учитель русского языка и литературы

КГУ «Чермошнянская СШ»

Холодова Г.С.

Современная ученикажизнь требует владенияот ученика умениясвободного владения сязыком, умения людьмиобщаться с различныхразличными людьми в различных приситуациях, не чувстваиспытывая при поэтомуэтом чувства уменийдискомфорта. Поэтому изложитьформирование умений всвязно изложить имысли в формеустной и иписьменной форме, написанноеанализировать и грамотносовершенствовать написанное, мнениеумение грамотно обсуждаемомувысказать мнение однопо обсуждаемому самыхвопросу — одно направленийиз самых развитииважных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.

Работа с текстом языкана уроках развиватьрусского языка потенциалпозволяет развивать пополнятьтворческий потенциал словарныйучащихся, пополнять улучшатьих словарный речизапас, улучшать этокачество речи. созданияТекст — это урокахоснова создания языкана уроках речевойрусского языка использованиеразвивающей речевой присреды. Использование русскоготекста при обеспечиваетизучении русского такихязыка обеспечивает проблемрешение таких образованияважных проблем приобщениешкольного образования, ккак приобщение богатствуучащихся к красотедуховному богатству и красоте бережногородного языка, вдумчивоговоспитание бережного и вдумчивого отношения к слову.
В следующиеданном уроке работыпредставлены следующие текстоформы работы с текстом: прогнозирование чтениепо заголовку и чтение с остановками. работыДанные методы текстоморганизации работы с текстом погрузитьсяпозволяют учащимся содержаниеглубже погрузиться в содержание и лучше анализировать прослушанное.

Урок русского языка в 9 классе.

иСложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными

Цели обучения:

9.1.4.1 прогнозировать содержание текста

9.2.5.1 формулировать идеи, интерпретируя содержание текста 9.4.4.1 виспользовать знаки препинания в СПП

Цели урока:

***Все*** ***учащиеся смогут***: пониматьпрогнозировать содержание итекста, понимать информациюосновную и высказываядетальную информацию отношениетеста, высказывая услышанномукритическое отношение к услышанному

***Большинство учащихся*** ***смогут***: прогнозировать основнуюсодержание текста, детальнуюпонимать основную и детальную критическоеинформацию теста, квысказывая критическое находитьотношение к текстеуслышанному, находить в тексте ихСПП и строить их схемы

***Некоторые*** ***учащиеся смогут***: пониматьпрогнозировать содержание итекста, понимать информациюосновную и высказываядетальную информацию отношениетеста, высказывая услышанномукритическое отношение к услышанному, сппнаходить в строитьтексте СПП и строить их схемы, предложеннымконструировать СПП по предложенным схемам.

***Критерии оценивания:***

- прогнозируют содержание текста;

- понимают основную и детальную информацию текста;

- высказывают критическое отношение к услышанному;

- находят в тексте СПП и строят их схемы;

- конструируют СПП по предложенным схемам

Ход урока

1. Организационный момент
2. Деление на группы «Найди пару»
3. наПостановка целей вразбросурока. На словадоске вразброс записаны слова: стекст, СПП, изъяснительнымСПП с спридаточным изъяснительным, определительнымСПП с вопросыпридаточным определительным, схемы, вопросы.

урокаУчащиеся формулируют цели урока.

1. 1) Работа с текстом

Слово учителя:

- Сегодня мыработу с стекстом мы названияначнем с обсуждения названия текста А.Авдея «Старший леший»

- Как чемвы думаете, о чем комэтот текст? О ком моглоздесь рассказывается? какиеЧто могло встретятсяпроизойти? Какие времягерои встретятся? описываетсяКакое время рассказегода описывается в рассказе?

(группахучащиеся работают в группах, далеевыдвигая свои мнениямипредположения, далее обмен мнениями)

2) сЧтение фрагментов чтениетекста с доостановками.

Чтение текста до слов… *тебе нельзя падать*

*Жаркий летний день. На хуторе во дворе молодая женщина развешивала белье. Серый щенок, который путался у неё под ногами, старался цапнуть за подол платья.*

*На стульчике рядом сидела маленькая девочка, которая сосредоточенно что – то рисовала.*

*- Мама, посмотри!*

*- Ромашки? Это же надо, как настоящие, ты у меня, Полинка, станешь знаменитой художницей, когда вырастешь, - женщина ласково погладила дочь по русой головке. – Вот закончится война, отдам тебя в специальную школу.*

*- Художников? А разве такие школы бывают? -*

*носик заинтересованно поднялся вверх.*

*- Бывают, - она не смогла удержаться от улыбки, - закончишь её и будешь писать картины.*

- Я лешего нарисую!

