Учитель казахского языка и литературы

КГУ «Чермошнянская СШ»

Жунусова Г.Н*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| САБАҚ: қазақ тілі  Қазақстандағы ұлттар достастығы. | | | Мектеп: «Чермошнян орта мектебі» КММ | | | |
| Күні: | | | Мұғалімнің аты-жөні: Жунусова Г.Н. | | | |
| СЫНЫП: 5 | | | Қатысқандар: 12 | | Қатыспағандар: - | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | | 5.О1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау.  5.Ж4. Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау. | | | | |
| Сабақ мақсаттары: | | Барлық оқушылар орындай алады*:* мәтінді оқып, сұрақтарға жауап береді. | | | | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: мәтіндегі ақпараттың маңыздылығын түсінеді. | | | | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: мәліметтерді жинақтай отырып, өз ойын постерге түсіреді. | | | | |
| Тілдік мақсат | | Оқушылар орындай алады: *мәтінді оқиды,сұрақтарға жауап береді, мазмұнын түсінеді, постер жасайды.* | | | | |
| Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер: *ұлт өкілдері,бірлік, ынтымақ, тату-тәтті, құшақ жая қарсы алу,бауырына басу.* | | | | |
| Диалог құруға/ шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер: Бейбітшілік заман, ынтымақ орнату, құшақ жая қарсы алу. | | | | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  *Қазақ,орыс,белорус деген сөздер нені білдіреді?*  *Достық деген сөзді қалай түсінесіз?*  *Бейбітшілік заман талабы дегенді түсіндіріңіз?* | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Алдыңғы оқу | | Қазақстанда тұратын ұлттардың санын біледі, ұлт өкілдерін ажыратады. | | | | |
| Жоспар | | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығу түрлері | | | | | Ресурстар |
| Басы  5 минут | Психологиялық жағымды ахуал туғызу. «Шаттық шеңберін құру»  (оқушылар мұғаліммен бірге шеңберге тұрып бір-біріне сәттілік тілейді). | | | | |  |
| Ортасы  5 минут  Кері байланыс  10 минут  Кері байланыс  20 минут | Берілген сұрақтар бойынша оқушылар сабақтың тақырыбын анықтайды. «Сұрақ жауап» әдісі.  *Қазақ, орыс, белорус , украин, татар деген сөздер нені білдіреді?*  *Біздің мемлекетте қандай ұлт өкілдері тұрады?*  *Біз қаншамыз?*  *Біз барлығымыз қалай тұрамыз?*  1-тапсырма.(Жеке жұмыс)Мәтінді оқиды, түсінгенін баяндайды.  84 бет, 3-тапсырма.  Оқушылар бір-біріне қолдау жасайды  2-тапсырма. Жұптық жұмыс.  «Карусель » әдісі арқылы. Мәтінге байланысты сұрақтарға жауап береді.  1) Қазақстан Республикасында қанша ұлт өкілдері тұрады?  2) Қазақстан қандай мекен?  3) Қазақстан бүгінгі күні ненің ордасына айналды?  4) Н.Ә. Назарбаев нені міндет етіп қойды?  Оқушылар бір-біріне қолдау жасайды  Топқа бөлу  1-топ қазақ ұлты  2-топ орыс ұлты  3-топ белорус ұлты  3-тапсырма.Топтық жұмыс  1-топ  Тапсырма.  Біздің мектепте қандай ұлт өкілдері бар постерге түсіріңіз  2-топ  Тапсырма.  Мәтіннің маңыздылығын «торлы диаграмма» арқылы көрсетіңдер.  3-топ  Тапсырма.  Тақырыпқа сай мақал-мәтелдерді постерге жазыңдар.  Кері байланыс. Екі жұлдыз, бір тілек.  http://i017.radikal.ru/1404/77/7d3c749e0909.pnghttp://i017.radikal.ru/1404/77/7d3c749e0909.pnghttp://nowack-metallbau.de/files/2016/03/Smilie-Daumen-hoch2.jpg   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бағалау  Критерийлер | Оқыту  деңгейі | Дескриптор | | 1.Мәтінді оқып,сұрақтарға жауап береді.  2. Мәтіндегі ақпараттың маңыздылығын түсінеді.  3.Мәліметтерді жинақтай отырып, өз ойын дәлелдейді. | Білу  Түсіну  қолдану | 1.Мәтінді оқи алады.  Қойылған сұрақтарға жауап бере алады.  2.Мәтіндегі ақпаратты түсіне алады.  Ұлт достастығының маңызын айта алады.  Өмірге байланысты мысал келтіре алады. | | | | | | Сөздер арқылы үш топқа бөлу |
| Соңы  5минут | Рефлексия. «плюс-минус-қызықты».  Парақша үш бағанаға бөлінеді.  + - қызықты  Әр оқушыға таратылады. | | | | | Парақшалар. |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша  көмек көрсетуді қалай  жоспарлайсыз? Сіз қабілеті  жоғары оқушыларға  тапсырманы  күрделендіруді қалай  жоспарлайсыз?  Барлық оқушылар орындады*:* мәтінді оқып, сұрақтарға жауап берді.  Оқушылардың көпшілігі орындады: мәтіндегі ақпараттың маңыздылығын түсінді.  Кейбір оқушылар орындады: мәліметтерді жинақтай отырып, өз ойын постерге түсірді. | Бағалау - Оқушылардың  үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?  Оқушылардың формативті бағалау жүйесі арқылы бағаладым. Кері байланыс жақсы болды. | | | Пәнаралық байланыс  Қауіпсіздік және еңбекті  қорғау ережелері.  АКT-мен байланыс  Құндылықтардағы  Байланыс.  Пәнаралық байланыс тарих пәнімен тығыз байланысты.  Негізгі құндылықтар адамгершілік,мейірімділік,  достық болып табылады. | | |
| Рефлексия  Сабақ / оқу мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар не  білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім және  неліктен? | | | | Сабақ мақсаттары оқу бағдарламасына сәйкес таңдап алынды. Қызығушылықты ояту үшін әртүрлі әдістер қолданылды. Барлық оқушылар белсенділік танытты. Мен жоспарлаған саралау шаралары жақсы болды. Берілген уақыт ішінде үлгердім. | | |
| Қорытынды бағамдау  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1. Жұптық жұмыс  2. Карусель әдісі  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1. Топқа бөлу  2. Әдістерді қолдану  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім?  1. Оқушылардың білім деңгейлері. | | | | | | |