**Министерство Образования и науки Республики Казахстан**

**КГУ «Специальная школа-интернат №2 с. Песчаное»**

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

**«Совершенствование словаря детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью на уроках русского языка»**

**Разработала:**учитель начальных классов-Баяндинова А.Б.

**Песчаное, 2021 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  1.1  1.2  2  2.1 | Пояснительная записка.......................................................................  [Введение](#_Toc66431152)………………………………………………………………  [Научно-теоретическая основа формирования словарного запаса младших школьников с умственной отсталостью](#_Toc66431153)............................  [Роль и значение словарной работы в развитии речи младших школьников](#_Toc66431154)...........................................................................................  [Особенности речевого развития младших умственно отсталых школьников](#_Toc66431155)………………………………………………....................  [Практическо-экспериментальная работа по развитию словарного запаса учащихся начальной школы в особых использовании](#_Toc66431156)……………………………………………………......  [Изучение уровня сформированности словарного запаса умственно отсталых детей младшего школьного возраста](#_Toc66431157)………..  [ЗАКЛЮЧЕНИЕ](#_Toc66431158)……………………………………………….………  [ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА](#_Toc66431159)……………………………... | 3  4  7  7  10  12  12  21  22 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная авторская программа разработана в соответствии со статьей 30 Конституции Республики Казахстан на основе норм Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании» и «О социальной и медико - педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», направленных на обеспечение равных прав и возможностей для получения общего среднего образования всеми гражданами Республики независимо от национальности, языка, пола, социального положения и состояния здоровья.

Основной целью разработки авторской программы является: экспериментальная проверка эффективности упражнений с комплексными заданиями, связанными с обогащением словарного запаса на уроках русского языка младших школьников с умственной отсталостью в специальной школе.

# ВВЕДЕНИЕ

Обучение и воспитание умственно отсталых детей является большой задачей, стоящей перед специальными учреждениями. Поэтому государство в настоящее время уделяет особое внимание и заботится о людях с ограниченными возможностями в развитии. Все это касается послания президента народу Казахстана, Закона РК «Об образовании», «о социально-медико-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями» и др. в законах подробно рассмотрены многие актуальные вопросы, направленные на профилактику детской инвалидности, в решении проблем профессиональной подготовки, трудового обучения, воспитания, обучения и эффективной системы помощи детям с ограниченными возможностями в развитии.

В подпункте 6 статьи 8 Главы 2 Закона «Об образовании» говорится, что «государство обеспечивает социальные условия и коррекцию отклонений в развитии и получение образования гражданами с ограниченными возможностями в развитии» [1].

С точки зрения Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н.Ленотьева и других психологов психика человека активно меняется в процессе деятельности [2].

Слово является основной единицей языка. Он выполняет прежде всего номинативную функцию –­ называет конкретную субстанцию, действие, признаки, человеческие чувства, общественные явления и понятия. Организуя грамматическую сторону предложения, он является структурным материалом, а также создает коммуникативную роль речи.

А. С. Выготский отмечал, что слово – это не только единство речи, но и единство мышления [3]. Основываясь на этом тезисе, он определил, что слово – это обобщение и понимание. В свое время обобщение – это конкретность мышления. Таким образом, слово является единством мышления и речи.

Рассмотреть взаимодействие заданных психических процессов

Л. С. Выготский определил – «мысль не отражается, а исполняется в слове»", т. е. мысль развивается, уточняется только через слово. Слово выполняет ногитивную (познавательную) функцию, т. е. развитие словарного запаса обеспечивает формирование не только мышления, но и других психических процессов [4].

Именно поэтому работа над формированием речи имеет важное значение для развития и коррекции психики умственно отсталого ребенка, т. е. эффективно влияет на взаимодействие ребенка с окружающей средой.

Работа по развитию речи с учащимися в школе становится все более разнообразной. Одним из его направлений является развитие словарного запаса путем орфоэпического развития правильной речи у детей. Это формирование у них звукопроизношающей культуры, хорошей дикции, развитие осмысленности речи, а также повышение медийности речи. К сожалению, в современных школах не принято изучать письменный язык, а значит, рассматривать правильное письмо в форме орфографии.

Выявлены многочисленные факторы, способствующие сосредоточению внимания на орфоэпической части речи у ребенка. На первом месте в их языке стоит социальный фактор. Правильная устная речь позволяет быстро, легко общаться между людьми и обеспечивает коммуникативную точность речи. В жизни современного общества сфера движения живых, звуковых слов человека расширилась. Высокие и эстетические ценности правильного звукопроизношения наглядно демонстрируют общее интеллектуальное развитие человека.

