**Занятие: «Свойства воздуха»**

**Воспитатель: Молоканова Наталья Валерьевна.**

**КГУ школа-гимназия № 10,г. Усть-Каменогорск**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область:** | «Социум» |
| **ОУД/ занятие:** | «Свойства воздуха» |
| **Раздел, подраздел** | «Экология» |
| **Цель обучения:** | Провести простые опыты и узнать свойства воздуха. |
| **Цель ОУД/занятия** | Дети смогутрассказать о значении воздуха для всего живого. |
|  |  |

**Организационный момент.**

**Цель:** собрать детей, создать положительный настрой, почувствовать необычность происходящего.

**Упражнение** на внимание: «Руки вверх…» Дети проходят в группу ,садятся на ковёр.(подушки)

**Вводная часть.**

На доске изображение вида Земли из космоса.

*Ребята, всё многообразие мира, что нас окружает ,состоит из пяти элементов? Все создания на этой планете ,в том числе и мы с вами состоим из этих пяти элементов, или пяти энергий, как говорят современные учёные. Кто может их назвать? Подсказка на доске.(фотографии горы ,море, костер ,дует ветер, пейзаж)*

***Это земля, вода, воздух, огонь и пространство.***

***Предположите, какими символами обозначаем элементы****…(из предложенных) .*Воспитатель показывает на условные обозначения, но не называет их.

(*Символы и их значения*: *вода – голубой круг, земля –жёлтый квадрат, воздух – серебряный прямоугольник, огонь—красный треугольник. пространство белый лист.)*

Дети высказывают свои предположения. Игра **«Ассоциации»**

**Почему голубой круг – вода?**

**Что напоминает желтый цвет?**

**Как бы вы обозначили воздух?**

**Когда вы смотрите на красный цвет, что вы видите? Представляете?**

**А почему белый лист ? (** *как белый цвет состоит из семи цветов, так и в пространстве, все есть: и воздух, и земля, и огонь, и вода*!)

**На демонстрационном столе лежат веер, полиэтиленовый мешочек, пустая пластиковая бутылка.**

**Воспитатель обращает внимание :**

А вот некоторые предметы. А сейчас повернитесь друг к другу в пару и поделитесь предположениями друг с другом, какой элемент мы будем исследовать. только тихо-тихо, чтобы не услышали соседи.

**Проголосуем**

Кто за землю, поднимите руки

Кто за воду?

Кто за огонь?

Кто за воздух? Почему?

А вот мы и проверим, так ли это на самом деле, проведя интересные опыты.

**Деление на команды.**

Обратите внимание на свой символ. ( у детей приклеены символы на одежде)

Спокойно, не наталкиваясь друг на друга, разойдитесь каждый по своим «элементам-командам».

**Перекличка:** (проверить и взбодрить, добавить положительных эмоций)

*Представляю команды—ОГОНЬ--спикер … ВОДА—спикер… ,ВОЗДУХ – спикер….., ЗЕМЛЯ—спикер ….., (На роль спикеров назначаются более активные дети)*

*У каждой команды будет своё задание.*

На столах все необходимое для опытов.

**Основная часть. Познавательно-экспериментальная. «Коктейльная вечеринка.»**

**Цель :** проводя несложные опыты дети знакомятся с понятием воздух и его основными характеристиками.

**ИНСТРУКЦИЯ.**

*Обратите внимание, у каждой команды на столе приготовлено* ***оборудование*** *для опыта и* ***инструкции*** *в виде картинок. Вам нужно выбрать подходящую инструкцию, исходя из вашего оборудования, и самостоятельно провести опыт. И отметить в своем маршрутном листе нужный значок.*

**1) Рассмотреть рисунки, выбрать подходящий.**

**2) Провести опыт**

**3) Сделать вывод**

**4) Отметить в «маршрутном листе».**

**5) По моей команде переходим к соседнему столу, меняемся. .**

**Спикеры остаются на местах и контролируют и объясняют новой группе, что делать.**

**Так, пока все не проведут предложенные эксперименты.**

*Вспомните правила работы в группах*

*И помните****, вы одна команда****, должны поддерживать друг друга* ***.Один за всех и все за одного!***

***В.:*** *Можно приступать. Работаем очень тихо, разговариваем шепотом.*

**Описание опытов.**

**Опыт №1 Воздух невидимый, не имеет формы. Принимает форму объекта.**

Надуть пакет. Что в пакете? – воздух. Когда открываем пакет, пакет перестает быть упругим. Воздух выходит. Почему кажется, что пакет пустой? Воздух прозрачный, невидимый, легкий. У воздуха нет определённой формы, он принимает форму объекта.

