**«Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации»**

*«Для того, чтобы учащийся сумел получить высокую оценку,*

*ему необходимо знать об*

*ожидаемых результатах работы и научиться их достигать»*

*Джон Биггс*

***Методическая тема самообразования:*** Методическая тема самообразования: «Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации учащихся».

    Методическая тема самообразования определена на основании приоритетных направлений развития начальной школы и определена на основаниисобственной деятельности и приоритетного направления развития начальной школы.

***Цель:*** создание условий для формирования навыков парной и групповой работы в начальной школе.

***Задачи:***

-Обучать способам организации групп совместного взаимодействия;

-Учить планировать деятельность во время учебного процесса;

-Развивать навыки социально - культурного поведения.

-Формировать адекватную самооценку себя и партнера.

***Время реализации проекта****:* 2016 – 2018 уч. год

***Предполагаемые результаты:*** Результатом обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность их применять для самостоятельного получения знаний, т.е. развитии у детей начальных классов обще учебных умений и навыков (познавательных, коммуникативных, регулятивных). Поэтому, групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке.

***Актуальность****:* В настоящее время существует серьезная тенденция к угасанию интереса школьников к учебной деятельности, снижение мотивации. А при организации работы в парах и группах идет увлекательная подача учебного материала, и  каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются варианты решения, и находятся верные ответы. Групповая форма работы позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей.

***Теоретическая база опыта****.* Эрнест Легуве, французский драматург, заметил, что «цель воспитания – научить детей обходиться без нас». Групповая работа помогает детям работать самим, учиться общаться, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения и применять свои знания на практике. Групповая форма работы ставит учащихся перед необходимостью высказать и обосновать свое мнение, свои мысли в форме внешней речи, что способствует глубокому и осознанному осмыслению.
Обучение в группе предусматривает все виды общения и опирается на них. Это и обучение в процессе общения, и общение учащихся друг с другом, и общение учащихся с учителем, это и социальное общение, поскольку в ходе общения учащиеся поочередно выполняют разные социальные роли.

В ходе реализации всех этих уровней и возникает контакт между учителем и учащимися, который по мнению известного российского психолога А.А.Леонтьева является последним звеном в цепочке педагогического общения: деятельность – взаимодействие – общение – контакт. При работе в группах могут возникнуть противоречия, конфликты. Необходимо специально учить детей дискуссии и конструктивному разрешению конфликтов. Конструктивное разрешение конфликта способствует и обнаружению оптимальных стратегий решения задач, и отношению к точкам зрения других детей как достойным уважения и понимания, а к учителю не как к носителю единственно верной точки зрения, а как к опытному коллеге по общей работе.

***Использую разные формы повышения своего профессионального уровня:***

\*Курсы повышения квалификации

\*Изучение  методической литературы

\*Семинары и конференции

\*Открытые уроки

\*СМИ, ИКТ

\*Видео, аудио информация на различных носителях

\*Мероприятия по обмену опытом

\*Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)

\*Интернет.

    Я стала использовать этот прием с целью повышения интереса к приобретению новых знаний, приобретение навыка формулировать свои мысли и аргументировано отстаивать свою точку зрения, а также для формирования адекватной самооценки. Раньше мы  применяли различные приемы работы в группах, но это не являлось системой. А когда это вошло в регулярную систему работы, то ученики с удовольствием идут на урок, ожидая каких-то сюрпризов от учителя. Это стимулирует их активность и повышает мотивацию обучения.

При организации работы в парах и группах каждый ученик предлагает своё мнение, обсуждаются разные варианты решения, идёт обмен мнением детей в процессе учебного диалога. Групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения. Когда дети объединяются в группы, сотрудничество представляет собой способ работы где есть распределение обязанностей и ответственность за каждого ученика группы. Работа в группе помогает учащимся выражать свое мнение, раскрывать себя в процессе обмена мнениями. Многие учащихся просто не умеют высказывать свои убеждения, размышления и аргументировать, свои мысли и размышления, а дают те ответы, которые от них требует педагог. Важно, раскрыть способность учащихся работать в группах, научить их слушать и слышать друг друга, уважать мнение других, развивать навыки критического мышления, потому что без всех этих компонентов невозможна коллективная деятельность и, как следствие, продукт такой деятельности - это саморазвитие и самореализация личности. Я стараюсь подбирать задания на урок разноплановые и разно уровневые, используя ИКТ.

По результатам индивидуальной работы дети объединяются в группы.

Интересно наблюдать за их реакцией, когда они, получив картинку, начинают искать подобную и радуются членам своей группы, другие разочаровываются.

Но в ходе урока, дети забывают о своих симпатиях и антипатиях, потому что вовлечены в работу и у них нет времени на выяснение своих личных отношений.

В этом большой плюс групповой работы.

Приступая к работе в группах, мною было доведено до учащихся о распределении ролей в группе, в целях достижения наилучшего результата, но в то же время, выполняя свои обязанности, каждый должен активно участвовать в работе. Подбирая задания на уроки, старалась выбрать те, которые больше будут влиять на развитие мыслительных процессов и требовать большего взаимодействия и вклада от каждого ребенка, в достижении результата, тем самым мотивируя их к собственному развитию в обучении. Слабые прислушиваются к советам сильных учеников. Поэтому каждый вовлечен в работу. Получатся, что через диалог и решение проблемных ситуаций, развивается не только речь учащихся, но и умение отстаивать свою точку зрения. Я думаю, что это и есть главный плюс групповой и парной работы.

***Реализацию этих задач осуществляю на уроках через использование следующих компонентов:***

***Однородная групповая работа*,** эта работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания.

***Дифференцированная работа,*** это выполнение различных заданий разными группами.

Используемые методы обучения в группе: кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговой штурм.

***Кооперативное обучение*** - это метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи.

***Групповая дискуссия*** - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения.

*Мозговой****штурм*** или свободное выражение мыслей, приводит к появлению множества идей.

***Перспективы развития проекта по теме самообразования:***

\* продолжить изучать современную литературу по теме самообразования;

\* повысить профессиональный уровень через интернет ресурсы;

\* применять инновационные методы преподавания;

\* повысить интерес учащихся к групповой и парной  работе, развить творческие способности, логическое мышление, познавательную активность;

\* апробировать на уроках различные формы и методы работы.