Формирование такой звукопроизношающей культуры в школе-задача начальных классов в образовании. Двигательные программы обучения русскому языку в начальных классах (трехлетние и четырехлетние) основаны на работе, проводимой на звуковой стороне речи ребенка в соответствии с начальными этапами обучения. Наиболее позитивным звеном в формировании речевой культуры считается младший школьный возраст: восприятие языка, подражание повышает эффективность работы по развитию звукопроизношения речи в начальных классах.

Петуальность этих вопросов, их недостаточная теоретическая и экспериментальная работа позволили нам определить тему исследования: «Совершенствование словаря детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью на уроках русского языка».

Цель исследования: экспериментально проверить эффективность упражнений с комплексными заданиями, связанными с обогащением словарного запаса на уроках русского языка младших школьников с умственной отсталостью в специальной школе.

Предмет исследования – методика работы со словарным запасом на уроках русского языка младших школьников в специальных школах.

Предмет исследования – обогащение словарного запаса умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Прогноз исследования: систематическое использование предложенных комплексных заданий и упражнений, связанных с воспроизводством словарного запаса, с целенаправленной направленностью, позволяющей максимально сократить расстояние между ативным и пассивным словарным запасом младших школьников с умственной отсталостью в специальных коррекционных учреждениях.

В связи с данной проблемой в результате цели и предмета исследования сформировались следующие задачи:

- Теоретический анализ работы со словарем на уроках русского языка во вспомогательных школах;

- Выявить особенности развития лексики младших школьников с умственной отсталостью;

Арробация и проделанная работа комплексных заданий и упражнений, связанных с пополнением словарного запаса на занятиях по русскому языку.

В процессе проведения работ используются следующие методы:

- Теоретический анализ психолого-педагогической и методологической литературы;

- изучение медико – педагогической документации, выявление и

формирующий эксперимент;

- вопрос-ответ;

- контроль, собеседование.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проделанная работа включает в себя: технологию исследования связанную с воспроизводством словарного запаса у умственно отсталых младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в зависимости от особенностей словарного запаса, выполняемого с помощью технологии исследования, комплексные задания и упражнения для увеличения словарного запаса на уроках русского языка могут быть эффективны учителями начальных классов и методистами специальной коррекционной школы.

# 1 Научно-теоретическая основа формирования словарного запаса младших школьников с умственной отсталостью

# 1.1 Роль и значение словарной работы в развитии речи младших школьников

Формирование хорошей разговорной речи - еще один аспект работы, связанный с культурной речью участников. Это направление отражено в программе действий. В связи с этим в программе есть важная тема:

- синонимическая система существительных, прилагательных, глаголов и др. (Редкие антонимы);

- Параллельная синтаксическая структура;

- Сфера применения отдельных морфологических категорий, словообразования, синтаксического строения и др.;

Таким образом, обогащение разговорной речи участников было предсказано за счет лексического и грамматического значения слова, структуры словообразования, а также стилистических особенностей в области применения. Эта идея основана на формировании оптимального выбора обучения для любой языковой ситуации в языковой структуре. Другими словами, учитель закладывает основы целенаправленно-коммуникативного развития языка. По плану воспроизведения речь учеников по отечественной методике делится следующим образом:

- Словарная работа;

- Работа над обогащением грамматической составляющей разговорной речи участников.

Пополнение словарного запаса участников - это:

а) область методики обучения русскому языку;

б) одно из направлений работы по развитию речи;

в) Важная задача курса русского языка в школе;

Необходимость проведения специальной работы, связанной с воспроизводством словарного запаса участников, определяется тем, что во-первых, речь играет важную роль в языке речи (она является центральной единицей языка, обладает различной смысловой информацией-понятной, эмотивной, служебно-стилистической и грамматической), а во-вторых, требует ежедневного пополнения словарного запаса.

Работа по пополнению словаря привлекала внимание учителей и методистов русского языка в школах в дореволюционный период.

Также Ф.И. Буслаев (1844) предложил учителям родной речи «одаренное развитие родного слова у ребенка». И. Срезневский (1860) организовал для учителей конкурс на развитие речи ребенка «с правильными словами и их значениями», то есть это было сделано для достижения цели «не осталось неизвестных и непонятных слов» в их памяти [5].

Научитесь правильно использовать слова и изображения, обращайте внимание на качество слов и их значение. К.Д. Ушинский писал: «Дети через слова достигают духовной жизни народа» [6].

Потребность в расширении словарного запаса учеников определяется по разным причинам. Экологическое обучение, чтение книг, газет, журналов, прослушивание радио и телевидения расширяют знания ребенка, а также они учат незнакомые слова. Развитие знаний зависит от запоминания новых слов.