- Почему лешего? – женщина наклонилась и поправила соскользнувший с плеча дочки ремень, - сиди аккуратненько, тебе нельзя падать.

**Вопросы учащимся**

 **- Ребята, что-то прояснилось? Видите ли вы связь с заголовком? Что дальше произойдет?**

**Читаем вотдальше… до пришелслов «…вот я пришел к тебе, как и обещал…»**

- Он мне сегодня приснился, пообещал, что скоро придёт, вылечит меня, и я снова смогу ходить, это правда?

- Ну, если пообещал, значит…

- Хозяйка, дай воды.

 Оглянувшись, мама с дочерью увидели, как из-за сарая, шатаясь, вышел молодой красноармеец в грязной гимнастёрке.

- Господи, совсем ещё ребёнок – прошептала женщина.

- Немцев не видели?

- Были вчера, но уехали. Посиди тихо, хорошо? – наклонившись, шепнула женщина.

- Разреши минуту отдохнуть у тебя, сил нет, - солдат стянул пилотку с головы, мелькнула ранняя седина, - от Бреста иду.

- Отдохни, конечно, сейчас что-нибудь соберу тебе поесть.

- Ты кто? – синие глаза строго посмотрели на с наслаждением вытянувшего ноги гостя.

- Я, - красноармеец устало улыбнулся и, подмигнув хозяйке, продолжил, - я леший, вот пришёл к тебе, как и обещал.

**Вопросы учащимся:**

**- Ребята, почемукак вы назвалдумаете, почему лешимгерой назвал себя «лешим»?**

**- вКакое значение слововкладывает в это слово автор?**

**- Чем закончится данный рассказ?**

**Читаем дальше…**

- Ты взаправдашний леший?

- Самый-самый взаправдашний, - серьёзно кивнул солдат, - видишь, у меня даже зелёные лесные петлицы.

- Неправда, ты обманываешь, ты не леший, а совсем ребёнок, моя мама так сказала, - девочка показала язык.

- Полина, так делать некрасиво, - хозяйка протянула гостю крынку с молоком и кусок хлеба, - ты уж извини.

 Украдкой смахнув слёзы, она смотрела, как он жадно припал к еде.

«Если бы не седина – пацанёнок пацанёнком».

- Да ничего, - красноармеец вытер губы, - спасибо. Мы, Полина, живём очень долго, поэтому и выглядим молоденькими, а на самом деле мне много лет, вот сколько вашему лесу, столько и мне. Видишь, даже на петлицах уже по три треугольника, это значит, что я не просто леший, а старший леший.

- А разве есть младшие? – девочка изумлённо округлила глаза.

- Есть, но к самой лучшей девочке приходит только старший, - увидев разрешающий кивок хозяйки, солдат затянулся самокруткой.

- Я не самая лучшая, я не послушалась маму и вот, - девочка показала на ремень.

- В июне, в поле сбежала ромашки собирать, - ответила женщина на безмолвный вопрос гостя, - налетели самолёты, стали бомбить всё вокруг. Нашла её вечером возле воронки, ни царапины, слава Богу. Снова говорить стала через неделю, а вот ходить не может.

- Скольких ещё эта война покалечит, - прошептал красноармеец, - я уже такого насмотрелся, что на десять жизней вперёд хватит.

- А больше двух говорят вслух, понятно, - девочка надула губки.

- Полинка, не злись, - солдат встал и забросил за спину винтовку.

- Ты уходишь? – недавняя обида была мгновенно забыта.

- Я ненадолго, помнишь, во сне обещал тебя вылечить? Сейчас насобираю ромашек, сплету венок, и как только ты его увидишь, сразу выздоровеешь.

- Честно? Пообещай, что ты вернёшься до вечера, дай честное слово старшего лешего, - девочка хитро сощурилась.

- Обещаю, малышка, честное старшелешеское, - красноармеец шутливо отдал честь и, повернувшись, к женщине, прошептал, - я быстро, принесу веночек и пойду дальше, спасибо, что накормила.

- На здоровье, береги себя, - стараясь не заплакать, она его перекрестила.

- Я атеист, - подмигнул солдат, и вышел за ворота.

**Вопросы учащимся:**

**- Ребята, что дальше произойдет?**

«Вот и готово», - полюбовавшись на переплетение ромашек, красноармеец встал, - «отнесу малышке, может, на самом деле …».

- Хальт!

«Прости, Полинка, не успе…»

 Раздалась короткая автоматная очередь.

 Услышав выстрелы, она украдкой от дочери перекрестилась.

«Господи, только бы не он».

 За воротами раздался треск моторов. Женщина вздрогнула: подъехавшие немцы со смехом вытащили из грузовика что-то длинное.

- Фрау, прошу прощения за столь неожиданный визит, - офицер бесцеремонно вошёл во двор, - но я решил лично сообщить, что вы, возможно, вознаградите ужином моих доблестных солдат. Понимаю, звучит несколько бестактно, но буквально несколько минут назад в сотне метров от вашего хутора они убили ненормального бандита. Вот он.

 Солдаты положили на землю тело в грязной окровавленной гимнастёрке, на которой блеснули зелёные треугольники на петлицах. Женщина с ужасом смотрела на недавнего гостя.

 «Я даже не спросила, как его зовут».

- Предваряя ваш вопрос, почему мы решили, что он ненормальный, посмотрите на это, - офицер протянул венок, - доблестный воин не может заниматься сбором цве…

- Это мне, отдай, - детский крик заставил всех обернуться, - маленькая девочка, справившись с ремнём, вскочила со стула и неуверенно спотыкаясь, подошла к матери.

 Не веря своим глазам, женщина присела и крепко обняла дочь:

- Полинка, Полинка, - шептала она.

- Отдай, - повторила девочка, - он не бандит, а старший леший, он обещал принести венок и вылечить меня, отдай.

 Поражённые услышанным, немцы застыли. Офицер, справившись с минутным замешательством, протянул венок ребёнку и прошептал матери:

-Уведите её отсюда.

- А...он?

- Мы его похороним сами, как настоящего солдата.

Схватив дочь, женщина бросилась в дом.

- Леший, леший, ты же обещал вернуться, - девочка плакала навзрыд, уткнувшись лицом в ромашки.

- Он и вернулся, моя хорошая, видишь, сдержал своё обещание: вернулся, вылечил тебя, и теперь останется с нами.

- Навсегда?

- Да, Полинка, навсегда.

 Жаркий летний день. Метрах в ста от хутора маленькая девочка в венке из ромашек, что – то сосредоточенно рисовала на табличке, вбитой у изголовья свежего могильного холмика. Рядом стояла молодая женщина и тихо читала молитву.

- Мама, посмотри! Как думаешь, ему понравится?

- Да, доченька, - она ласково погладила дочь по русой головке. – Ему очень понравится.

 На табличке немного неровными зелёными буквами было написано «Старший леший».

Вопросы:

- Совпал ли финал рассказа с вашими предположениями? Почему?

- О чем этот текст?

- Какова идея произведения А.Авдея? (нужно своемувсегда оставаться несмотряверным своему наслову, несмотря ни на что)

3) Работа в группах

- текстРебята, перед вами текст А.Авдея. вВам необходимо текстенайти в выписатьэтом тексте иСПП, выписать схемыих и составить схемы.

1 придаточнымигруппа – СПП с придаточными изъяснительными

2 группа – определительнымиСПП с придаточными определительными

 (учащиеся опираются на правила в учебнике)

Далее группы меняются работами (взаимооценивание)

**2 задание**

Опираясь на нашу лексическую тему «Ресурсы планеты земля» и на предложенные схемы, составьте по 3 СПП с придаточными определительными и изъяснительными, используя разные союзы и союзные слова. (1группа – СПП с придаточными определительными, 2 группа – СПП с придаточными изъяснительными)

**Взаимооценивание**

**Домашнее задание**: выписать из рассказа Л.Н.Толстого «После бала» 5 сложноподчиненных предложений с разными типами придаточных и составить их схемы. (в данный момент этот рассказ изучался по литературе)

**Рефлексия**. Стратегия «Микрофон»

- Чему вы научились сегодня на уроке?

- Как пригодятся вам в жизни полученные знания?

- Над чем необходимо поработать?