способствует:

- развитию умения работать в коллективе;

- расширению кругозора учащихся;

- повышению мотивации учащихся

- воспитанию самостоятельности;

- развитию общеучебных умений.

Анализ хода результатов проектной деятельности учащихся позволил сделать следующие выводы:

1) за время работы над курсовой работой стали более свободно ориентироваться в документах, касающихся темы исследования

2) при обсуждении проектов учащиеся уверенно держались перед аудиторией, свободно владели информацией, задавали содержательные вопросы. При получении обратной связи, учащиеся отметили, что в проектно-исследовательской деятельности:

1) развиваются умения выдвижения гипотез, формулирования проблем, построения аргументов;

2) формируются и развиваются целеустремленность и организованность

3) формируются навыки совместных интеллектуальных действий.

 **Использованная литература:**

1. Елизарова, Е.А. Формирование проектных умений старшеклассников: учебно-методическое пособие - Орск: Изд-во Орского гуманитарно-технологического института, 2009. - 99 с.

2. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – JI.,1925. – 120 с.

3. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №9. С.69-75.

4. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. – М., 2000. - № 4. - С. 52-55.

5.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 1999. – 250 с.

6.Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2003. №2. С. 76 – 86.

7. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. 2003. № 2. С. 58 – 64.

8.Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. 2003. №6. С.24-31.