Если у них большой словарный запас, они смогут хорошо читать и свободно общаться в любой группе. Желание ребенка пополнить словарный запас должно поддерживаться школьным персоналом. Речь по-разному употребляется в функционально-стилистическом разнообразии речи, то есть связана с особенностями ее основного и вспомогательного значения. Эта связь, понятная детям, является основой для обучения учащихся умению использовать знакомые и новые слова в собственных мыслях.

С помощью факторов, полученных в связи с воспроизведением речи учеников, были определены следующие цели:

1) количественное увеличение слова и качественная характеристика владения словарным запасом;

2) Научиться использовать знакомые и продвинутые слова.

Постепенно словарный запас учеников осваивается.

определяется путем добавления новых слов к словам. Качество словарного запаса формулируется следующим образом. Во-первых, определить лексическое значение известного ребенку слова, область его применения, а во-вторых, заменить его нелитературными словами. Также количественный и качественный аспект развития словарного запаса ребенка включает в себя работу по определению лексического значения неоднозначных слов в их словарном запасе.

Количественный и качественный словарный запас учеников определяется парадигматическим направлением в методологии развития их словарного запаса, т.е. Работой со словом и его смысловой стороной. Это выражается в использовании слова путем сопоставления его с другим словом.

Вторая цель развития словарного запаса определяется синтаксической направленностью методов развития их словарного запаса, т.е. Работой над контекстным употреблением слова - точностью и целенаправленностью слова в зависимости от стиля, ситуации, темы, назначения текста.

Каждый (взрослый, ребенок) владеет хотя бы небольшой частью словарного запаса своего национального языка, то есть это его личный словарный запас. Словарь в методике и психологии обучения языку делится на 2: активный и слабый.

Существует несколько системных причин разделения личного словарного запаса студента на активный и слабый: социальные, психологические и методологические.

В социальном плане это запрет на использование отдельных слов. Сюда входят вульгаризм, сленговые слова, но студенты активно используют эти слова в общении друг с другом.

Психологические причины включают затруднение при использовании детьми знакомых слов и экономичность речи. Методологическая причина - отсутствие обучения учеников подбирать подходящие слова, слова, относящиеся к сфере общения. Все эти факторы иногда увеличивают, а иногда снижают способность учащихся использовать слова в устной речи.

Слабый словарный запас отличается от личного активного словарного запаса студента в зависимости от уровня словарного запаса. Овладение словом связывает его с истиной и пониманием. Это означает знание его семантики, определение его актуальности и объема. Способность ученика использовать слово в разговорной речи достаточно высока.

Если слово в сознании ученика обладает всеми данными характеристиками, то такое слово относится к самой слабой части его личного словарного запаса. У школьника есть хорошие шансы употребить такое слово в разговорной речи. Функция этих слов в отдельном словаре - обеспечить понимание прочитанного и слышимого.

Словарный запас маленьких детей слабый и активный, активный словарный запас умножается новыми словами, переходит от слабого словарного запаса к активному. Задача учителя казахского языка - помочь детям с низким словарным запасом стать более активными.

Источник общей лексики. Источником расширения словарного запаса участников является дореволюционная методика казахского языка: учитель, учитель, чтение, уровень дисциплин, общение со сверстниками и взрослыми, экскурсии. В советское время они посещали радио, кино, телевидение, детские и юношеские газеты, журналы, театры и другие художественные площадки, а также музеи и выставки.

Увеличивая словарный запас детей, их восприятие - зрение или слух, формирует следующие группы: зрительное восприятие (чтение книг, учебников, газет и журналов); слух (слушание учителя, сверстников, взрослых, радио, телевидение, фильмы, сцены); зрительное и слуховое восприятие (диафильмы, музеи и выставки). У каждой группы есть свои особенности, но есть и индивидуальные недостатки. Во время зрительного восприятия у школьника есть возможность сделать паузу, подумать, перечитать, запомнить прочитанное, записать новые слова в словарь. Недостатки этой группы - неспособность слышать и говорить новые слова.

Вторая группа - это восприятие живого звука на слух. Недостатки этой группы - неумение видеть и принимать новые слова, невозможность повторения, то есть отсутствие записей на специальных лентах.

Третья группа может видеть и слышать одновременно. У ученика есть возможность прочитать материал несколько раз, но дети в определенных ситуациях не могут сказать, что они прочитали; Поскольку письмо - это форма разговорной речи, этого вообще не происходит.

Учитель делит формирование словарного запаса на те, которые усваиваются и усваиваются индивидуально, чтобы повлиять на эти способы. Пополнение словарного запаса осваиваемой группы включает дисциплину, обучение и методику преподавания учителей. Педагог целенаправленно подбирает необходимую лексику для своей методики обучения, объясняет детям лексическое значение слов, использует их в общении. Это определяет уровень восприятия детьми и использования новых слов.

