План коучинга на тему «Подход Lesson study»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование занятия | Подход Lesson study в обучении. |
|  | Общие цели | Оказать содействие учителю в определении наиболее эффективных стратегий подхода Lesson study, подвести учителя к пониманию эффективного использования возможности подхода Lesson study. |
|  | Ссылка | Lesson study: руководство – Пит Дадли, видеоролик «Исследователи о подходе Lesson study». |
|  | Ожидаемые результаты | Актуализация полученной информации, определение наиболее эффективных стратегий подхода Lesson study. |
|  | Ключевые идеи | Подход Lesson study. |
|  | Материалы и оборудование | флипчарты, маркеры, стикеры, листочки для выполнения задания, видеоролик. |

|  |
| --- |
| Ход занятия |
| Этапы занятия | Время оценки | Действия преподавателя и действия участников коучинга | Оценивание |
| Приветствие | 2 мин. | Коуч сообщает тему, цели коучинга. Деление на группы. Разработка критерий оценивания. |  |
| Разминка | 2 мин. | Прием представления участников «Фруктовый салат»Каждый из участников по очереди протягивает руку соседу и называет свое имя, фрукт, с которым он себя ассоциирует, аргументируя, почему именно так. остальные участники делают то же, не повторяя при этом фрукта (например, Гульнара – груша, потому что терпкая). | Формативное оценивание |
| Вызов. | 5 мин. | Вопрос коуча: «Попробуйте проанализировать один из уроков, который вы сегодня провели и рассмотреть что получилось,а что нет. И причины неудачи.»Lesson study- урок анализПоделитесь вашими предположениями.Знакомы ли вы с этим подходом?Определите своё место на лестнице в работе по данной теме.http://you-chelovek.ru/wp-content/uploads/2012/03/lestnitsa-uspeha.jpgВопрос коуча: «Что такое, по-вашему, Lesson study?». После ответов участников коучинга коуч предлагает просмотр видеоролика «Исследователи о подходе Lesson study». | Наблюдение и анализ. |
| Осмысление. | 7 мин. | И сейчас я предлагаю вам в честь приятной встречи разноцветные смайлики.По цвету смайликов прошу поделиться на группы.Метод ДЖИГСО. Деление на три группы1 ГР. С какой целью следует проводить Lesson Study?2 ГР. Как планируется первое LS и определяются «исследуемых» ученики?3 ГР. Как проходит обсуждение после Lesson Study? | Формативное оценивание. |
| Рефлексия. | 5 мин. | Презентация постеров.Возвращаемся к лестнице успеха | Формативное оценивание: 2 звезды и 1 пожелание относительно работы другой группы. |
| Рефлексия | 5 мин. | Эссе «Мое мнение о Lesson study и традиционном подходе к обучению»Дерево пожеланий | Метод «Авторский стул». |