ГККП «Детский сад № 4 акимата города Костаная отдела образования

акимата города Костаная»

**Роль личностно – ориентированных и игровых**

**инновационных технологий**

**в области «Социум»**

Воспитатель: Журавлёва О.Ю.

Костанай. 2015 г.

Основная и очень ответственная задача ДОУ - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

   Личностно-ориентированная  технология -  это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно - ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему: обращаюсь с детьми ласково, с улыбкой. Стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Поощряю самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные  особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище). Чутко реагирую на инициативу в общении, потребность в моей поддержке. Слушаю детей внимательно и уважением. Вежливо и доброжелательно отвечаю на вопросы и просьбы, обсуждаю проблемы. Успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремясь помочь в устранении дискомфорта. Разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз». Общаясь с ребенком, присаживаюсь рядом или беру его на руки. В течение дня общаюсь не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

   Находясь рядом с детьми, создаю условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками. Собственным поведением демонстрирую уважительное отношение ко всем детям.  **З**накомя детей друг с другом, называю их имена, стимулирую взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время, не навязывая детям контакты, если они уклоняются от них. Привлекаю внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого. При организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогаю детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступаю в качестве доброжелательного участника игр. Стремлюсь разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы. Помогаю овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т.д.

   Работая длительное время с детьми, я взяла за правило:

- не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);

- мой голос не доминирует над голосами детей;

- приучаю разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться, используя игровые приемы;

- служу примером спокойного общения: разговариваю с детьми спокойным, но не монотонным голосом.

   Воспитательно - образовательного процесс я выстраиваю таким образом, что  в ходе организованной образовательной деятельности учитываю возрастные возможности и интересы детей. Организовываю образовательную деятельность в форме совместной игры. Организовываю игру в совместной деятельности преимущественно с одним ребенком или небольшой группой детей таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок. Обучение провожу в мягкой форме, без насилия: обучая ребенка пользоваться ложкой, расческой или заводить машину, мягко направляю его движение своей рукой, а затем даю ему возможность выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогая ему, но, не принимая всю инициативу на себя. Откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать. В ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием. Организуя совместные игры или организованную образовательную деятельность, не заставляю участвовать в них всех детей: если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, разрешаю ему заняться чем-либо другим, не мешая остальным детям. Организовываю игры детей, стремясь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть. Стараюсь пробудить инициативу, вовлекая ребенка в игру, предлагаю и обсуждаю с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желания. Помогают наделить персонажи игр именами, характерами, разговариваю от их имени, стимулирую развертывание диалога. Проявляю интерес к самостоятельной игре детей, выражаю одобрение, радуюсь находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей. Помогаю разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла. Организуя совместные игры, помогаю распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.

    Поддерживая положительное самоощущение детей, способствую формированию у них знаний о себе. Предоставляю детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров по игре. Обращаюсь к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства. Поощряю высказывание детьми их чувств и мыслей, рассказывание о событиях, участниками, которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и т.д.). Чаще пользуюсь поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением, порицание относится только к отдельным действиям ребенка, не адресуется его личности. Неудачи обыгрываются в шутливой форме, чтобы не формировать у ребенка неуверенности в своих силах. Не прибегаю к физическим наказаниям или к другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей, если ребенок отказывается есть или идти в туалет, стараюсь мягко уговорить его перевести нежелательные действия в игровую форму, а в случае неудачи дать ребенку побыть одному. Если ребенок высказывает явное неповиновение, идет на открытый конфликт, мешает другим детям или обижает их, спокойно объясняю ему причину нежелательного поведения. После разрешения конфликта ласково обнимаю ребенка, говорю о своей любви к нему и выражаю уверенность в том, что плохой поступок больше не повторится.

   Формируя положительное отношение к сверстникам, собственным поведением демонстрирую уважительное отношение ко всем детям. Привлекаю внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряю проявления сочувствия, сопереживания сверстникам. Поддерживаю эмоциональный комфорт непопулярных детей в группе, создаю условия для их принятия сверстниками. Организуя совместные игры, обучаю детей координировать свои действия, учитывать желания друг друга. Чутко отношусь к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия.

    Взаимодействуя с детьми, учитываю их возрастные и индивидуальные особенности. В ходе режимных процедур терпимо отношусь к затруднениям детей: позволяю им действовать в своем темпе, не акцентирую внимание на неуспехах ребенка, оказываю ему необходимую помощь и поддержку и т.д.. Предлагая детям образцы деятельности, не настаиваю на их точном    воспроизведении. Указывая на ошибки детей, делаю это мягко, не унижая перед сверстниками и, не ущемляя достоинства ребенка. Контролируя усвоение материала, учитываю такие особенности ребенка, как   смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных   переживаний. Предоставляю детям возможность самим выбрать деятельность по интересам:  во время прогулки, в свободных видах деятельности, в свободное время. В ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности обращаюсь к ребенку по имени, смотрю ему в глаза, веду себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие.   Откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать. Поддерживаю положительное самоощущение детей, способствую формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.

     Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. Порицания отношу только к отдельным действиям ребенка, но не адресую их к его личности. Порицая действия ребенка, предлагаю образец желаемого действия или средства для исправления ошибок. Отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращаю   внимание на его новые возможности и способности: достижения ребенка   не сравниваю с достижениями других детей, а лишь с его собственными  (говорю: «Так далеко сегодня прыгнул, дальше, чем вчера». «Ты поступил плохо», но не говорю: - «Ты плохой мальчик»).

    Создаю условия для возникновения и развертывания игры детей. Создаю условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читаю вместе книги, прослушиваю диски, обсуждаю события жизни детей, рассказываю о себе и других людях, организовываю экскурсии, прогулки, посещение культурных мероприятий. Обращаю внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе. Побуждаю к развертыванию игры: предлагаю поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет, побуждаю к принятию роли и наделению ею партнера, договариваюсь о правилах игры со старшими детьми. В качестве непосредственного участника игры предлагаю образцы различных игровых действий.

    Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

    Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания  личность ребенка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Другая технология, которую я применяю в своей практике – это игровая технология. Игра**-**это [вид деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В игре происходят освоение детьми социальных ролей,самореализация, приобретение социального опыта. Она увлекает и включает ребенка в новые для него отношения, выступает в качестве основного средства,социализирующего мышление ребенка и имеющего огромное значение для формирования основных категорий мировосприятия. Это делает игру универсальным средством [социально-личностного развития](http://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) и воспитания дошкольников. Кроме того, игра как средство познания социального мира одновременно является средством его моделирования. Таким образом, и ребенок, и взрослый конструируют самих себя, учатся быть лучше.

Детская игра - средство активного обогащения личности, поскольку представляет свободный выбор разнообразных общественно - значимых ролей и положений, обеспечивает ребенку деятельностью, развивающей его неограниченные возможности, таланты в наиболее целесообразном применении. Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается в самом процессе, а целью является получение удовлетворения играющим. Игру можно понимать по разному: игра - особый вид человеческой деятельности; игра- средство влияния на играющих (так как она специально организуется и имеет определенную цель); игра- особый набор правил, требующих своего исполнения; игра - особый способ условного присвоения мира; игра- как форма педагогической деятельности. Включает в себя: умение ориентироваться в социальных ситуациях, умение общаться и взаимодействовать, ставить себя на место другого человека, умение определять эмоциональные состояния других людей.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игра – это дело серьѐзное! Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Условия обеспечения социальной активности в игре: предваряя игру, знакомлю детей с доступной деятельностью взрослых, как образцом нравственных отношений (врач – лечит, он вежливый, добрый, много знает о болезнях и т.д.), подбираю игрушки, игровую среду, атрибуты побуждаю детей играть коллективно, отображать в игровых ролях нравственные отношения. Обращаясь к исполнителям ролей, активизирую нравственные мотивы в поведении. Опираясь на правила коллективной игры, учу соблюдать очерѐдность при распределении ролей – регулирую организационные отношения детей. Побуждаю детей объединяться в такие группы, в которых положительное влияние оказывают ребята с высоким уровнем развития игры и общения.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

Сюжетно-ролевая игра – одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт. Дети сами определяют тему игры, определяют линии ее развития, решают как станут раскрывать роли, где развернут игру. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнёров, сами устанавливают игровые правила, следят за выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является - сюжет, который представляет собой отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. При этом его игровые действия (готовит обед, крутит руль машины и др.) – одно из основных средств реализации сюжета.

Общение дошкольника со сверстниками происходит главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, учатся отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы, так что игра оказывает большое влияние на развитие общения детей в этот период.

Огромное значение игры для развития всех психических процессов и личности ребенка в целом дает основание считать, что именно этой деятельности принадлежит ведущая роль в дошкольном возрасте.

Таким образом, к игре стоит относиться как к уникальному явлению детства. Игра – это не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития личности.

**УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ для педагогов:**

\*Создавайте в группе благоприятные социально - психологические условия для активной и творческой деятельности дошкольников.

• Совместно с детьми пополняйте атрибуты и оборудование для игровой деятельности.

• Учите детей использовать разные материалы, содержащиеся в предметно-игровой среде.

• Развивайте у детей игровые умения и навыки, способы игрового общения.

• Учите детей придумывать игровой замысел, искать различные способы их реализации в процессе построения сюжета и создании игровых образов.

• Создавайте положительный эмоциональный фон для общения дошкольников.

• Обучайте детей учитывать интересы сверстников, проявлять сочувствие к ним.

• Помогайте детям овладевать планирующими, поясняющими, обозначающими действиями, направленными на согласование замысла игры.

• Старайтесь найти индивидуальный подход к детям ―разрушителям, ―сочинителям и детям ―наблюдателям, активизируйте ―исполнителей, обеспечивая комфортность в игре каждому.

• Изучайте и выявляйте особенности развития игровой деятельности детей, корректируйте и направляйте еѐ в продуктивное русло.