Познакомьтесь с наукой, их авторами, научными терминами через школьные учебники.

Одна из его задач - расширить целевой объем - качественную лексику и научить употреблять слова в лексике.

Индивидуальное обучение включает в себя расширение словарного запаса, чтение, прослушивание радио, просмотр телевизора и т.д., А также общение со сверстниками и взрослыми.

Они не являются основными из-за необязательного, спонтанного выбора участников. Управление словарным запасом участников из этих источников выглядит следующим образом: учитель должен сосредоточить внимание прежде всего на росте содержания слова, а не на его воспроизведении. Советы педагога помогают увеличить словарный запас на нескольких уровнях, т.е. организуют деятельность участников: 1) чтение внеклассных книг, прослушивание радио и телепрограмм, просмотр фильмов, спектаклей, написание новых незнакомых слов в словарь в процессе участия в музеи и выставки; 2) затем определите значение и употребление этих слов из словаря учителя; 3) его использование на уроках русского языка.

Учитель регулярно читает и сидит на своих заметках, на основе которых составляет тематические слова, т.е. использует их для работы на уроках и внеучебной деятельности.

# 1.2. Особенности речевого развития младших умственно отсталых школьников

Теперь посмотрим на лексические характеристики детей-олигофренов. Следует отметить, что в языке активной речи нет литературной, библейской, научной, терминологической и многих других образных форм лексики.

Исходный словарный запас, принадлежащий к этой категории ненормальных детей, может указывать на то, что он ограничен словарным запасом устной речи. Эти особенности М. Дульнева, М. П. Феофанова, Л. В. Занков, В. Г. Появился в произведениях Петровой и других авторов [6]. Было обнаружено, что у детей с задержкой умственного развития слабый активный словарный запас, и многие первоклассники не знают точных названий знакомых предметов, таких как перчатки, часы и графины. Имея небольшой словарный запас, они также определяют действие вещей. В словах очень сложно использовать суффиксы и усвоить их. Если умственно отсталый ученик хочет выразить различные действия (вырезать, вставить, слепить и т. Д.), Как правило, используют приблизительную форму (сделал) [7].

Г. М. Опыт Дульнева показывает, что умственно отсталые дети используют прилагательные при описании качества вещей (белый снег, красные цветы, сладкий чай и т. Д.), Не меняют относительного настроения (белый - тяжелее), не сравнивают с союзниками (очень белый, очень добрый). Недостаток словарного запаса приводит к неумению правильно выражать мысли и чувства, делает язык образцовым, примитивным.

Умственная отсталость - это необратимое нарушение когнитивной функции, вызванное органическим поражением головного мозга. Травма может быть вызвана воспалительными заболеваниями (энцефалит и менингоэнцефалит), интоксикацией (эндокринной, метаболической и др.), Инсультом (родовые и повседневные травмы), а также наследственными генетическими аномалиями.

Хотя термины «умственная отсталость» и «умственная отсталость» похожи, они имеют разные значения. Первый типичен для детей с недоразвитыми или поврежденными периферическими частями любого анализатора. Однако у таких детей нет органических повреждений головного мозга, и можно с уверенностью сказать, что они не являются умственно отсталыми.

У ребенка может быть ЗПР на фоне неострых нарушений ММД (минимальная мозговая дисфункция), а также под влиянием неблагоприятных социальных условий. Для таких детей характерна умственная отсталость, но их природа отличается от умственной отсталости и может быть компенсирована соответствующими условиями обучения. Существуют объективные критерии различения деменции и ЗПР, на основании которых ставится диагноз.

Понятие «умственная отсталость» аналогично понятию олигофрении. Ребенок может страдать тяжелыми заболеваниями нервной системы, но не менее психически. В остальных случаях болезнь может привести к умственной отсталости. Поэтому, помимо олигофреников, умственно отсталые люди, страдающие шизофренией, эпилепсией, а также энцефалитом, травмами и т.д. детей можно направить. В стадии усложнения шизофрении у ребенка наблюдается нарушение потока познавательных процессов, плохо обрабатывается и усваивается информация при приобретении необходимых навыков и умений. Как правило, в результате лечения шизофрении умственная отсталость значительно замедляется. Такие дети считаются олигофренами. Это явление, получившее название олигофрения плюс, также можно считать психическим расстройством.

# 2 ПРАКТИЧЕСКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСОБЫХ ИСПОЛЬЗОВАНИИ

# 2.1 Изучение уровня сформированности словарного запаса умственно отсталых детей младшего школьного возраста

При изучении особенностей развития словарного запаса умственно отсталых детей младшего школьного возраста обобщена цель конструктивного эксперимента, в процессе которого решаются следующие задачи:

1. Изучение особенностей словарного запаса умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

2. Определить уровень языковых и грамматических способностей умственно отсталых детей.

3. Разработка комплекса упражнений и заданий, связанных с обогащением словарного запаса на уроках русского языка в соответствии с полученными результатами.

В процессе конструктивного эксперимента детей необходимо разделить на две группы: контрольная и экспериментальная группа из восьми человек, 2 класса «А» и 2 класса «Б». Средний возраст детей 8,5-9 лет.

**Задание 1** - определить структуру слова

**Цель:** определить способность ребенка анализировать словарный запас (корень, приложение).

**Задача:** дефектолог предлагает детям проанализировать словарный запас.

**Баллы:**

1) Правильный анализ слов - 3 балла;

2) Одна ошибка - 2 балла;

3) Допущение более двух ошибок - 1 балл;

4) Невыполнение задания - 0 баллов.

**Задание 2** - установить соответствующую единицу слова.

**Цель:** показать способность ребенка определять корневые слова.

**Метод:** Рекомендуется отделять корень от данного ребенку слова.

**Баллы:**

1) Правильный разбор корневого слова - 3 балла;

2) Сделал более двух ошибок - 2 балла;

3) Допустил более одной ошибки - 1 балл;

4) Не удалось выполнить задание - 0 баллов.

**Задание 3** - анализ однокоренных слов.

**Задача:** показать на примере умение ребенка разбирать однокоренные слова.

Метод: детей просят проанализировать однокоренные слова в слове.

**Баллы:**

1) анализ более двух слов - 3 балла;

2) анализ двух слов - 2 балла;

3) анализ одного слова - 1 балл;

4) не может выполнить задание - 0 баллов.

**Задание 4**- определить значение слова.

**Цель:** показать способность ребенка обобщать значение нескольких слов в определении.

**Метод:** рекомендуется объединить несколько слов в одно обобщающее слово (стол, диван - мебель).

**Баллы:**

1) правильный разбор обобщающих слов - 3 балла;

2) допустил одну ошибку - 2 балла;

3) допустил более двух ошибок - 1 балл;

4) не может выполнить задание - 0 баллов.

**Задание 5** - анализ членов предложения.

**Цель:** развить у ребенка способность определять части предложения.

**Метод:** Ребенка просят разобрать предложение по частям.

**Баллы:**

1) правильный анализ предложения - 3 балла;

2) допустил одну ошибку - 2 балла;

3) допустил более двух ошибок - 1 балл;

4) не может выполнить задание - 0 баллов.

**Задание 6** - установить связь слов во фразе.

**Задача:** развить умение связывать слова во фразе.

**Методика:** ребенка просят объяснить значение слова во фразе (золотая осень, хороший человек)

**Баллы:**

1) Правильная интерпретация значения слова - 3 балла;

2) допущена одна ошибка - 2 балла;

3) допустил более двух ошибок - 1 балл;

4) не может выполнить задание - 0 баллов;

**Задание 7**- сгруппировать слово по лексико-семантическому значению.

**Цель:** развить умение группировать слова по их лексико-смысловому значению.

**Методика:** детям предлагается проанализировать слова, близкие по значению к нескольким словам (анализ синонимов).

**Баллы:**

1) правильный анализ слов - 3 балла;

2) допустил одну ошибку - 2 балла;

3) допустил более двух ошибок - 1 балл;

4) не может выполнить задание - 0 баллов.

Этот конструктивный эксперимент необходимо заполнить в таблице указанной ниже. Результаты эксперимента позволят многим исследователям сформулировать свое понимание особенностей словарного запаса умственно отсталых учеников.

Кесте 1 – Уровень сформированности Языково-обучающей грамматики на этапе констатирующего эксперимента (пример)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Языковая-грамматическая квалификация обучения** | **Средний показатель баллов** | | **Средний показатель %** | |
| **Экспериментальная** | **Контрольная** | **Экспериментальная** | **Контрольная** |
| 1 | ***Определение состава слова*** | 1,3 | 1,2 | 43,3 | 40 |
| 2 | ***Создание основных единиц производного слова*** | 1,1 | 1,1 | 36,6 | 36,6 |
| 3 | ***Выбор однокоренных слов*** | 1 | 0,9 | 33,3 | 30 |
| 4 | ***Понимать значение части речи*** | 0,8 | 0,7 | 26,6 | 23,3 |
| 5 | ***Анализ членов предложения*** | 0,7 | 0,8 | 23,3 | 26,6 |
| 6 | ***Создание связи слов в словосочетании*** | 0,6 | 0,6 | 20 | 20 |
| 7 | ***Группа слов по лексико-семантическому значению*** | 1,2 | 1,1 | 40 | 36,6 |
| **Средний показатель** | | **0,95** | **0,91** | **31,6** | **30,3** |

**2.2 Коррекционно-развивающая работа по увеличению словарного запаса**

Цель формирующего эксперимента была сформулирована по выполнению комплекса заданий и упражнений по увеличению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка в специальной коррекционной школе.

Учитывая основные недостатки лексической стороны речи у детей (ограниченность словарного запаса, его неточность, более пассивный словарный запас, чем активный), программа русского языка определила задачи словарной работы по следующей модели:

1. увеличение словарного запаса.

2. уточнить значение слов, которые развивались через детей, но употреблялись неправильно.

3. активизация словарного запаса.

Все задачи на уроке развития устной речи выстраиваются по правилам в единстве и комплексе. Учащиеся, знакомясь с предметами и явлениями в окружающей среде, уточняют или совершенствуют значение слов, учатся использовать их в ответах на вопросы, описывают предметы и явления, составляют рассказ о них.

Очень важно повторять новое слово несколько раз во время урока, методисты по иностранному языку считают, что таких повторений должно быть не менее 5 раз. Необходимо не механически произносить слова, а активно использовать их в процессе выполнения различных задач. Также не все задания хорошо влияют на совершенствование слов.

Психологические исследователи показывают, что запоминание лексем становится более интенсивным, фиксируется только в том случае, если оно эмоционально значимо для ребенка.

По Аксеновой А. Н. сформированы общие требования к проведению словарной работы в специальных школах [8], т. е. этому мы придерживаемся в ходе формирующего эксперимента:

1. Во время чтения слово должно быть выдержано в степенях. Здесь также необходимо следить за позицией немногих, как и за совершенствованием любого словесного материала. Как показали исследования Сумароковой В. А. [9], Для младших школьников среднее оптимальное количество слов за один этап – 2 – 3.

2. Необходимо постараться контекстуально интерпретировать новые слова. По данным психологов, процесс правильного запоминания слова будет значительно более впечатляющим, что происходит в том случае, если они объединяются с реализацией одного предмета в группе или предложении.

3. Процесс презентации слов должен опираться на работу со всеми возможными анализаторами. Новое слово обязательно читается учителем и воспринимается учениками на слух; затем при активном участии учащихся анализируется его значение в зависимости от его использования и структуры: если это происходит на уроке грамматики или, в некоторых случаях, на уроке развития устной речи, слово снова читается учениками, используется и сужается в предложении.

4. Объяснение значения слова-это лишь начальный этап работы с лексикой. При вставке слова в речь необходима система упражнений, ежедневное повторение слова, использование его в различных контекстах.

5. Важно следить за реальными условиями активизации лексики, предложение, составленное учащимися, должно отражать содержание прочитанного текста или ситуации, т. е. анализироваться по знаниям, накопленным на прогулках, телевизионных передачах и других занятиях.

6. Работа с лексикой должна быть тесно связана с грамматикой, фонетикой и другими аспектами речи. Невозможно усовершенствовать новое слово, прежде чем оно будет использовано в различных грамматических формах, не рассматривая правильность произношения. Если не проводить комплексную работу со всеми сторонами речи, не использовать ее ежедневно, прочитанный грамматический материал становится мертвым грузом в сознании ребенка и быстро забывается.

**Словарно-смысловое упражнение.** Словарное семантическое упражнение предназначено для закрепления нового для ученика речевого высказывания. Он также призван показать сходство лексического типа этого слова с запоминанием его семантической системы.

**К семантическим видам упражнений слова относятся:** составление,

1) словосочетании, отражающее типичную лексическую идентичность слова;

2) предложении;

3) тематические или лексико-семантические групп слов;

4) парадигма(семантическая система) слова, а также распознавание слова в зависимости от его семантического определения, творческий диктант и написание сочинения через опорное слово.

Учтенные упражнения делятся на 2 группы: к первой группе относятся упражнения, связанные со значением слова и проведением работы, ко второй группе – употребление слова в зависимости от его значения. Упражнение первой группы-создание семантического определителя и словосочетания, которое не имеет места по смыслу, поэтому их употребление обязательно; упражнение второй группы по своему дидактическому значению является идентинским, поэтому они взаимозаменяемы. Использование всего этого в учебном процессе неэкономично. Включение какого-либо упражнения второй группы в оба упражнения первой группы является целенаправленным.