*Отметить в своем маршрутном листе .( зачеркнуть нужный значок)*

**Опыт №2 Воздух можно почувствовать.**

Обмахиваться веером. Движение воздуха. Воздух невидимый и вокруг нас. (*первыми этот опыт достается команде с более «слабыми» детьми. Т.к. опыт совсем простой. А уже в последующих детям будет легче ориентироваться , да и спикеры подскажут*)

**Опыт № 3 Воздух есть в нас и в других предметах.**

Дуть в трубочки друг на друга и в воду. Опустить в воду губку , пластилин. Пузырьки -- это воздух. Воздух легче воды.

**Опыт № 4 Сила воздуха.**

Дуть на кораблики из бумаги. Воздух обладает силой, иногда и разрушительной. силой. Ураган, торнадо, смерч.

**Спикер задает вопросы и рассказывает о свойстве воздуха, о котором узнали из опыта.. .**

**Дети проводят опыты. Воспитатель координирует, помогает , если нужно.**

**Выводы.**

**Ответы** отмечаем знаками на доске. ( как в маршрутном листе. Облако – не имеет формы, Вихрь – сила, Веер – воздух можно почувствовать, пузырьки –воздух в предметах и легче воды. )

Можно назначить ответственного (*по обстановке. «Тихоню», или расстроенного ребенка .. и проч.)*

**Так свойства какого элемента мы исследовали ?**

**Спикеры или желающие выходят и рассказывают результат опыта.**

Дети, вы согласны? Если согласны машем на себя руками, как веером. Создаем ветер.

**Примерные ответы спикеров.**

* *( С помощью опыта мы определили, что* ***воздух невидимый, не имеет формы, прозрачный и лёгкий.***
* *С помощью опыта мы определили –* ***воздух есть внутри нас и других предметах.***
* ***В.: Ребята, положили ладони на рёбра. Выдохнули, а теперь вдыхаем.. Чувствуете, как воздух наполняет наши лёгкие? Выдохнули с шумом.*** *Воздух внутри нас.*
* *С помощью опыта мы узнали* ***– воздух невидимый, но его можно почувствовать.***
* *С помощью опыта мы выяснили –* ***воздух может вызывать движение, имеет силу.)***

Умнички, а теперь поиграем!

* **Игра «Сдуй меня»**

**Цель:** Сменить дислокацию, переключить внимание детей. «Доказать» силу воздуха, доставить радость детям.

Воспитатель предлагает пройти на ковёр. Проводит игру 2-3 раза.

* *В*.: **А хотите ещё один опыт?**
* **Максим приготовил для вас сюрприз.** (И проводит этот эксперимент.)
* Понюхайте воздух, пахнет чем-нибудь? А теперь закройте глаза..

Можно достать что-нибудь пахучее..( кусочек рыбки, апельсин ) . Дети почувствуют, как появился запах.

**Вывод: Воздух не имеет своего запаха. Запахи распространяются по воздуху. (**Ставим значок—зачеркнутый нос**.)Или спросить, какой бы знак о свойстве придумали дети?**

**«Активный микрофон»**

**Мы сегодня с помощью опытов доказали..**

*. Если затрудняются. Воспитатель задает вопросы для развития критического мышления, или показывая предметы с опытов..*

*(Вариант для затрудняющихся : воспитатель начинает предложение, дети заканчивают.)*

* Воздух находиться вокруг нас.
* Воздух невидимый
* Воздух не имеет формы и запаха. Но может принимать форму объекта, и переносить запахи.
* Воздух имеет силу
* Воздух находится в нас и в других предметах.
* **А почему на Луне нет жизни? На других планетах?**
* Без воздуха нет жизни для всего живого на земле.
* **Как беречь воздух?**
* Воздух нужно беречь. Высаживать больше деревьев, на заводах ставить фильтры, очищающие воздух. Больше бывать на свежем воздухе.
* Воздух по казахски -- ауа (каз. яз., эир (анг. яз) по английски.

**4) Рефлексия.**

**Цель:** Расслабить детей и физически и психологически. Получить одобрение и повысить свою самооценку.

**Почувствуй себя камнем (** напрягли мышцы**)**

**Почувствуй себя воздухом (** изображают легкость**)**

**Почувствуй себя огнем (**можно активно подышать**)**

**Почувствуй себя водой (** ложимся на коврик,растекаемся.. расслабляемся**.)**

**Дети лежат, воспитатель спрашивает.**

* Что сегодня вас больше всего поразило?
* О каком элементе хотите узнать в следующий раз?

Кто доволен, погладьте себя по голове. Скажите себе добрые слова. ( я хороший, я способный, я чудо-из-чудес и я действительно здоров)

Горжусь вами, дорогие дети! Потянитесь.. повернитесь на бок , можете тихонечко вставать .. Дежурные помогают разложить все по местам.

**Задел на будущее**. А в книжном уголке приготовила подборку фотографий и интересных книг. Можете рассматривать.

Лист наблюдения.

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Выполняет самостоятельно | Выполняет с помощью наводящих вопросов | Не выполняет |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |