Учитель начальных классов

КГУ Чермошнянская СШ

Тайыншинский район СКО

Шепель Елена Николаевна

**Русский язык 3 класс**

**Тема.** Главные и второстепенные члены предложения.

Цели обучения

3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты

3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию

3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы

Цели урока:

**Все учащиеся смогут**: находить главные члены предложения

**Большинство учащихся смогут**: находить главные и второстепенные члены предложения

**Некоторые учащиеся смогут**: дополнять предложения словами из текста

**Используемые технологии**: проблемная, развивающая технологии; технология критического мышления.

**Используемые методы**: словесные; наглядно-иллюстративные; частично-поисковые.

**Используемые формы:** организация познавательной деятельности, беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в группах.

**Оборудование:** корзинка, портрет Л.Н.Толстого, фоновая музыка капели, стикеры для деления на группы, оценочные листы, учебник русского языка , рабочая тетрадь по русскому языку ; простой карандаш; шариковая ручка, линейка; листы с заданием для работы в группах;

 для рефлексии: по 2 стикера (бабочки, машинки –красные , жёлтые) у каждого ребёнка на парте; смайлики (веселый и грустный)

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

*Психологический настрой*

 Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать пожеланием:

Придумано кем — то просто и мудро
При встрече здороваться и говорить:
— Доброе утро! Солнце и птицы!
— Доброе утро! — Улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро длится до вечера!
 *И. Романов*

**II. Вводно – мотивационный этап**.

*Создание коллаборативной среды(*деление на группы). Учащимся раздаются карточки, на которых написаны главные и второстепенные члены предложения.

1.Группа – подлежащее, сказуемое

2. Группа – определение, дополнение, обстоятельство

Целевая установка:

 Сформулируйте, ребята, тему нашего урока(Главные и второстепенные члены предложения.)

Цель нашего урока: (озвучивают учащиеся) находить главные и второстепенные члены предложения, уметь правильно их подчеркивать, задавать вопросы.(Учитель записывает на доске)

**III. Этап актуализации прежних знаний**

*Прием «Корзина знаний»*

*1гр*

*- Расскажите, что вы знаете о подлежащем.*

*-----------------------------------------о ска*зуемом

2гр- О второстепенных членах(о каждом).

**IV. Информационно – операционный этап***Послушайте стихотворение*

Светает рано по утрам,

 Проталины и тут и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает.

Кто это время года знает?

- А какие ассоциации у вас возникают при слове весна? (ответы детей)

- У нас мы уже чувствуем наступление весны?

*А сейчас послушайте музыку?*

-Какое время года вы услышали в музыке ?

-Что именно вы услышали?

-Какое настроение навивает эта музыка?

- Какие краски вы бы использовали, изображая эту мелодию?

**V. Формирование умений и навыков.**

- Сегодня мы будем работать над текстом, который называется «Весна».

- Как вы думаете, о чем пойдет речь?(ответы детей).

1. Работа с текстом

Прочитайте текст.

 *Весна*

*Автор: Толстой Лев Николаевич*

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днем на солнце таял снег. Вдруг потянуло теплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушел. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лед. Теплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом зелени и жнивьем. Высоко пролетели с весенним гоготаньем журавли и гуси. Заревели на выгонах коровы. Пришла настоящая весна.

- О чем текст?

- О какой весне?

**1 задание. Группам раздаются карточки с вопросами**

*1 аспект( доступ и извлечение)*

- Какая погода стояла последние недели?

-Когда надвинулся туман?

- От чего задрожал воздух?

*2 аспект(интерпретация)*

-Почему автор использует выражение «весна долго не открывалась?»

- Почему воздух дрожал от испарений земли?

- Что значит «солнце съело тонкий лед?»

*3 аспект(рефлексия)*

- А что будет, если не наступит весна?

- Какие бы краски вы использовали, читая этот текст в начале, середине, в конце?

Учащиеся обсуждают вопросы в группах. Первая группа отвечает, вторая – корректирует и дополняет. На столах учащихся оценочные листы, в которых они фиксируют результаты своей работы.

**2 задание.**

Откройте тетради , запишите число, классная работа.

А) Найдите и запишите предложения, состоящие только из грамматической основы.

Б) Найдите в 1 и 3 предложениях главные и второстепенные члены предложения.

В) Дополни предложения словами из текста.

Весна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не открывалась. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мутные потоки.

Залились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ над бархатом зелени и жнивьем.

Высоко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с весенним гоготаньем журавли и гуси.

(обсуждение в группах, ответы детей). Заполнение оценочных листов.

3. *Прием «ДА» - «НЕТ».*

- Второстепенные члены предложения входят в основу предложения?

- Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения?

- Подлежащее всегда выражается существительным?

- Сказуемое выражается глаголом?

- Второстепенные члены предложения зависят от главных членов предложения?

Данное задание выполняется в оценочных листах, которые сдаются в конце урока учителю.

**4.** Логическая игра «Составьте предложение из букв слова ВЕСНА» составьте в группе предложения так , чтобы каждое следующее слово начиналось со следующей буквы этого слова.

(Например: Весело ехал Саша на автобусе.

Ворона ела сыр на акации. )

**VI. Д/З.** Найдите грамматическую основу в составленных предложениях. Укажите над каждым словом часть речи.

**VII. Рефлексивно – оценочный этап.**

- Достигли ли мы целей урока?(обсуждение)

- Напишите на стикерах, что вам было легко и что было трудно. Приклейте к смайликам.