**Семантическое определение как метод семантизации**

**(Последовательность построения лексического значения)**

Рассмотрим последовательность составления лексического значения, например: Слово Ель. Давайте сначала разберемся: к какому типу растений он относится? (Это дерево, ветка, а не трава) к какому типу деревьев относится, в зависимости от специфики его листьев? (это хвойное дерево). Он сбрасывает свои листья – колючки? (нет, это вечнозеленое хвойное дерево). Позже выясняются особенности елки, относящиеся только к самой себе: как выглядит ее схема? (конусообразной). Что за хвоя? (маленький, внутри полый).

Все приведенные позже признаки объединяются-определение лексики слова ель, т. е. они являются семантическим компонентом понятия ель. С этой целью учитель предлагает учащимся объединить все признаки понятия елка в одно предложение, т. е. получить понятие и семантическое определение лексического значения слова елка: «елка представляет собой хвойный вечнозеленый кустарник с конусообразным стволом, небольшой полой растущей щетиной и одним стеблем, подвешенным к низу в светло – коричневой вытянутой форме».

**Словарно-стилистическая работа на уроке русского языка**

Обучение выбору слова связано с обучением детей создавать тексты различной функциональной стилевой формы. Связная игра детей выполняет 2 функции с точки зрения обогащения словарного запаса: они анализируют словарный запас учащихся и учат подбирать нужные слова одновременно с правильностью построения текста.

Говорящий (писатель) человек может по-разному выражать одно и то же значение, благодаря значению языка, для этого, как и лексический, используется грамматическая структура. В процессе коммуникации могут быть две типичные ситуации: говорить» о простых вещах, которые не требуют глубокого мышления«, и говорить о вещах, которые» требуют небольшого творческого мышления". [10] в первом случае Звегинцев В. А. говорит, что говорящий использует языковые шаблоны, «т. е. это происходит в условиях жизни любого человека», во втором случае – «человек опирается не на слово на программном уровне, а на смысловую систему, т. е. с целью возможности правильно выражать свои мысли в речи, он выбирает нужное слово из состава слова.

Участники сталкиваются с необходимостью выбора нужного слова из своего словарного запаса в процессе создания текста. Чем богаче его словарный запас, тем более он структурирован по своей семантической системе, и поиск этого слова становится успешным. Задача учителя казахского языка заключается в обучении ребенка правилам выбора слова, во-первых, теме высказанной мысли, во-вторых, ситуации высказанной мысли, направленности и цели, в-третьих, возможностям подобия слова, использованного со смысловыми особенностями, в-четвертых, форме изложенной мысли. Первый и второй правила определяют содержание высказанной мысли как основы анализа, а третий и четвертый правила – анализ языковой и лексической структуры.

В процессе выбора говорящим нужного слова по Лексико-семантическому плану следует учитывать многозначность слова. В соответствии с этим слово имеет различные дополняющие смысловые признаки и стилистические особенности, а также синонимы.

Для построения связной речи учащегося необходимо учитывать стилистическую структуру: ее разделение на высокую, нейтральную и нижнюю, закрепление в большом и малом функциональном стилях: зависимость указанной системы словоупорядоченности от сочетания системы признаков.

В процессе словарно – стилистической работы участникам необходимо раскрыть связь употребления слова с функциональным стилистическим разнообразием литературного языка, т. е. придерживаться функциональных позиций.

Одним из лучших методов, влияющих на лексику в стилистической работе, является изложение и написание сочинения.

Представлены задания и упражнения для обогащения словарного запаса умственно отсталых детей младшего школьного возраста на уроках развития речи.

Лексические ошибки и работа с ними.

Лексическая ошибка-это вид ошибок, допущенных участниками в построении собственной языковой связи и речи.

Лексические ошибки делятся на 2 группы: лексико – семантические и лексико – стилистические. Лексико-семантическая связана с нарушением лексической нормы, а лексико – стилистическая ошибка – с нарушением стилистического правила употребления слова.

Лексико-семантические ошибки подразделяются на следующие виды:

* употребление слова в значении, не соответствующем ему (например, покупка канопады, т. е. ружье);
* неправильное соответствие слова (например, " старое имя»
* употребление нелитературных слов (простые языковые, диалектные, жаргонные слова, новообразованные слова);
* Лексико-семантические ошибки подразделяются на следующие виды:
* использование в тексте одного стиля слова, фразеологизмы, использованные в другом стиле;

- тавтология, образующая в речи одну и ту же структуру звука, приводящая к неправильному растягиванию одного и того же слова;

Знакомство с видами лексических ошибок в структуре рабочего урока со специальной ошибкой выделяются необходимые элементы в изложении и произведениях: знакомство с одним из видов лексической ошибки и условное обозначение; обучение участников исправлению данного вида ошибки по образцу 2 – 3; исправление данного вида ошибки участниками в своей работе.

Чтобы ознакомиться с этим типом ошибки, на доске записывают образец этой ошибки. Учитель объясняет содержание этой ошибки и способ ее исправления (вычерчивание и написание нужного слова). Под руководством учителя участники находят и записывают в исправленном виде лексические ошибки по образцу 2 – 3, которые неверно записаны на доске.

Подводя итоги можно саазать, что экспериментальное исследование направлено на изучение уровня сформированности учебно-языковых грамматических способностей. Он также опирается на работу по воспроизводству словарного запаса умственно отсталых детей младшего школьного возраста (определение состава слова, установление соответствующей единицы производного слова, анализ отдельных слов, определение значения части речи, разбиение предложения на члены, установление связи слов в словосочетании, группировка слова по какому – либо лексико – семантическому значению).

3. основные особенности лексической стороны речи детей

с учетом имеющихся недостатков (ограниченность словарного запаса, его неправильность, повышенная активность), определены следующие задачи словарной работы по программе урока казахского языка:

1. развитие словарного запаса.

2. уточнить значение слова в употреблении детьми, хотя

он используется не очень правильно.

3. активизация словарного запаса.

4.лексическая сторона речи на уроке развития речи имеет 2 направления работы: семантическое направление, объединяющее лексико – семантический и словарно – стилистический типы работы с грамматико – орфографическим и семантическим словом – составляет основу развития словарного запаса умственно отсталых детей на уроке развития речи.

5.к семантизационным методам умственно отсталых детей младшего школьного возраста на уроках развития речи относятся: семантическое определение, структурная семантическая мотивация, соответствие с известным причастным словом, экспрессивность, контекстно-однозначная среда (словосочетание, предложение, текст).

6. роль изложения в обогащении словарного запаса ребенка хорошо оценена и в дореволюционных школах. В методике советских времен изложение строилось следующим образом, участники должны были подготовиться к произношению данного текста; содержание подготовительной работы включало лексический анализ, состоящий из выбора образной структуры данного текста, использованных автором синонимов и перифразов, интерпретации специальных и древних слов.

7. вспомогательные методы семантизации дают учащимся неполную информацию о лексическом значении слова: указывают на превращение слова в какую-либо группу или реальность.

8. обучение выбору слова связано с обучением детей создавать тексты различной функциональной стилевой формы. Связная игра детей выполняет 2 функции с точки зрения обогащения словарного запаса: они анализируют словарный запас учащихся и учат подбирать нужные слова одновременно с правильностью построения текста.

9. словообразовательное семантическое упражнение предназначено для закрепления нового для ученика речевого высказывания. Он также призван показать сходство лексического типа этого слова с запоминанием его семантической системы.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обогащение словарного запаса участников предполагает лексико-грамматическое значение структуры их словообразования, а также стилистические особенности в их объеме. Это мнение является основой для формирования обучения оптимальному выбору языковой структуры выявленной речевой языковой ситуации. В отечественной методике план воспроизведения речи учеников делится следующим образом:

* словарная работа;
* работа над повышением грамматической составляющей речи участников (интонации).

Увеличение словарного запаса участников - это:

а) методическое направление обучения русскому языку;

б) одно из направлений развития детской речи;

в) важная задача русского языка в школьной программе.

Необходимость специальной работы по увеличению словарного запаса участников определяется следующим образом: во-первых, слово играет важную роль в языке, а во-вторых, необходимость ежедневного пополнения словарного запаса (чем больше словарный запас у человека, тем больше он осознает общение между людьми на письменном языке, а также в разговорной речи).

Целью пополнения словарного запаса участников является:

1) количественное воспроизведение слов и качественное владение лексикой;

2) научитесь использовать знакомые и более сложные слова.

Авторская работа направлена на изучение уровня сформированности языко-грамматических навыков, т.е. работа по развитию словарного запаса умственно отсталых младших школьников анализ на части, соединение слов во фразе, группировка слова по некоторой лексической -смысловое значение).

# ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» за № 343 – 2 от 11.07.2002 года

2. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» за № 39-ІІІ от 13.04.2007 года

3. Аксенова А.К. Книга для чтения 8,9 класс. – М: Просвещение 2014.

4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 320 с.

5. Богоявленский Л. Место орфоэпии в школьной работе // Родной язык в школе; 2016. №9.

6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 2017.

7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2012.

8. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка — М., 2014. С. 114.

9. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. – М., 2015.

10. Дефектологический словарь. / Под ред. Дьячкова. – М. 2014.